Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н.Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Колинько  приказ №217-ОД от  29 августа 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень: среднее общее образование,10-11 классы

Количество часов на год:

10 класс всего - 65 часов, в неделю 2 часа

11 класс всего - 66 часов, в неделю 2 часа

Учитель: Кательницкий А.И.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по истории, учебно-методического комплекса А.Н.Сахарова,Н.В.Загладина«История с древнейших времендо конца 19 века».. Н.В. Загладина,Ю.А.Петрова «История Конец 19-начало 21 века, образовательной программы школы

2019– 2020учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования от 5 марта 2004 года, примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской программы А,Н.Сахарова.,Н.В.Загладина.«История с древнейших времен до конца 19 в».

**Цели курса:**

* Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов;
* Осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом;

Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.  
  
**Задачи курса:**

1.Освещение экономического, социального, политического и культурного развития мира и России, выявление различных и общих черт.

2.Овладения учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной, экономической, политической ,духовной и нравственных сферах.

3.Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания ,толерантности и мира между людьми и народами всей земли в духе демократических ценностей современного общества.

4. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципами историзма, в их динамике взаимосвязи взаимообусловленности.

5.Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений .

В результате изучения Истории на базовом уровне выпускник должен

**знать/понимать**

•основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

•периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

•историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

•анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

•участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать

собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

•представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

•соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

•понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному

учебному предмету.

**Основное содержание предмета**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**С древнейших времён до середины XIX в– 65часов.**

**10 класс**

Введение -1 час

Раздел 1. Пути и методы познания истории. 3 часа.

История России – часть всемирной истории Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации. 6 часов.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.   
Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.   
Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.   
Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Раздел3.Русь Европа и Азия в средние века.18 часов.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.  
Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  
Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.   
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания .

Глава 4. Россия в 17 веке. 5 часов

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.   
Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Раздел 4.. Россия и мир на рубеже нового времени. 12 часов.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».   
Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.   
Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Раздел 5.Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. 9 часов.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.   
Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.   
Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.   
Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Раздел 6. Россия и мир в конце 18-19 века. 16 часов

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.   
Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.   
Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.  
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**Основное содержание предмета**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**КОНЕЦ 19-НАЧАЛО 21 ВЕКА. 66 часов.**

11 класс

Введенин-1 час

Раздел 1. Российская империя в начале 20 века.10 часов.

Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве; остатки крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. *Отечественный и зарубежный капитал в России.Российский монополистический капитализм и его особенности.* Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. *Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала ХХ века.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. .

Третьеиюньская монархия. *Борьба властей с оппозицией и революционным движением.*

Реформы П.А. Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Духовная жизнь российского общества в начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. *Элитарная и народная культура.* Развитие системы образования.

Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами. 14часов

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. *Восстановление патриаршества.* Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти.

Учредительное собрание.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны.*Политика «военного коммунизма». *Курс на мировую революцию.Коминтерн.* Итоги Гражданской войны..

Переход к новой экономической политике. *Кронштадтский мятеж.* Первые успехи НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников.*

Причины и предпосылки объединения советских республик*. Полемика о формах объединения.* Образование СССР. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. *Партийный аппарат и номенклатура.* Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. *Мобилизационный характер советской экономики.*

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-х – 30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. *Советская интеллигенция.*Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. *«Краткий курс истории ВКП(б)». Повседневная жизнь советских людей.*

*Русское зарубежье.Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Боевые силы сторон. Провал блицкрига. Коренной перелом в годы войны. Завершающий этап в ходе войны.Борьба за линией фронта.

Оккупационный режим. Движение Сопротивление на захваченных территориях.Советский тыл в годы войны. *Советское военное искусство*. Экономика.Политика и культура.СССР и союзники итоги войны.Складывание антигитлеровской коолиции. Конференция союзников.Дальневосточная кампания Советской армии.

Итоги войны.Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны.СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мир

«Холодная война», *споры о ее причинах и характере*. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. *Созданиеракетно-ядерного оружия в СССР.* Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы.

*Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности*.Концепция построения коммунизма.Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.*

Экономические преобразования 1950-х г

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма*.* Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977г.

Экономические реформы 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. *«*Теневая

экономика» в СССР.

Социальная структура советского общества.Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности в условиях партийно-государственной системы. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг*. Курс на «ускорение».* «Перестройка» и «гласность». Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. «Новое политическое мышление». Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.

Раздел 3. Человечество во второй мировой войне. 7 часов

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России.Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества независимых государств.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г.

Раздел 4.Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. 8 часов

Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Боевые силы сторон. Провал блицкрига. Коренной перелом в годы войны. Завершающий этап в ходе войны.Борьба за линией фронта.

Оккупационный режим. Движение Сопротивление на захваченных территориях.Советский тыл в годы войны. *Советское военное искусство*. Экономика.Политика и культура.СССР и союзники итоги войны.Складывание антигитлеровской коолиции. Конференция союзников.Дальневосточная кампания Советской армии.

Итоги войны.Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны.СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мир

«Холодная война», *споры о ее причинах и характере*. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. *Созданиеракетно-ядерного оружия в СССР.* Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы.

Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990 гг.13 часов

Холодная война», *споры о ее причинах и характере*. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. *Созданиеракетно-ядерного оружия в СССР.* Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы.

*Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности*.Концепция построения коммунизма.Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.*

Экономические преобразования 1950-х г

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма*.* Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977г.

Экономические реформы 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. *«*Теневая

экономика» в СССР.

Раздел 6.Россия и мир на современном этапе.13 часов.

Социальная структура советского общества.Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности в условиях партийно-государственной системы. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг*. Курс на «ускорение».* «Перестройка» и «гласность». Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. «Новое политическое мышление». Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел | Основное содержание | Количество  часов |
| 10 |  | История с древнейших времен до конца 19 в. | 65 |
|  |  | Введение | 1 |
|  | 1 | Пути и методы познания истории | 3 |
|  | 2 | От первобытной эпохи к цивилизации | 6 |
|  | 3 | Русь Европа и Азия в средние века | 18 |
|  | 4 | Россия и мир на рубеже Нового времени | 12 |
|  | 5 | Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации | 9 |
|  | 6 | Россия и мир в конце 18 века-19в | 16 |

Тематическое планирование11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Раздел | Основное содержание | Количество часов |
| 11 |  | История конец 19-начало 21 в. | 66 |
|  |  | Введение | 1 |
|  | Раздел 1 | Россия и мир в начале 20 века | 10 |
|  | Раздел2 | Россия и мир между двумя мировыми войнами | 14 |
|  | Раздел 3 | Человечество во второй мировой войне | 7 |
|  | Раздел 4 | Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | 8 |
|  | Раздел 5 | Россия и мир в 1960-1990-е гг | 13 |
|  | Раздел 6 | Россия и мир на современном этапе развития | 13 |

Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Количество часов | Тип урока | Основное содержание  урока | Основные виды учебной деятельности. | Результаты обучения | | | | | | | | | | Дата  проведе  ния | | | | | | Контроль |
| знать | уметь | | | | | | | | | По плану | | | | Фактически | |
| 1. | Введение. | | 1 | Изучение нового материала | Что изучает новейшая история.Источники по изучению истории | Работа с хронологической таблицей. Работа по проведению сравнительного анализа | Основные понятия по теме.  Основные этапы развития истории.Зако  номерностиисторическогоразвития. | Характеризовать методы познания истории.  ,, | | | | | | | | | 02.09 | | | |  | |  |
| Раздел 1 . Пути и методы познания истории. 3 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Этапы развития исторических знаний | | 1 | Изучение нового материала | Что изучает новейшая история.Источники по изучению истории  Историческая наука античного мира.историчес  кая наука в 20 веке. | Работа с хронологической таблицей. Работа по проведению сравнительного анализа. Систематизирование материала. | Основные понятия по теме.  Основные этапы развития истории.Зако  номерностиисторическогоразвития. | Характеризовать методы познания истории.  , | | | | | | | | | 03 | | | |  | |  |
| 3. | Основы исторической науки | | 1 | Урок взаимного обучения. | Принципы периодизации истории.Этапы развития человечества. | Работа в интернет ресурсах.  Составление сравнительных таблиц и схем.  Выполнение творческих работ. | Проблемы всемирной цивилизации | Характери  зовать периоды всемирной истории. | | | | | | | | | 09 | | | |  | |  |
| 4. | Россия во всемирной  истории | | 1 | Урок взаимного обучения | Принципы периодизации истории.Этапы развития человечества | Работа в интернет ресурсах.  Составление сравнительных таблиц и схем.  Выполнение творческих работ. |  | Характери  зовать периоды всемирной истории | | | | | | | | | 10 | | | |  | |  |
| Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации. 6 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | У истоков рода челловеческого | | 1 | Комбини  рованный урок. | Этапы становления человека. Происхождение человеческих рас. Человек и природа. | Выполнение индивидуальных заданий.  Работа по проведению сравнительного анализа. Составление | Основные понятия по теме урока. Причины неолитичес  кой революции. | Объяснять роль неолитической революции для человека. | | | | | | | | | 16. | | | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Государства древнего востока | | 1 | Изучение нового материала | Предпосылки возникновения государств.особенности развития деспотий в древности. | .Работа с учебником .Выполнеие творческих задание .  Работа пот проведению сравнительного анализа | Причину становления деспотизма в странах Востока. | | Проводить сравнение со странами Европы. | | | | | | | | 17 | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Культура стран древнего востока | | 1 | Комбини  рованный урок. | Становление городов –государств .война между Римом и Карфагеном | Выполнение индивидуальных заданий по теме.  Выполнение заданий в рабочей тетради по теме урока. | Причины бурного развития Греции и Италии. Борьба Италии за Средиземное море. | | | Характеризовать развитие демократии в Греции. | | | | | | | 23 | | |  | |  | |
| 8 | Цивилизация древней Грекции | | 1 | Урок взаимного обучения. | Господство над Италией кризис Римской республики,становление империи. | Работа с интернет ресурсами.  Самостоятельное изучение темы.  Выполнение индивидуальных заданий. | Причины возвышения Рима и его расцвет. | | | Объяснять роль Рима в развитии всей Италии. | | | | | | | 24 | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Древнеримская цивилизация | | 1 | Комбини  рованный урок. | Начало великого переселения народов . возникновение христианства. | Выполнение индивидуальных заданий по теме.  Выполнение заданий в рабочей тетради по теме урока. | Причины изменившие развитие народов Евразии. | | | | | | Объяснять роль варваров как главных виновников ,. | | | | | 30 |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации | | 1 | Комбини  рованный урок. | Мир глазами европейца.Древ  ние цивилизации Африки.Возникновение | Выполнение индивидуальных заданий.  Составление тезисного плана по учебнику.  Работа с учебником. | Причины продвижения ислама в странах Азии. | | | | | Объяснять признаки развития стран ислама. | | | | | | 01.10 |  | | |  | |
| Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века. 18 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Европа в эпоху раннего средневековья | | 1 | Урок взаимного обучения. | Особенности феодальных отношений.  лигиозная и | Проведение сравнительного анализа  Работа с картой . | Особенности феодальных отношений. Причину борьбы | | | | | Характеризовать ранний феодализм как стадию | | | | | | 07. |  | | |  | |
| 12 | Рождение исламской цивилизации | | 1 | Комбини  рованный урок. | Социально-экономическое развитие Византии.Рас  селение славян. | Работа с картой.  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.  Дискуссия по теме урока. | Признаки социального развития Византии и Европы. | | | | Проводить сравнительный анализ в развитии европей-  ских стран. | | | | | | | 08 |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | .Славяне в раннем средневековье | | 1 | Изучение нового материала | Рост городов в Европе. Конфликт светской и духовной власти.Рыцарс  кие ордена. | .Работа с картой. Выполнение творческих работ.  Беседа по вопросам параграфа. | Основные направления в развитии Европы. Причины инквизиции. | | | | | | Объяснятьсущность крестовых походов | | | | | 14 |  | | |  | |
| 14. | Образование древнерусского государства | | 1 | Комбини  рованный урок. | Усиление королевской власти.города и королевская властьВосточная Европа в 12 в. | Систематизирование материала параграфа.  Составление хронологических таблиц и схем.  Работа с картой. | Основные направления общественно политического развития стран Европы. | | | | | | Проводить анализ историчес  ких докумен  тов | | | | | 15 |  | | |  | |
| 15. | Контрольная работа по теме «Европа и Азия в средние века» | | 1 | . Повтори  тельно-обобщающий урок. | Китай до монгольских завоеваний.Ки  тай под властью монголов. | Работа с картой .Составление устного журнала.  Ролевые высказывания по теме урока. | Признаки экономическо  го развития государств Азии иЕвропы. | | | | | | Объяснять основные направления в развитии государств Азии. | | | | | 21 |  | | | К.Р. | |
| 16. | Социально-экономическое развитие Древней руси | | 1 | Изучение нового материала | Крестовые походы.Столкновениецивилизаций.Последствия крестовых походов. | Работа с картой.  Составление хронологических таблиц.  Составление характеристик общественных деятелей. | Причины войн в Европе в средние века. | | | | | | Работать с картой и документами. | | | | | 22 |  | | |  | |
| 17. | Социально-экономическое развитие Древней руси | | 1 | Повтори  тельно-обобщающий урок. | Европа и Азия:сравнитнльный анализ. Развитие светской культуры . | Самостоятельное формулирование собственных заключений. | Основные направления духовной жизни в средние века. | | | | | | Характеризовать Европу в период средних веков. | | | | | 05.11 |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Политическая раздробленность Руси | | 1 | Комбини  рованный урок. | Проблема периодизации новой истории.Кризис средневековой цивилизации | Систематизирование параграфа.  Составление хронологических таблиц и схем.  Работа с картой. | Основные причины перемен в Европе в новое время. | | | | | | | | Проводить исторические параллели  между | | | 11 |  | | |  | |
| 19. | Культура Руси10-начала13 в | | 1 | Урок взаимного обучения. | Открытие Америки. Колонизация Америки. Итоги колониальной политики. | Выполнение дифференцирован  ных заданий.  Работа с картой. | Причины географических открытий. Последствия завоевания Америки. | | | | | | | | По карте опреде  лять ход событий. | | | 12 |  | | |  | |
| 20 | Католический мир на подъеме | | 1 | Комбини  рованный урок. | Переход к мануфактурному производству.началореформации.контрреформация.  итоги модернизации. | Проведение сравнительного анализа  Работа с картой .  Составление характеристик исторических деятелей | Основные признаки модернизации в западной Европе. | | | | | | | | Характеризовать факторы социально-экономического развития. | | | 18 |  | | |  | |
| 21 | Государства Азии в период европейского Средневековья | | 1 | Изучение нового материала | Абсолютистские монархии в Европе.Тридца  тилетняявойна.противоречия в Европе.в 17 веке. | Составление характеристики международных отношений.  Систематизирование материала по теме. | Признаки абсолютизма и религиозных войн в Европе. | | | | | | | | Проводить характе  ристикумеждуна  родных отноше  нийвропе | | | 19 |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Монгольское нашествие на Русь | | 1 | Комбини  рованный урок. | Предпосылки и итоги буржуазных революций.Революция в Нидерландах. | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Ролевые высказывания по теме.  Работа с интернет ресурсами. | Причины первой буржуазной революции в Европе. | | | | | | | | Объяснять этапы становле  ния капитализма. | | | 25 |  | | |  | |
| 23. | Русь между востоком и западом | | 1 | Урок лекция. | Просветители Англии и Франции.просвещенный абсолютизм. | Работа с интернет ресурсами.  Составление хронологических таблиц.  Составление характеристик исторических деятелей. | Признаки просвещенного  абсолютизма в эпоху просвещения. | | | | | | | | Объяснять основные направле  нияпрсвеще  ния в Европе. | | | 26 |  | | |  | |
| 24. | Западная Европа в 14 – 15 в. | | 1 | Комбини  рованный урок. | Колонии Англии в Америке в18 веке.война за независимость в Америке.утверждение демократии в США. | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Работа с картой. Работа с интернет ресурсами.  Работа с учебником по теме урока. | Причины войны за независимость в Америке и ее последствия.  Ход военных действий. | | | | | | | Уметь давать характеристику боевым действиям  в ходе войны. | | | | 02.12 |  | | |  | |
| 25 | Европейская культура наука техника в средние | |  | Урок лекция | Просветители Англии и Франции. | Работа с учебником по теме урока. | Ход военных действий. | | | | | | |  | | | | 03 |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Мир за пределами Европы в средние века | 1 | Урок взаимного обучения. | Особенности развития Англии в эпоху промышлен | Фронтальный опрос, выполнение дифференцирова | При знаки промышлен  ного переворота | | | | | | Давать характеристику развития | | | | |  |  | | |  | |
|  | |
| 26. | | Возвышение русских центров | 1 | Комбини  рованный урок. | Либерализм в 19 веке.консервативнаяидеология.утопический социализм. | Проведение сравнительного анализа  Работа с картой .  Составление характеристик исторических деятелей | Основные направления политичесого развития стран Европы. | | | | | | Уметь составлять и представ  лять устные доклады. | | | | | 09 |  | | |  | |
| 27. | | .Эпоха Куликовской битвы | 1 | Урок изучения нового материала | Развитие естественно –научных знаний. Литература 18-19 веков. | Работа с интернет ресурсами.  Составление характеристик исторических деятелей. | Основные направления в науке и искусстве 18-19 веков. | | | | | | Проводить сравни  тельный  анализ докумен  тов | | | | | 10 |  | | |  | |
| 28. | | Междуусобная война на Руси | 1 | Комбини  рованный урок. | Преграды на пути модернизации. Начало промышленного переворота во Франции. | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц. Составление характеристик исторических деятелей | Основные направления в развитии стран Европы в промышлен  ный период | | | | | | Давать характеристику и оценку историчес  ким личностям. | | | | | 16 |  | | |  | |
| Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени. 12 часов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | На заре новой эпохе | | 1 | Изучение нового материала  Урок взаимного обучения. | Ослабление османской империи.Британское завоевание Индии.Китай и самоизоляция.  Восточный вопрос и Крымская война.Индия под , | Фронтальный опрос, выполнение дифференцирован  ных заданий.  Работа с дополнительной исторической литературой.  Проведение , | Причины наступления колониальной системы.  Причины кризиса «Традицион  ного общества»  в странах Востока. | | | | | | | | | Характеризовать систему коллониализма.  Работать с историческими документам | | 17 |  | | |  | |
|  |
| 30. | Контрольная работа по теме «Европа и Азия в средние века». | | 1 | Комбини  рованный урок. | Наполеоновские войны. Венский конгресс и священный союз.соперничество | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Ролевые высказывания по теме | Основные направления в системе международных отношений. | | | | | | | | | Давать характеристику отношениям между народами | | 23 |  | | | К.Р. | |
| 31. | Западная Европа новый этап развития | | 1 | Повтори  тельно-обобщающий урок. | Подведение итогов за курс новой истории. | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных явлений. | Теоретический материал по теме «Европа и Азия в новое время». | | | | | | | | | Приме  нять получен  ный матер. | | 24 |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Тридцатилетняя война и первые революции в Европе | 1 | Урок формирования новых умений | История России – часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории Отечества Природно-климатические факторы и особенности | Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории;взаимосвязь и особенность истории России и мира.Предысторию возникновения народов России. Особенности ее развития. | Проводить исторические параллели в развитии разных народов России. | Работа с картой. Работа с интернет ресурсами. Работа с учебником. | 13.01 |  |  |
| 33 | Образование русского централизованного государства | 1 | Комбинирован  ный | «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. | Знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской этнической и языковой группы в общей индоевропейской системе. | Уметь характеризовать быт,занятия восточных славян, укаазывать территорию их расселения. | Работа с контурной картой. | 14 |  |  |
| 34 | Правление Ивана Грозного | 1 | Урок формирования новых умений. Диалог. | Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена | Причины расцвета Древней Руси и ее упадка. | Проводить параллель между расцветом древней Руси и расцветом Европы. | Работа к картой.Работа с интернет ресурсам  Ролевые ,.. | 20 |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 35 | Культура и быт России | 1 | Комбинирован  ный. | Занятия, общественный строй и верования восточных славян.усиление | Предпосылки феодальной раздробленности на Руси.основные понятия по теме урока. | Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя,быта и верований восточныхславян. | Работа с картой. Работа с интернет ресурсами. | 21 |  |  |
| 36 | Смутное время на Руси | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | Складывание государства у восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. . | Знать причины и факторы возникновения русской государствен  ности; понимать многонациональ  ный характер первого русского государства. | Формировать собственную позицию по распада  Руси на удельные княжества. Показывать на карте удельные княжества. | Работа с интернет ресурсами.  Самостоятельное изучение темы. | 27 |  |  |
| 37 | Россия при первых Романовых | 1 | Урок изучения новых знаний. | Складывание государства у восточных славян  Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь «из варяг в греки». , | Знать причины возвышения Москвы и значение этого для Руси.  Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. | Давать характеристику и оценку этого явления.  Работать с различными историческими источниками инфорсмации. | Проведение сравнительного анализа  , | 28 |  |  |
| 38 | Экономическое и общественное развитие России | 1 | Урок практического применения знаний, умений. «Мозговой штурм» | Приход к власти Ивана Третьего.Русь в период правления князя Ивана.  Становление политики при правлении Ивана. | Знать главные направления внутриполитичес  кой и внешнеполитической деятельности Ивана Третьего | Выделять особенности правления князя Ивана.давать оценку его правления . | Составление характеристик исторических деятелей. | 03.02 |  |  |
| 39 | Россия на кануне преобразований | 1 | Урок изучения нового материала | Приход к власти Ивана Третьего в период правления князя | Теоретический материал по теме «Древняя Русь | Выделять главное в учебном материале. | Составление характеристик , | 04 |  |  |
| 40 | Культура и быт России | 1 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |

***Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. 9 часов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| 41 | .Промышленный переворот в Англии | 1 | Урок практического применения знаний, умений. Практикум. | Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. ,. | Причины нарастания борьбы за власть  в царствование Ивана Грозного. | Давать оценку политической борьбы между княжескими группировками внутри страны. | Работа с интернет ресурсами.  Выполнение индивидуальных заданий., | 11 |  | . |
| 42 | Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм | 1 | Комбинирован  ный | Политическая раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Усобицы | Причины Ливонской войны и ее последствия.  Последствия опричнины. | Понимать неизбежность начала Ливонской войны и опричнины. | Работа с картой.Систематизирование материала | 17 |  |  |
| 43 | Государства а в Азии17-18 вв. | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | Окончание Ливонской войны.продвижение России на Восток.походЕрмака.в Сибирь | Основные направления внешней политики России в 16 в. | Объяснять причины неудачи Ливонской войны. | Работа с картой ., | 18 |  |  |
| 44 | Россия при Петре 1 | 1 | Урок формирования новых умений. Конференция. | Царствование царя Федора. Нарастание социального и политического кризиса в стране. Борис Годунов и его правление.Смутное время. | Основные причины установления смутного времени на Руси | Понимать давать характеристику смутному времени, формулировать определение смуты. | Проведение сравнительного анализа.  Ребота с интернет ресурсами. | 25 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | .Россия в период дворцовых переворотов | 1 | Комбинирован  ный | «Урочные лета»- дальнейшее закрепощение крестьян.Строительство городов. | Знать особенности историко-социологического, историко-политологическо  го анализа событий и процессов. | Объяснять отношение нового царя к различным слоям общества. | Выполнение творческих работ по теме.  . | 02.03 |  |  |
| 46 | Расцвет дворянской империи | 1 | Урок формирования новых | Вмешательство Турции в борьбу Речи Посполитой за | Причины соперничества России и Турции.Последстви | Анализировать значение колонизации | Работа с картой. | 03 |  |  |
| 47 | Могучая внешнеполитическая поступь империи | 1 | Комбинирован  ный. | Народные движения в царствование Алексея Михайловича .Медный бунт. | Причины народных выступлений. | Анализировать итоги и значение восстаний 17 века. | Выполнение индивидуаль  ных заданий | 09 |  |  |
| 48 | Экономика и население России | 1 | Комбинирован  ный. Беседа. | Церковные школы.первая рукописная газета.литература. | Знать основные направления развития культуры в 17 веке. | Работать над созданием проектов. | Работа с дополнительной литературо | 10 |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Россия от древности до 19 века» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Подведение итогов изученной темы «Россия в 17 веке». | Основные понятия и теоретический материал по теме «Россия в 17 веке». | Выделять главное в учебном материале. | Самостоятельное формулирование собственны | 16 |  | К.Р |

*Глава 6. Россия и мир в конце 18 – 19 в. 16 часов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Культура и быт России | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | Исторические предпосылки преобразований Петра.Борьба Софьи и Петра за власть.Азовскиепоходы.Создание флота. | Характеризовать политику Бориса Годунова. Определять причины Смуты. Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия. | Анализировать значение колонизации Сибири. Уметь пользоваться катрой. | Составление схем и таблиц по теме. | 17 |  |  |
| 51 | Война за независимость в Северной Америке | 1 | Урок изучения новых знаний, умений. Лекция. | Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. | Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых; понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий | Понимать давать характеристику смутному времени, формулировать определение смуты | Работа с картой. Проведение сравнительного анализ | 30 |  |  |
| 52 | Великая французская революция | 1 | Комбинирован  ный. | Церковный раскол в России и его значение Церковные школы | Характеризовать причины и сущность раскола в России, выявить значение внутри церковного разделения. | Давать характеристику и оценку этого явления.  Работать с различными | Защита рефератов.  Дискуссия по вопросам темы. | 31 |  |  |
| 53 | Европа и наполеоновские войны | 1 | Урок формирования новых умений.Лекция. | Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: | Знать сущность крепостного права, причины его оформления России, понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли | Давать характеристику и оценку этого явления.  Работать с различными | Защита рефератов.  Дискуссия по вопросам | 06.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Россия в начале 19 в.отечественная война | 1 | Урок практического применения знаний, умений. Работа в парах. | Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи. | Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия, понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу | Характеризовать внутриполитическу обстановку в России конца 18 века.Прово-  дить анализ историческим событиям происходивших в стране во времена Павла 1. | Работа с картой.  Составление хронологических таблиц. |  |  |  |
| 07 |  |
| 55 | Россия и священный союз | 1 | Урок актуализации знаний. Диалог. | Павловские преобразования. Создание заводской промышленности. | Знать основные направления внешней политики в 1761-1801гг. Русско- | Давать характеристику внешней политики России конца 18 в | Работа с картой | 13 |  |  |
| 56 | Реакция и революция в Европе | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещённый абсолютизм: идеология и политика. | Знать внутреннюю политику приемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы. Знать особенности внутренней политики Екатерины. | Характеризовать основные черты социально-экономического развития и внутреннюю политику приемников | Составление схем и таблиц по теме.  Работа с интернет ресурсами. | 14 |  |  |
| 57 | Европа и облик противоречий | 1 | Урок изучения новых знаний. Беседа. | Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII | Знать приоритетные направления внутренней политики России во второй половине XVIII в., понимать её задачи, способы их реализации. Дать оценку итогам внешнеполитической деятельности | Объяснять причины зарождения массового и общественного движений в России в 18 веке. | Выполнение индивидуаль  ных заданий. | 20 |  |  |
| 58 | Страны западного полушария а 19 в. | 1 | Урок изучения новых | Развитие образования и просвещения. | Основные направления в развитии культуры России в 1725-1801 гг. | Уметь проводить сравнительный анализ культуры | Работа с интернет ресурсами | 21 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | . Колониализм и кризис традиционного общестав | 1 | Комбинирован  ный урок. | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы системы государственного управления. | Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I . Давать оценку их деятельности. | Давать характерис-  тику периода начала правления Александра 1и Николая 1. | Выполнение индивидуаль  ных заданий. | 27 |  |  |
| 60 | Россия при Николае Первом | 1 | Урок изучения новых знаний. Беседа. | Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. | Понимать ключевые задачи внешней  политики России в началеXIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., | Давать объяснение внутриполитичес  ким мероприятиям правительстваиАлексанлра 1 и Николая 1. | Работа с картой. | 28 |  |  |
| 61 | Воссоединение Италии .Россия в эпоху Александра 3 | 1 | Урок формирования новых умений | Основные направления внешней политики в 1801-1855 годах | Знать основные направления внешней политики . Основные причины Крымской войны . | Уметь анализировать внешнюю политику | Работа с картой. | 12.05 |  |  |
| 62 | Правление Александра 3.Власть и оппозиция в Роии | 1 | Урок формирования новых умений и знаний | Подведение итогов изученной темы «Россия в 18 веке».. | Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений александровской и николаевской эпохам. Причины зарождения общественного движения . | Характеризовать личность Александра 1, осуществлять анализ его внутренней политики. | Самостоятельное формулирование собственных знаний и заключений. | 18 |  |  |
| 63 |  | 1 | Урок изучения новых знаний. Диалог. | Направления развития в экономики. Территория и население России | Знать положение основных слоев населения Рос  сии. Причины отставания России от стран Европы. | Уметь анализировать основные направления социально- экономического развития | Работа с интернет ресурсами.  Выполнения иедивидуал | 19 |  |  |
| 64 | Годовая контрольная работа за курс 10 класса | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Подведение итогов изученных тем «Россия в 17 веке». | Основные направления развития русого искусства в России. Его значение для русского общества. | Давать сравнительную характеристику развития русского искусства 18 и 19 веков. | Проведение сравнительного анализа по вопросам темы. | 25 |  | К.Р. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Золотой век русской культуры | 1 | Комбинированный урок | Развитие образования | Знать причины отмены крепостного права.  Его значение для России .Состоявшиеся реформы в России и их последствия. | Выделять этапы подготовки отмены крепостного прав. Оценивать характер мер правительства по данному вопросу. | Составление тезисного плана па материалу темы.  Защита реферата | 26 |  |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество ча  сов | Тип урока | Основное содержание  урока | | Основные виды учебной деятельности | | | Дата проведе  ния | | Результаты обучения | | Контроль |
| По плану | Фактически | знать | уметь |  |
| 1. | Введение | 1 | Урок изучения нового материала | Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. | | Проведение сравнительного анализа  Работа с картой .  Составление характеристик исторических деятелей | | | 02.09 |  | Причины развития науки . последствия научно-техническо  го прогресса | Уметь характеризовать направления  индустриального развития. |  |
| *Раздел 1. Россия и мир в начале 20 века. 10 часов.* | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Научно-технический прогресс | 1 | Урок изучения нового материала | Научно-технический прогресс как средство изменения жизни людей в обществе. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц. Проведение сравнительного анализа | | 04 |  | Причины развития науки . последствия научно-техническо  го прогресса. | Уметь характеризовать направления  индустриального развития. |  |
| 3. | Модернизация в странах Европы США. | 1 | Комбинирован  ный урок. | Научно-технический прогресс как средство изменения жизни людей в обществеИзменения в социальной структуре индустриального общества.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц. Работа с картой.  , | | 09 |  | Причины развития науки . последствия научно-техническо  го прогресса. | Уметь характеризовать направления  индустриального развития. |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Россия на рубеже 19-20 вв. | 1 | Урок взаимного обучения. | Осуществлять поиск исторической информации, представленной в различных источниках Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.  . | | | Работа с картой. Выполнение творческих работ.  Беседа по вопросам параграфа. | | 11 |  | Основные направле-  ниямодерниза  ции. Обострение противоре  чий в мире | Проводить сравнитель  ный анализ модернриз  ации в странах Европы и Америки. |  |
| 5. | Кризис империи | 1 | Комбинирован  ный урок. | Осуществлять поиск исторической информации, представленной в различных источниках. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети ХХ в.* | | | Работа с картой.  Составление хронологических таблиц.  Составление характеристик общественных деятелей | | 16 |  | Основные направле-  ниямодерниза  ции. Обострение противоре  чий в мире | Проводить сравнитель  ный анализ модернриз  ации в странах Европы и Америки |  |
| 6. | Политическая жизнь страны после манифеста | 1 | Комбинирован  ный урок. | Колониальный раздел мира как причина изменения мирового господ Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. *Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения вреволюционного движения в странах Азии.*  ства. | | | Выполнение индивидуаль  ных зада Проведение сравнительного анализа  Работа с картой .  Составление характеристик исторических деятелей ний. | | 18 |  | Знать пути развития стран Азии. Африки,Ла  тинской Америки.  Причины Первой мировой войны. | Выделять главное в учебном материале. Работать над созданием тематического проекта. |  |
| 7. | Тредьиюньская монархия и реформы Столыпина | 1 | Комбинирован  ный урок. | Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Падения колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Конфликты в странах Юга.Итоги первых преобразований.СССР и Китай от союза к противостоянию.Внутренняя и внешняя политика КНР 1950-1970 гг.кКитай на пути реформ.Внешняя политика Китая.Япония после второй мировой войны.Истоки японского «экономического чуда». | | | Выполнение индивидуаль  ных заданий.  Работа с картой.Работа интернет ресерсами.  . | | 23 |  | Знать пути развития стран Азии. Африки,Ла  тинской Америки.  Причины Первой мировой войны. | Выделять главное в учебном материале. Работать над созданием тематического проекта. |  |
| 8. | Культура России в 19 начале 20 века. | 1 | Комбинирован  ный урок. | Колониальный раздел мира как причина изменения мирового господства. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. | | | Выполнение индивидуаль  ных заданий.  Работа с учебником. Составление характеристик исторических деятелей. | | 25 |  | Знать пути развития стран Азии. Африки,Ла  тинской Америки.  Причины Первой мировой войны. | Выделять главное в учебном материале. Работать над созданием тематического проекта |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Колониализм и обострение противоречий | 1 | Изучение нового материала. | Ревизионизм как проявление марксизма в 20 веке в Европе. Причины рабочего движения в мире. Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.*  Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.  Версальско-Вашингтонская система *и изменение политической карты мира*. *Начало складывания международно-правовой системы.* Лига наций. Паневропейское движение *и пацифизм.* | | | Систематизирование материала по теме.  Работа с картой.Монологические высказывания. по теме. | | 30 |  | Причины зарождения марксизма ревизиониз  ма. Направления рабочего движения. | Объяснять взаимосвязь в социальных отношениях рабочего движения. |  |
| 10. | Пути развития стран Азии и Африки | 1 | Изучение нового материала. | Ревизионизм как проявление марксизма в 20 веке в Европе. Причины рабочего движения в мире. Эволюция либеральных демократий. Демократизация общественно-политической жизни. Новая роль государства в экономике. Консерватизм в 20 веке.  Идеология фашистских партий. Особенности германского фашизма. Изучение тоталитаризма в Новейшее время. | | | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. | | 02.10 |  | Причины зарождения марксизма ревизиониз  ма. Направления рабочего движения. | Объяснять взаимосвязь в социальных отношениях рабочего движения. |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Первая мировая война | 1 | Комбинирован  ный урок. | Причины появление фашизма в Европе. Крах либеральной демократии. Проявление тоталитаризма в европейских странах. Эволюция либеральных демократий. Демократизация общественно-политической жизни. Новая роль государства в экономике. Консерватизм в 20 веке.  Идеология фашистских партий. Особенности германского фашизма. Изучение тоталитаризма в Новейшее время. | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Выполнение минисочинений .  Ролевые высказывания. | | 07. |  | Причины зарождения фашизма в Европе.Образование фашистских партий. | Объяснять появление тоталитаризма как феномен 20 века. |  |
|  |  |  |  | Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами. 14 часов | | |  | |  |  |  |  |  |
| 12. | Февральская революция в России | 1 | Комбинирован  ный урок | Причины появление фашизма в Европе. Крах либеральной демократии. Проявление тоталитаризма в европейских странах Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени*.Дискуссия о тоталитаризме.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Работа с учебником по теме .  Робота с интерне ресурсами.  Проведение сравнительных характеристик фашистских идеологий | | 09 |  | Причины зарождения фашизма в Европе.Образование фашистских партий | Объяснять появление тоталитаризма как феномен 20 века |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Переход власти к партии большевиков | 1 | Урок взаимного обучения. | Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс основные черты. Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы многонациональных государств. | | | Проведение характеристики по сравнению.  Работа с интернет ресурсами.  Выделение основных тем из учебника. | | 14 |  | Знать проблемы мира в 20 е годы.20 века. Признаки милитаризма. | Характеризовать пацифизм и тоталита  ризм как идейные течения. | . |
| 14. | Гражданская война и интервенция | 1 | Комбинирован  ный урок. | Предпосылки создания военной агрессии Германии.  Создание антигитлеровской коалиции.  Причины победы над фашизмом. Предпосылки создания военной агрессии Германии.  Создание антигитлеровской коалиции.  Причины победы над фашизмом. | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Ролевые высказывания по теме.  Работа с интернет ресурсами.Проведение сравнительного анализа двух мировых войн | | 16 |  | Предпосыл  ки второй мировой войны.При  чины войны  и создание антигитлеровской каолиции.  Предпосыл  ки второй мировой войны. | Проводить сравнитель  ный анализ  двух мировых войн и их последствие  для человечест  ва. |  |
| 15. | Контрольная работа по теме «Мир в индустриальную эпоху» | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Предпосылки создания военной агрессии Германии.  Создание антигитлеровской коалиции.  Причины победы Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. «Предпосылки холодной войны».Первые военно-политические конфликты .Организация Варшавского договора. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.  над фашизмом. | | | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных явлений. | | 21 |  | Предпосыл  ки второй мировой войны.При  чины войны  и создание антигитлеровской каолиции | Проводить сравнитель  ный анализ  двух мировых войн и их последствие  для человечест  ва. | К.Р |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Завершение гражданской войны | 1 | Изучение нового материала. | Развитие культуры и образования в 20 веке.  Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература. Осмысление истории.Новое в науке о человеке и развитии философии.Изобразительное искусство и архитектура.От импрессионизма к модерну.Искусство индустриального общества.Литература конца 19-первой половины 20 вв.Модернизм в литературе.Музыка и театр.Киноискусство. | | | Работа с интернет ресурсами.  Составление характеристик исторических деятелей.  Работа с дополнительной литературой. | | 23 |  | Основные направления в развитии духовной жизни страны.основных представителей культуры. | Объяснять что включает в себя понятия духовная жизнь и культура. |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | От военного коммунизма к нэпу | 1 | Комбинирован  ный урок. | | Причины появления информационного общества в мире.  Глобальные проблемы человечества. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции*.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине ХХ вв. *«Революция менеджеров».* «Общество потребления» | | Выполнение индивидуальных зад Проведение сравнительного анализа  Работа с картой .  Составление характеристик исторических деятелей аний и таблиц. | | 06.11 |  | Основные черты информационного общества. | Выделять главное в учебном материале проводить анализ исторически документов. |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | .Культура страны советов1917-22 гг. | 1 | Урок взаимного обучения. | | Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс основные черты. Новые маргинальные слои. | | Работа с картой.  Составление хронологических таблиц.  Составление характеристик общественных деятелей. | | 11 |  | Причины миграции населения  и межэтничес  ких конфликтов. | Объяснять причины социальных перемен в развитых странах. Характеризовать миграцион  ную политику. |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Советская модернизация экономики | 1 | Комбинирован  ный урок. | | Причины возникновения холодной войны и международных конфликтов в мире. авершение холодной войны и военная разрядка в мире. Итоги холодной войны. Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс основные черты. Новые маргинальные слои. | | Работа с картой.Проведение сравнительного анализа двух мировых войн.  Работа по проведению характеристики двухполюсного мира. | | 13 |  | Причины начала «холодной войны».Последствия международных конфликтов Основные политичес  кие направления ведущие к завершению «холодной. | Характеризовать становление двухполюс  ногомира.Прово  дитьсравнитель  ный анализ двух миров Давать характеристику этапов «холодной войны». |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Культ личности Сталина И.В. | 1 | Комбинирован  ный урок. | | Причины мирового экономического кризиса. Страны мира после войны.  Осуществлять поиск исторической информации, представленной в различных источн Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия. | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Работа с картой.  Систематизирование по теме урока.  Работа с хронологической таблицей. | | 18 |  | Направления экономического развития стран Западной Европы . причины кризиса «общего благоденствия». | Объяснять причины ухудшения экономического положения в странах Европы.  Давать характеристику политического развития в странах Запада. |  |
|  |
| 21. | Культура и искусство СССР в межвоенные годы | 1 | Изучение нового материала. | | Причины интеграции вЕвропе и Аммерики. Последствия интеграции. Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция *и формирование инновационной модели экономического развития*. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики. | | Выполнение индивидуаль  ных заданий.  Работа с интернет ресурсами.  Самостоятельная работа с материалом учебника. | | 20 |  | Направления интеграции в Европ е и Америке. | Объяснять интеграционные процессы. |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки | 1 | Изучение нового материала. | | Экономическое развитие стран Восточной Европы. Строительство социалистического обр Распад мировой социалистической системы *и пути постсоциалистического развития*. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства.  Международно-правовая система ООН. | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Работа с картой.  Систематизирование по теме урока.  Работа с хронологической таблицей. | 25 |  | Направления политиче  ского и экономичес  кого развития стран Восточной Европы. | Характеризовать экономику и политику стран «Восточной Европы». |  |
| 23. | Ослабление колониальных империй | 1 | Комбинирован  ный урок. | | Распад СССР и создание СНГ.  Причины демократических революций в Европе. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений | | | Работа с интернет ресурсами.  Работа с картой.Проведение сравнительной характер | 27 |  | Причины демократичесих революций в Восточной Европе. | Давать политичес  кую характери  стикугосударст  вам СНГ. |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Международные отношения между двумя мировыми войнами | 1 | Урок взаимного обучения. | | Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Падения колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Конфликты в странах Юга.Итоги первых преобразований.СССР и Китай от союза к противостоянию.Внутренняя и внешняя политика КНР 1950-1970 гг.кКитай на пути реформ.Внешняя политика Китая.Япония после второй мировой войны.Истоки японского «экономического чуда».Новые индустриальные страны.Развивающиеся страны Азии и Африки.Послевоенное развитие Индии. | | | Робота с картой.  Систематизирование материала по теме урока.Выполнеие творческих работ по вопросам.  Работа с интернет ресурсами. | 02.12 |  | Причины краха колониализ  ма . пути дальнеше  го развития стран третьего мира. | Характеризовать экономику и политику стран третьего мира. | . |
| 25. | Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 1 | Комбинирован  ный урок. | | Причины появления новых индустриальных стран и отставание развивающихся стран в Латинской Америке и Азии. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы *и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.* | | | Работа с картой .Составление устного журнала.  Ролевые высказывания по теме урока.  Работа с интернет ресурсами. | 04 |  | Основные направления в развитии индустри  альных и развиваю  щихся странах Азии Африки и Латинской Америки. | Давать сравнитель  нуюхарактерис  тику развивающимся странам. | . |
| Раздел 3.Человечество во второй мировой войне. 7 часов | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | От европейской к мировой войне | 1 | Изучение нового материала. | | Появление нового направления в науке и искусстве в 20 начале 21 века. Общественные науки их роль в развитии ч Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношенийи становление новой структуры миропорядка.Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». | | | Работа с картой.  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.  Дискуссия по теме урока | 09 |  | Основные направления в развитии искусства и массовой культуры в 20-21 вв. | Выделять главное в учебном материале.  Проводить сравнитель  ный анализ направлений в искусстве 19 и 20 вв. | . |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Начальный период Великой Отечественной войны | 1 | Комбинирован  ный урок. | | Изменение на политической карте мира .Поиск преодоления глобальных угроз. Глобальные угрозы человечеству и поиски пути их преодоления. Военное и террористическая угрозы. Международный терроризм. Техногенные катастрофы. Демографические проблемы. Поворот к постматериальным ценностям. Экологические проблемы | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Работа с картой.  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.  Дискуссия по теме урока | 11 |  | Причины глобальных угроз человечеству. | Характеризовать складыва  ние новой системы международных отношений. | . |
| 28. | Контрольная работа по теме «Человечество на рубеже новой эры». | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | | Подведение итогов изучения курса Всеобщая история Повторение основных понятий курса. | | | Работа с картой.  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 16 |  | Основные понятия.тео  ретический материал за год. | Применять полученные знания при решении проблемных задач. | КР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| , | | | | | | | | | | |
| 29 | Антигитлеровская коалиция и компания 1942 года | 1 |  | Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. | Работа с хронологической таблицей. Работа по проведению сравнительного анализа. Систематизирование материала. | Знать причины социально-экономического развития России в начале 20 века. | Уметь анализи  ровать принципы развития экономики страны, работать с историческим материалом | 18 |  |  |
| 30 | Коренной перелом в Великой войне | 1 |  | Идейные течения, политические партии в общественном движении России на рубеже XIX – XX вв.  Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. противоречия между державами на Дальнем Востоке. | Работа в интернет ресурсах.  Составление сравнительных таблиц и схем.  Выполнение творческих работ. | Внутрен  нюю и внешнюю политику самодержа  вия в начале 20 века. | Уметь составлять познава  тельные таблицы и опорные конспекты. | 23 |  |  |
| 31 | Наступление Красной Армии | 1 |  | Идейные течения, политические партии в общественном движении России на рубеже XIX – XX вв. | Выполнение индивидуальных заданий.  Работа по проведению сравнительного анализа. Составление сравнительных таблиц | Причины националь  ного движения в 20 веке. | Уметь составлять историче  ские таблицы и опорные конспекты по теме. | 25 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Причины цена и значение великой победы | 1 |  | Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье, события весны – лета 1905 г. всероссийская Октябрьская стачка. | Работа по карте.  Работа с учебником.  Систематизирование материала. Составление сравнительных таблиц и схем. | Причины революции 1905 года и ее последст-  вие. | Системати  зировать материал, формиро  ватьсобствен  ный алгоритм решения задач. | 13.01 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Раздел 4 . Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. 8 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина | 1 |  | Третьеиюньский государственный переворот. | Работа по проведению сравнительного анализа  Работа с интернет ресурсами  Высказывание по теме. | Овладеть знаниями фактичес  кого материала. | Уметь работать с поставлен  ной задачей ,использо  вать причинно- следственный анализ. | 15 |  |  |
| 34 | Первые попытки реформ 20 съезд партии | 1 |  | Третьеиюньский государственный переворот | Работа с картой.  Ролевые высказывания.  Участие в дискуссии. | Причины проведения реформ и их последст  вия. | Уметь в совершенстве пользовать ся картой. | 20 |  |  |
| 35 | Советское общетво конца 50-х начала 60-х гг. | 1 |  | Причины войны, характер. Отношение российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. (Ход военных действий рассматривается в курсе Всеобщей истории). | Работа с картой.  Проведение исторического анализа | Знать причины Первой мировой войны. Отношения общества к войне. | Уметь показать влияние войны на экономическое и политичес  кое положение страна. | 22 |  |  |
| 36 | Духовная жизнь в СССР 1940-60-е гг. | 1 | 1 | Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса | Написание эссе.  Составление характеристик общественных деятелей.  Ролевые высказывания.  Выполнение творческих работ | Знать основные направлен  ия развития культуры России в 20 веке. | Уметь системати  Зироватьисторичес  кую информ  ацию для решения задач. | 27 |  |  |
| 37 | Страны Западной Европы и США | 1. |  | Подведение итогов по теме «Россия в годы революции» | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. | Теоретический материал по теме. | Выделять главное в учебном материале. | 29 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Падение мировой колониальной системы | 1 |  | Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. | Работа с интернет ресурсами.  Составление устного журнала. | Основные направле-  нияполитичес  кого развития страны. | Работать с источниками для получения информации по теме. | 03.02 |  |  |
| 39 | «Холодная война» и международные конфликты 1940-70-х гг. | 1 |  | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР. | Самостоятельное формулирование собственных оценочных суждений. | Причины свершения Октябрьс  кой революции. | Составлять тезисный план, проводить сравнительный анализ. | 05 |  |  |
| 40 | Система социализма. Восточная Европа и Китай | 1 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |
| *Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг. 13 часов* | | | | | | | | | | |
| 41 | Технология новой эпохи | 1 | 1 | Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР. | Выполнение индивидуальных заданий.  Работа с историческими документами | Причины Октябрьской революции | Работать с историче  скимидокумента  ми. | 12 |  |  |
| 42 | Становление информационного общества | 1 | 1 | Причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. | Работа с картой. Систематизирование материала. | Знать повод и причины Гражданс  кой войны. | Системати  зировать материал для получения знаний. | 17 |  |  |
| 43 | Кризис общества благоденствия | 1 | 1 | Политика «Военного коммунизма». | Дискуссия на тему «Почему победили красные». | Знать причину Гражданс  кой войны. | Уметь пользовать  ся картой . | 19 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | .  Неоконсервативная революцич 1980-х гг | 1 |  | Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.  Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. | Выполнение индивидуальных заданий.  Составление тезисного плана по учебнику.  Работа с учебником. Работа с картой.  Работа по проведению сравнительного анализа. | Основные направле  ния социально-экономического развития.  Основные направле  ния обществен  но-политичес  кой жизни в 20 гг. | Составлять тезисный план, проводить сравнительный анализ, делать выводы.  Делать выводы, обобщать и анализировать итоги исторического процесса. | 26 |  | . |
| 44 |
| 45 | СССР от реформ к застою | 1 |  | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. | Работа по карте.  Проведение систематизирования материала.  Выполнение творческих работ. | Основные причины образова  ния СССР. | Соотносить различные проекты реформаторскойдеятельнос  ти в нашей стране. | 02.03 |  |  |
| 46 | Углубление кризисных явлений в СССР. | 1 |  | Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. | Работа по карте.  Работа с материалом учебника.  Составление тезисного плана по материалу учебника. | Основные направления внешней политики и значение Коминтер  на. | Составлять тезисный план и проводить сравнительный анализ ситуации в стране, делать выводы. | 04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Развитие гласности и демократии в СССР | Урок изучения нового материа  ла. | 1 | Индустриализация, её источники, результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации  Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты большевиков. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. | Выполнение индивидуальных заданий.  Работа с материалом учебника.  Составление тезисного плана по материалу учебника.  Выполнение творческих работ. | Знать причины изменений в экономии  ке и последс  твия экономических реформ.  Основные направле-ния обществен  но-политичес  кой жизни в стране и культуры. | Составлять тезисный план и проводить сравнительный анализ ситуации в стране.  Уметь высказы  вать свое мнение и сопостав  лять факты. | 09 |  |  |
| 48 | Кризис и распад Советского общества | Лекция. | 1 | Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг | Выполнение индивидуальных заданий.  Выделение основных тем из материала учебника. | Знать факты и понятия теорий которые характери-  зуют развитие культуры. | Уметь предста  вить результаты индивиду  альнойдеятельнос  ти в виде таблиц. | 11 |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «  «России и СССР в 1900-1930-е гг» | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Внешнеполитическая стратегия между двумя мировыми войнами | Работа с картой.  Работа с материалом учебника. Работа с интернет ресурсами | Основные направле-  ния внешней политики СССР и Германии в 30 гг. | Уметь рассматр  ивать прошлое через призму времени. | 16 |  | К.Р. |
| 50 | Наука литература искусство спорт 1960-1980-гг | Лекция | 1 | Цели СССР в области международных отношений. Официальная дипломатия. Рост военной угрозы | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. | Причины второй мировой войны и повод к ней. | Уметь самостоя  тельно работать с историчес  кими документ  ами. | 18 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Япония новые индустриальные страны и Китай | Урок изучения нового материала | 1 | Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Победа | Работа с материалом  учебника.  Работа с картой. | Знать ход боевых действий на фронтах ВОВ. | Уметь пользовать  ся картой. | 30 |  |  |
| 52 | Социально-экономическое развитие Индии исламского мира | Лекция. | 1 | Мобилизация страны на войну. Партизанское движение | Выполнение индивидуальный заданий.  Работа с картой. | Знать ход военных действий на фронтах ВОВ. | Уметь пользовать  ся картой. | 01.04 |  |  |
| 53 | Международные отношения .от разрядки к холодной войне | Комбини  рованный. | 1 | Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. | Работа с картой.  Работа с материалом учебника | Основное направле-  ниее боевых действий Красной армии . | Самостоя  тельно делать обобщения и выводы, составлять вопросы к теме и отвечать на них |  |  |  |

*Раздел 6. Россия и мир на современном этапе.13 часов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54-55 | Транснационализация и глобализация мировой экономики | Лекция. | 2 | Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления | Работа по проведению сравнительного анализа по теме.  Работа с материалом учебника. | Знать направле-ния развития народного хозяйства после войны. | Анализирован политику правитель  ства, делать выводы. | 06 |  |  |
| 56 | .Интеграция развитых стран и ее итоги | Урок практи  кум. | 1 | Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и её приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий. | Работа с историческими таблицами.  Работа с материалом учебника. Составление схем и таблиц.  Выполнение индивидуальных заданий. | Знать направле-  нияя развития советского общества после войны. | Работать индивиду  ально с историчес  кими документам. | 08 |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | .Россия курс реформ и политический кризис | Повторение и закрепление материала. | 1 | Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.XX съезд КПСС и осуждение культа личности. | Выполнение индивидуальных заданий.  Самостоятельное формулирование собственных оценочных суждений. Работа с историческим материалом. | Знать основныенаправле-  ния развития советского общества.  Основные причины преобразований в экономике страны в 50 гг. 20 в. | Работать с историчес  кими документами.  Самостоя  тельно делать обобщения и делать выводы. | 13 |  |  |
| 58 | Общественно-политические проблемыРоссии | Комбинированный. | 1 | Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». | Выполнение индивидуальных заданий.  Работа по проведению сравнительного анализа. | Основные направле-  ния внешней политики СССР в 50 гг. | Проводить анализ курса Н.С.Хрущева и Л.И.Брежне  ва. | 15 |  | . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Россия на рубеже веков. По пути стабилизации | Лекция. | 1 | Экономические реформы середины 60-х гг. замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой», как проявление кризиса советской модели. Конституция 1977 г. | Самостоятельное формулирование собственных оценочных суждений.  Работа с интернет ресурсами. | Причины кризисных явлений в экономике страны. | Раскрывать особенности историчес  ких процессов. | 20 |  |  |
| 60 | Росссийская федерация в начале 21 в | Лекция.  Комбинированный урок. | 1 | «Застой», как проявление кризиса советской модели. Конституция 1977 г. попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг  Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг | Составление сравнительных характеристик общественных деятелей.  Выделение основного материала из параграфа.  Составление устного журнала. | Основные направле-  ния обществен  но-политичес-  кой жизни.  Причины перестройки ее итоги. | Раскрывать особенности происходя  щих процессов.  Выстраивать собственную позицию . | 22 |  |  |
| 61 | Духовная жизнь России в современную эпоху | Повторение и закрепление материала. | 1 | Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1990-х гг | Выполнение индивидуальных заданий.  Работа с картой.  Работа с материалом учебника. | Причины распада СССР. | Пользовать  ся  историчес  кими документами | 27 |  |  |
| 62 | Страны восточной и юго восточной Европы И государства СНГ | Изучение нового материала. | 1 | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 60-х-начала 80-х гг. СССР и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военно-политического паритета. | Выполнение индивидуальных заданий.  Работа с картой.  Систематизирование материала. | Основные направления внешней политики СССР в 60-80 гг. | Уметь грамотно излагать материал. | 29 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Страны Азии Африки и Латинской Америки на современном этапе развития | Лекция. | 1 | Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчёта, начало развития предпринимательства. | Самостоятельное формулирование собственных оценочных суждений.  Составление тезисного плана по учебнику.  Работа по проведению сравнительного анализа | Причины кардиналь-  ных перемен в обществе. | Подготовить сообщение с привлече-  ниемпериодиче  ской печати. | 06.05 |  |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Подведение итогов по изученным темам | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. | Основные направле-  ния реформ и причины их проведения. | Анализиро  ватьисторичес  кие документы. | 13 |  | К,Р, |
| 65 | Россия и складывание новой системы международных отношений. Основные тенденции развития мировой культуры 20 века | Повторение и закрепление материала | 1 | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 60-х-начала 80-х гг. СССР и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военно-политического паритета | .  Составление тезисного плана по учебнику. | Основные направле-  ния реформ и причины их проведения. | Анализиро  ватьисторичес  кие документы. | 18 |  |  |
| 66 | Глобальные угрозы человечества и поиск путей их преодоления | Повторение и закрепление материала | 1 | Глобальные угрозы человечества и поиск путей их преодоления | Самостоятельное формулирование собственных оценочных суждений | Основные направле-  ния реформ и причины их проведения. | Анализиро  ватьисторичес  кие документы. | 20 |  |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

## ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

* Историческую сущность человека, основные этапы и факторы человеческого развития, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития истории в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

* характеризовать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать:актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( исторических, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовитьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применятьсоциально-экономические и гуманитарные знанияв процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Литература для учащихся.

1. А.Н.Сахаров,Н.В.Загладин Учебник .для 10 класса. общеобразовательных. учреждений.-М.: Русское слово, 2018г.

2. Загладин Н.В.,Ю.А.Петров Конец 19 –начало 21 в. 11 класс. М.: Русское слово, 2018г.

3. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. M. Просвещение,2014.

4. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев M.В. и др. Россия и мир. ХХ в. M:Просвещение,2014г.

5. Загладин Н.В. История России и мира в ХХ веке. M.Просвещение,2014г.

6. История России. ХХ век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3. M. 2015г.

7. Пантелеев M.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 10 класса. М:Просвещение 2016 г.

8. Хачатурян В.M. История мировых цивилизаций. M.Просвещение, 2016г.

Методическая литература для учителя.

* 1. История России .Программа общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы [Текст]. – М.: Просвещение, 2016 г..
  2. Павленко Н.И Андреев И.Л. Ляшенко Л.М. История России с древнейших времен до середины 19века. М:Просвещение,2016 г.
  3. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времён до середины 19 в.,-М:Просвещение,2017 г.
  4. Щетинов Ю.А., Левандовский А.А., Мироненко С.В. История России XX - начало XXI векаМ:Просвещение,2015 г.
  5. Загладин Н.В. Всеобщая история конец 19-начало 20 вв.М:Просвещение,2015 г.
  6. Корнева Т. А. История России XX –XXI век :Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2016 г.
  7. Рабочие программы по истории. 5 – 11-е классы (линия учебников издательства «Просвещения») / автсост. Н.И.Чеботарева. – М.: Глобус, 2016 г.
  8. Данилов А.А. История России ХХ в. Справочные материалы. M. 2010г
  9. ЛевандовскаийА.А,ЩетиновЮ.А,Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в 20 веке.11 класс.М:Просвещение,2014г..
  10. Данилов А.А.История России 20 в. Справочные материалы.М.2014 г..
  11. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе.-М.:Гуманит.изд.центр Владос,2015 гг.
  12. Данилов А.А. Россия и мир в древности, в средневековье, в Новое время:учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение .2015 гг.

Экранно–звуковые пособия:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. — М., 2014г .
2. История Отечества. 882—1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Современный гума­нитарный университет. — М., 2013 г.
3. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. — М., 2015 г.
4. Энциклопедия истории России. 862—1917. Мульти­медийная программа. — Коминфо, 2016г.

Технические средства обучения:

1.Мультимедийный компьютер.

2.Мультемидийный проектор.

3.Проекционный экран.

Интернет- ресурсы:

 http://www.ege.edu.ru

<http://www.ege.ru>

http://www.fipi.ru

http://www.rustest.ru

http://www.educom.ru

http://www.mioo.ru

http://gmc.metodist.r

http://www.fipi.ru

Список карт:  
1 Первобытный строй на территории нашей страны.  
2 Египет и Передняя Азия в древности.  
3 Российская империя с начала 19 – по 1861 год.  
4 Отечественная война 1812 года.  
6 Россия в 1907-1914 гг.  
7 Европа в 14-15 вв.  
8 Россия в 18 веке.  
9 Россия в 16 веке.  
10 Борьба против захватчиков в 13 веке.  
11 Первая Мировая война.  
12 Россия в конце 19 – начале 20 столетия.  
13 Россия в 17 веке.  
14 Революция 1905-1907 годов.  
15 Западная Европа с 1924-1939 гг.

Результаты освоения курса истории 10-11 классах и система их оценки

I.Описание методики определения результатов:

1. Оценивание по истории проводит учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, годовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

II. Оценивание учащихся

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

Итоговое оценивание

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

III. Критерии оценивания знаний учащихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.  
  
Оцениваниеустных ответов:

1.Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2.Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-80 %

Оценка «4» - 80-60 %

Оценка «3» - 60-30 %

Оценка «2» - 30-0 %

Контрольныесамостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

10 класс

Контрольная работа по теме: «Европа и Азия в V-XVII вв.»

1 вариант.

Часть А

1. Выберите правильный ответ(ы):

1. Византийская империя образовалась на:

А) всей территории Римской империи;

Б) территории Восточной Римской империи;

В) территории Западной Римской империи;

1. Крестьянин

А) не имел ни земли, ни собственного хозяйства, ни орудий труда;

Б) имел свою землю, собственное хозяйство, орудия труда;

В) находился в полной зависимости от феодала, который мог его купить, продать, жестоко наказать и убить;

Г) находился в зависимости от феодала, однако власть феодала была над ним неполной; феодал мог продать его вместе с землей, жестоко наказать, но не имел права убивать его.

1. Города в Западной Европе возникли в результате

А) возрождения культурных традиций античного мира;

Б) борьбы между феодалами и зависимыми крестьянами;

В) отделения ремесла от земледелия;

Г) отделения земледелия от скотоводства;

Д) деятельности королей и феодалов, стремившихся к укреплению личной власти.

1. Средневековые цехи

А) способствовали развитию ремесла;

Б) гарантировали переход подмастерьев в мастера;

В) вели к усилению неравенства среди ремесленников;

Г) обеспечивали насколько это возможно, одинаковые для всех мастеров условия производства и продажи продукции;

Д) вели к ослаблению городского самоуправления;

Е) к концу средневековья стали тормозить развитие техники.

1. Гуманизм –это:

А) новая наука о человеке;

Б) новое религиозное учение;

В) вид искусства;

Г) направление развития культуры, в центре внимания которого человек.

1. Началом реформации в Германии были:

А) съезд князей, представителей рыцарей и городов в г.Вормсе;

Б) выступление Томаса Мюнцера в 1517 г. с призывом уничтожить феодальные порядки;

В) выступление Мартина Лютера против торговли индульгенциями.

1. Франкская империя распалась на отдельные государства:

А) в 1000 г.

Б) в 962 г.

В) в 843 г.

8. Римский папа Григорий VII известен тем, что :

А) организовал первый крестовый поход;

Б) провозгласил право пап низлагать императоров;

В) всячески стремился примирить римскую и православную церковь;

Г) стремился подчинить своей власти всех государей Европы;

Д) сломил сопротивление германского короля Генриха IV.

1. Крестовые походы закончились:

А) потерей всех владений крестоносцев в мусульманских странах;

Б) созданием новых государств крестоносцев на Востоке;

В) захватом всех арабских государств и обращением значительной части арабского населения в христианство;

Г) полным поражением крестоносцев и переходом многих участников крестовых походов в мусульманскую веру.

1. В XIII – XIV вв. Чехия:

А) была самостоятельным государством;

Б) входила в состав Священной Римской империи;

В) входила в состав Османской империи;

1. Характерные черты развитого феодализма:

А) ремесло отделяется от земледелия;

Б) усиливается обмен между городом и деревней;

В) крестьяне освобождаются от феодальной зависимости;

Г) усиливается феодальная раздробленность;

Д) усиливается королевская власть и ликвидируется феодальная раздробленность;

Е) ослабевает классовая борьба;

Ж) усиливается классовая борьба;

З) уменьшается влияние церкви на государственные дела;

И) разложение феодального строя и зарождение капиталистических отношений.

Часть В

О какой исторической личности идет речь ?

Я, король\_\_\_\_\_\_\_ ввиду ропота и неудовлетворения против меня архиепископов, епископов, герцогов, графов и князей Тевтонского царства в срок, который укажет господин наш Григорий, приму на себя всю правду суда его или учиню согласие по указанию его. Так же если господин наш папа пожелает перейти через горы или отправиться в другие земли, оно будет в безопасности от покушения, членовредительства или плена, как с моей стороны, так и со стороны тех над кем я буду властен. И не будет ему, с моего ведома, никакой помехи, никакой поруки его чести; если же кто учинит подобное, я по совести и в меру сил своих окажу ему помощь.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С

Прочитайте отрывок из письма Жанны д.Арк английскому королю и ответьте на вопросы.

Вы, король Англии окажите справедливость королю неба: отдайте Деве, посланной сюда богом, небесным королем, ключи всех добрых городов, которые Вы взяли и подвергли насилию во Франции. Она готова прийти к мирному соглашению именно: если Вы желаете сделать ей удовлетворение, возвратите Францию и заплатите за то что владели ею. Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигал ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волей и не волей; я всех их уничтожу, если же захотят повиноваться, помилую их. Я послана сюда богом, небесным королем, как его заместительница, чтобы выгнать вас из всей Франции, И не думайте , что вы будете владеть французским королевством, принадлежащим богу, небесному королю, сыну святой Марии, а будет владеть им король Карл, истинный наследник, ибо так хочет бог, небесный король. И воля его объявлена Девой; король вступи в Париж со славными товарищами.

1.Какие требования королю Англии предъявила Жанна д. Арк?

2.Мола ли простая крестьянка составить подобный документ?

3.Сопоставьте его текст с существующими точками зрения на происхождения Орлеанской девы. Какой из них в итоге вы бы склонились?

Ответьте на вопросы:

1. Что такое Реформация? Охарактеризуйте основные вероучения эпохи Реформации.
2. В чем состояли характерные черты абсолютизма? Какие предпосылки усиления центральной власти сложились в странах Западной Европы?
3. Перечислите Великие географические открытия.

Контрольная работа по теме: «Европа и Азия в V-XVII вв.»

2 вариант.

Часть А

1. Выберите правильный ответ(ы):

1. Ранним средневековьем называют период с:

А) III - X вв.

Б) IV – XI вв.

В) V- XII вв.

Г) V – XI вв.

Д) VI – X вв.

1. Цех – это:

А) объединение учеников и подмастерьев одного города;

Б) объединение учеников и подмастерьев одной специальности;

В) союз ремесленников, проживающих в одном городе;

Г) союз ремесленников одной специальности, проживающих в одной стране;

Д) союз мастеров-ремесленников одной специальности, проживающих в одном городе.

1. Разделение христианской церкви на православную и католическую произошло:

А) 986 г.

Б) 1044 г.

В) 1147 г.

Г) 1054 г.

Д) 1225 г.

1. Труд на мануфактурах был производительнее труда в мастерской ремесленника, потому что:

А) рабочие на мануфактуре трудились под страхом наказания;

Б) на мануфактуре применялись машины;

В) рабочие мануфактуры зарабатывали больше, чем ремесленники;

Г) на мануфактуре применялось разделение труда между работниками.

1. Мартин Лютер – это

А) мелкий рыцарь;

Б) крупный ученый средневековья;

В) странствующий монах;

Г) известный врач и путешественник;

Д) ученый монах, профессор университета, основоположник реформации в Германии.

1. Возрождение –это;

А) восстановление католической церковью утраченных позиций;

Б) период и процесс возникновения совершенно новой культуры;

В) период и процесс восстановления культурных традиций античности;

Г) усиление власти буржуазии;

Д) период временного укрепления феодального строя.

1. Причины распада раннефеодальных государств состояли:

А) в зависимости феодалов от короля;

Б) в независимости феодалов от короля;

В) в войнах между феодалами.

1. Проверь состав феодальной лестницы и запиши ее правильно:

А) рыцари;

Б) крестьяне;

В) король;

Г) бароны;

Д) графы и герцоги.

1. Жакерия –это:

А) религиозное движение;

Б) крестьянское восстание, вызванное увеличением платежей и бедствиями народа;

В) народное движение за освобождение Франции от англичан;

Г) война между двумя группировками феодалов во Франции.

1. Ян Гус –это:

А) крупный чешский феодал;

Б) обедневший чешский рыцарь;

В) сельский священник;

Г) католический монах;

Д) профессор Пражского университета.

Часть В

О каком историческом явлении идет речь?

Грабеж продолжался три дня, и не было ни одного воина который не стал бы богатым благодаря захваченной добычи и рабам. По прошествии же трех дней султан Мехмед запретил под страхом тяжелых наказаний продолжать грабеж и резню, которая все еще не утихала. Все повиновались его приказу. Когда наступило полное спокойствие, вместо нелепого колокольного звона раздался приятный голос муэдзина, возвещающий пять раз в день час молитвы. Из церквей выбросили идолов, очистили их от запахов, которыми они были оскверняемы, и устроили в них ниши, дабы обозначить место, куда следует устремлять взор, когда творишь молитву. К церквам приделали минареты, одним словом, не забыли ничего, чтобы превратить их в места благочестия для мусульман.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С

Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Случился удивительный и великий мятеж во многих областях королевства Фанции. Некоторые люди из деревень говорили, что дворянство королевства Франции- рыцари и оруженосцы опозорили и предали королевство и что было бы великим благам их всех уничтожить…потом собрались и пошли в беспорядке, не имея ни какого оружия, кроме палок с железными наконечниками и ножей, прежде всего к дому одного ближайшего рыцаря. Они разгромили и предали пламени дом, а рыцаря, его жену и детей – малолетних и взрослых- убили. Так они поступали со многими замками и добрыми домами и умножились. Их было такое множество, что, соберись они все вместе, было бы добрых сто тысяч. Я не осмелюсь ни написать, ни рассказать о тех ужасных и непристойных поступках. Которые они допускали. Между прочими мерзостями они убили одного рыцаря, насадили его на вертел, повертывая на огне , поджарили при даме и его детях. Они накормили ее и детей этим жаренным . а потом убили.

1. Каковы согласно мнению летописца, причины крестьянского восстания?
2. Чем объяснить крайнюю жестокость военных отрядов крестьян знати?

Ответьте на вопросы:

1. Какие типы мануфактур вы знаете? В чем состояли их преимущества перед цеховыми объединениями средневековья?
2. Какое значение имела контрреформация? Как изменилась политика римско-католической церкви?
3. Перечислите основные органы сословного представительства в странах Западной Европы.

0-29 % - «2» «2» -0- 4

30% -60% - «3» «3» - 5-8

60%-80% -«4» «4» - 9-11

80%-100% -«5» «5» - 12-15

Ключи к тестам

Вариант 1

Часть А

1-а 2-б 3-в 4-а 5-б 6-б 7-а 8-б 9-б 10 –а 11-б 12-в 13-б 14-в 15-б

Часть В

1.Генрих 4.

Вариант 2

Часть А

1-а 2-б 3-а 4-б 5-в 6-б 7-а 8-б 9-б 10-в 11-б 12- а 13-в 14-б 15-в

Часть В

1.Взятиае Константинополя

Контрольная работа по теме «Европа и Азия в Новое время»

Вариант 1

Часть А

*Задание А.1. Дайте определение понятиям:*

Монополия-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цивилизация-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реформация-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Колонизация-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эллинизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парламентская монархия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буржуазия-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Промышленный переворот-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание А.2. Выберите правильный ответ***

1.Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

а) гильдией; б) орденом; в) цехом

2. Феод в средневековой Европе - это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу;

б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;

в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

3. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

а)Моисей б) Мухаммед в)Джабраил

4. Общественное течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод и свободы предпринимательства :

а) либерализм б)социализм в) консерватизм г) национализм

5.Архитектурный стиль средневековой Европы (12-15в), для которого характерны витражи, окна «роза», скульптурные изображения химер и горгуль на фасадах, стрельчатые окна, стремление вверх:

а) романский стиль б) готический стиль в) классический стиль

***Задание А.3. Соотнесите события и даты:***

1. Падение западной Римской империи А. 1863
2. Раздел империи Карла Великого Б. 1789
3. Тезисы М.Лютера. Начало Реформации В. 476
4. Начало Великой Французской революции Г. 843
5. Отмена рабства в США Д. 1517

***Задание А.4. Какое событие было раньше (подчеркните):***

1. Эпоха Просвещения или эпоха Возрождения?
2. Великая Французская революция или открытие Нового Света Христофором Колумбом?
3. Тридцатилетняя война или Столетняя война?
4. Реформация или Революции

***Задание Б.1. По какому принципу образован ряд:***

1. Рафаэль, Леонардо да Винчи, Рембрандт ван Рейн, Альбрехт Дюрер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Зевс, Посейдон, Афина, Гера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Лютеране, кальвинисты, пуритане, гугеноты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Д.Вашингтон, Т. Джефферсон, Б.Франклин, 1775-1783\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Часть В

***Задание Б.2. Приведите в соответствие***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Английская буржуазная революция (1642-1660)  2.Великая французская революция (1789-1799)  3.Война за независимость колоний в Северной Америке (1775-1783) | А. Свержение монархии, установление республики, переход власти к буржуазии  Б. Уничтожение абсолютизма, создание парламентарной монархии  В. Создание первого демократического  государства |

***Задание В.3. О какой исторической личности идёт речь?***

А) В 1600 г в Риме на площади Цветов он, по приказу отцов церкви, был сожжён на костре. Отстаивал свои взгляды о том, что «Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна, не имеет центра. Вселенная существует вечно и исчезнуть не может»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание В.4. Установите хронологическую последовательность событий:***

А) Начало Великой буржуазной революции во Франции

Б) Разделение христианской церкви на Западную и Восточную

В) Поход Наполеона на Росси.

Г) Походы Александра Македонского

***Задание В.5. Какие события (процессы) происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа.***

1.Начало феодальной раздробленности

2.Великие географические открытия

3.Возникновение христианства

4.Начало религиозных войн (Реформация)

5.Крестовые походы

Часть С

Задание С1.Расположите на Ленте времени периоды Всемирной истории (укажите периоды и хронологические рамки периодов )

Задание С.2. Дайте полный и обоснованный ответ на вопрос:

Оцените характер внешней политики, которую проводили государства Европы и США в XVI - XIX

Вариант 2

Часть А

*Задание А.1. Дайте определение понятиям:*

Неолитическая революция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Абсолютизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сословия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Революция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метрополия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полис\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мануфактура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пролетариат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание А.2. Выберите правильный ответ*

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

а) гильдией; б) феод; в) цех; г) оброк

2. Цех в средневековой Европе - это:

а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы;

б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;

в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

3. Священная книга мусульман:

а) Кааба б) Коран в) Мекка г)имам

4. Учение об устройстве общества, основанного на коллективной собственности, в котором отсутствует эксплуатация человека человеком, утверждается социальное равенство и справедливость

а) либерализм б)социализм в) консерватизм г) национализм

5.Архитектурный стиль средневековой Европы (12-15в), для которого характерны витражи, окна «роза», скульптурные изображения химер на фасадах, стрельчатые окна, стремление вверх:

а) романский стиль б) готический стиль в) классический стиль

***Задание А.3. Соотнесите события и даты:***

1. Империя Карла Великого А. 1204
2. IV Крестовый поход. Взятие Константинополя Б. 1789
3. Падение Византии В. 800
4. Начало Великой Французской революции Г. 1871
5. Провозглашение Германской империи Д. 1453

***Задание А.4. Какое событие было раньше (подчеркните):***

1. Революция в английских колониях в Северной Америке или начало Реформации?
2. Возникновение Христианства или Ислама?
3. Крестовые походы или Наполеоновские войны в Европе?
4. Географические открытия или промышленный переворот

***Задание В.1. По какому принципу образован ряд:***

1. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Франсуа Рабле\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Фернан Магеллан, Васко да Гама, Христофор Колумб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. М.Робеспьер, Ж.Марат, Ж.Дантон, 1789-1799 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть В

***Задание Б.2. Приведите в соответствие***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Английская буржуазная революция (1642-1660)  2.Великая французская революция (1789-1799)  3.Война за независимость колоний в Северной Америке (1775-1783) | А. Свержение монархии, установление республики, переход власти к буржуазии  Б. Уничтожение абсолютизма, создание парламентарной монархии  В. Создание первого демократического  государства |

***Задание В.3. О какой исторической личности идёт речь?***

А) Великий учёный, астроном, физик, поэт. Был первым учёным, наблюдавшим небо в телескоп. Его работу осудила инквизиция и вынудила 70-летнего старика отречься от своих взглядов. Легенда гласит, что после отречения, встав с колен, он воскликнул: «И всё-таки она вертится!». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание В.4. Установите хронологическую последовательность событий:***

А) Кругосветное путешествие Ф.Магеллана

Б) Наполеоновские войны в Европе

В) Войны Рима с Карфагеном

Г) Франко-прусская война

***Задание В.5. Какие события(процессы) происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа.***

1.Отделение ремесла от сельского хозяйства

2.Господство натурального хозяйства

3.Борьба за переустройство церкви (Реформация)

4.Промышленный переворот

5.Разделение христианской церкви на Западную и Восточную

Часть С

Задание С1.Расположите на Ленте времени периоды Всемирной истории (укажите периоды и хронологические рамки исторических периодов )

Задание С.2. Дайте полный и обоснованный ответ на вопрос:

Определите причины революций раннего нового времени (16-18 вв) и их значение

0-29 % - «2» «2» -0- 4

30% -60% - «3» «3» - 5-8

60%-80% -«4» «4» - 9-11

80%-100% -«5» «5» - 12-15

Ключи к тестам

А1-8б

А2-5б

А3-5б

А4-4б

В1-4б

В2-3б

В3-2б

В4-4б

В5-2б

С1-5б

С2-5б

Итого максимальный балл-47

Оценка `5`- 47-42 балла

`4` -44-33 балла

`3`- 32-23 балла

`2` -22 балла и меньше

Контрольная работа по истории России. 10 класс.

1 вариант.

Часть А.

1

Наука изучающая прошлое человека во всем его многообразие называется

а) археология б) история в) социология г) этнография

2

Интерпретация исторического процесса, как непрекращающаяся классовая борьба, в ходе , которой происходит смена существующего строя называют

а)формационный подход в) архаичный подход

б)цивилизационный подход г) социальный подход

3

Какое событие древнейшая русская летопись ,, повесть временных лет,, относит к 862 г.?

а) призвание варягов в Новгород в) восстание древлян

б) крещение князя Владимира г) первый договор князя Олега с Византией

4

Причина образования Древнерусского государства

а) столкновение между финно-угорскими и славянскими племенами

б) социально-экономическое расслоение восточнославянских племен, выделение племенной верхушки

в) необходимость масштабных работ

г) призвание варягов

5

В Древнерусском государстве объезд князем подвластных земель с целью сбора дани назывался

а) выход б) полюдье в) погост г) урок

6

Имя первого московского князя, основателя московской ветви династии Рюриковичей

а) Даниил б)Александр в) Иван г) Юрий

7

В годы зависимости Руси от Золотой Орды получение князем ханской грамоты – ярлыка

а) Закрепляло за князем право назначать главу церкви

б) Позволяло князю формировать общерусское войско

в) Давало князю право на княжение

г) Полностью избавляло княжество от уплаты ордынской дани

8

Какое из названных событий произошло в XIII веке?

а) походы на Русь хана Батыя в) Стояние на р.Угре

б) Куликовская битва г) присоединение к России Казанского ханства

9

Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении государством и личном хозяйстве князя

а) рекруты б) рядовичи в) стрельцы г) дружина

10

Князь Игорь, правивший в X веке

а) объединил Киев и Новгород в одно государство

б) прославился как выдающийся полководец

в) стал героем ,,Слова о полку Игореве,,

г) был убит во время сбора дани

11

Высший сословно-представительный орган в России с середины 17 в.

а) приказы

б) Боярская дума

в) Земский собор

г) Коллегии

12

Как назывался титул главы Российского государства в 1547-1721 гг?

а) великий князь московский

б) царь

в) император

г) самодержец российский

13

Чем знаменателен в русской культуре 1564 год?

а) Началом книгопечатания на Руси

б) Постройка Успенского собора Московского Кремля

в) Возведением церкви Вознесения в селе Коломенское

г) Изготовление царь-пушки

14

Кто из перечисленных царей получил власть по наследству?

а) Борис Годунов

б) Василий Шуйский

в) Федор Иванович

г) Михаил Романов

15

Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время

а) И.И.Болотников

б) Д.Т.Трубецкой

в) Д.М.Пожарский

г) М.В.Скопин-Шуйский

16

Этот царь в истории России впервые присягнул подданным: дал «запись», соблюдение которой закрепил целованием креста.

а) Борис Годунов

б) Лжедмитрий

в) Михаил Романов

г) Василий Шуйский

17

Кого в период Смуты называли «тушинским вором»?

а) Хлопка

б) Ивана Болотникова

в) Лжедмитрия 1

г) Лжедмитрия 2

18

Противниками реформ патриарха Никона были

а) Стригольники

б) Иосифляне

в) Раскольники

г) Нестяжатели

Часть В

В1. Установите соответствие между событиями и датами.

События Даты

А) освобождение Москвы Вторым ополчением 1)1603

Б) избрание царем Михаила Романова 2)1606

В) восстание Хлопка 3)1612

Г) свержение Лжедмитрия 4)1613

В2.Запишите ответ в виде цифр

Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности

а) «Крестоцеловальная запись» Василия Шуйского

б) Царствование Лжедмитрия 1

в) «семибоярщина»

г) Освобождение Москвы от поляков

Ответ…………………………………………

Часть С

С1. Прочитайте отрывок из документа и кратко ответьте на вопросы.

«1.Когда они желают пойти на войну, они отправляют вперед застрельщиков, у которых нет с собой ничего, кроме войлоков ,лошадей и оружия. Они не грабят, не жгут домов, а только убивают людей. За ними следует войско которое наоборот, забирает все что находит.

2. Надо знать, что всякий раз когда они увидят врагов, они идут на них, и каждый бросает в своих противников три или четыре стрелы; и если они видят, что не могут победить, то отступают вспять к своим.

3.Вожди или начальники войска не вступают в бой, но стоят вдали против войска врагов…Иногда они делают изображения людей и помещают их на лошадей; это они делают для того, чтобы заставить думать о большем количестве воюющих.Другие отряды они посылают справа и слева и таким образом окружают противника и замыкают в середину. И хотя их мало, противники их, которые окружены, воображают что их много».

А).Выберите из текста приемы ведения боя монголов.

Б).Какие факты, приведенные в тексте, отражают нравы и обычаи монголов?

В).Сформулируйте причины военных успехов

Вариант 2

Часть А

1

Событие, произошедшее в определенное время и в определенном месте, называется

а) исторический факт в) историческое явление

б) социальный факт г) историческое событие

2

Интерпретация исторического процесса, как непрерывный процесс деятельности человека, где немаловажную роль играет человеческий фактор, называют

а) формационный подход в) архаичный подход

б) цивилизационный подход г) социальный подход

3

К восточным славянам относятся

а) поляне б) хазары в) половцы г) варяги

4

Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в

а) X веке б) XII веке в) XIIIвеке г) XIVвеке

5

Причина образования Древнерусского государства

а) необходимость организации обороны от внешних врагов

б) воздействия византийского опыта государственности

в) развитие транспорта

г) принятие христианства

6

Народное собрание у древних славян называлось

а) собрание б) вече в) сход г) выход

7

Имя и ,,прозвание,, московского князя, при котором Москва нанесла поражение Твери ( в борьбе за ярлык на великое княжение) и стало сильнейшим княжеством на Руси

а) Юрий Долгорукий в) Михаил Муромец

б) Иван Калита г) Дмитрий Донской

8

Религию восточных славян до принятия христианства называют

а) языческой б) первобытной в) архаичной г) древней

9

Князь Дмитрий Донской правил в

а) начале XIV века б) второй половине XIVвека в) начале XV века г) конце XVвека

10

Великий князь владимирский в конце XIII – XIV веках имел право на княжение при условии

а) одобрения его кандидатуры Земским собором

б) согласия Боярской думы

в) передачи этого права от отца к сыну

г) получение ярлыка в Орде

11

Какой из названных документов был принят в 15 в.?

а) Судебник

б) Устав

в) Соборное уложение

г) «Русская Правда»

12.

В результате Куликовской битвы

а) Сложился союз Мамая и рязанского князя

б) Было свергнуто монголо-татарское иго

в) В Орде начались междоусобные войны

г) Укрепились позиции Московского княжеств

13

Какое из названных событий произошло в 1551 г.

а) Церковный собор

б) Принятие Судебника

в) начало Ливонской войны

г) венчание Ивана 4 на царство.

14

Назовите годы опричнины

а) 1533-1538

б) 1549-1560

в) 1565-1572

г) 1584-1598

15

Назовите первопечатников в России

а) И. Федоров и П. Мстиславец

б) Барма и Постник

в) А.Рублев и Грек

г) А.Чохов и Ф.Конь

16

Чем знаменателен для России 1613 г?

а) Началом шведской интервенции

б) Избранием нового царя

в) Освобождением Москвы от поляков

г) «крестоцеловальной записью»

17

«Приятной наружности, добродушный, новый царь был благочестив. Любил охоту, лето почти постоянно проводил в селе Коломенском, без конца строил и перестраивал свой дворец».Эта характеристика относится к царю

а) Михаилу Федоровичу

б) Борису Годунову

в) Ивану Грозному

г) Алексею Михайловичу

18

Царь Алексей Михайлович позволил именоваться наравне с ним «государем»

а) Протопопу Аввакуму

б) Патриарху Никону

в) Боярину А.Л. Ордин-Нащокину

г) Боярину Ф.М.Ртищеву

Часть В

В1.Запишите ответ в виде слов .

1.Какие три понятия из перечисленных относятся к процессу закрепощения крестьян?

а) Переселенческая политика

б) Пожилое

в) «Заповедные лета»

г) Отрезки

д) «урочные лета

е) Отруб

Ответ…………………………..

В2.Установите соответствие между событиями и датами.

События Даты

а) Сражение на реке Сити 1) 1237

б) Захват монголо - татарами Киева 2)1238

в) Образование Золотой Орды 3)1240

г) Разорение монголо -татарами Рязанского княжества 4)1243

Часть С

С1. Прочитайте отрывок из «Жития протопопа Аввакума» и кратко ответьте на вопросы

«Стой твердо в вере и незыблемо, страха же человеческого не убойтесь, не ужасайтесь. Господа же бога нашего святите в сердцах ваших. Когда же был патриархом злой змей Никон, и начал казнить правоверие, повелевая тремя перстами креститься, а пост великий в церкви пояс творить поклоны. Мы же со отцы и братию , не умолчав, начали обличать еретика. А все то кобель борзой Никон, умыслив будто живые писать иконы устраивает все по-фряжскому, то есть по-немецкому. Святые образы изменили и все церковные уставы и поступки: да еще бы христианам милым не горько было!

Сгорят все за Христа Иисуса ,а вас, собак, не послушают. Да и надобно так правоверным всем: сгореть, да и в будущем вечно живы будем в Христе Иисусе.

Он же(Никон) нас мучил много и разослал в ссылки всех. Епископа Павла Коломенского , муча, и в Новгородских пределах огнем сжег; Даниила ,костромского протопопа, муча много ,и в Астрахане в земляной тюрьме заморил. А Соловецкий монастырь в осаде 7 лет сидит. На Москве старца Авраамия , Исаю Салтыкова в костре сожгли. Боярыня Феодосья Прокопьевна Морозова и сестра ее Евдокия Прокопьевна княгиня Урусова в Боровске, в землю живи закованы, во многих муках, и пытках, и домов разорение ,алчут и голодают».

А.Как относится Аввакум к реформе и лично к Никону и почему?

Б.К чему призывает Аввакум верующих?

В.Назовите формы борьбы с последователями Аввакума.

«2»-0-6

«3»-7-13

«4»-14-17

«5»-18-20

Ключи к тестам

Вариант 1

1-б 2-а -3-а 4-б 5-б 6-с 7-в8-а 9-г10-г11-в 12-б 13-а 14-в15-в 16-г 17-г18-в

Часть В

1.А-3 Б-4 В-1 Г-2

2. 2-1- 3-4

Вариант 2

1-а 2-г 3-а 4-в 5-а 6-б 7-г 8-а9-б 10-г 11-а12-г 13-а 14-в 15-а 16-б 17-г18-б

Часть В

1. 2-3-5

А-2

Б-3

В-4

Г-1

10 класс

Итоговая контрольная работа по теме «Россия с древнейших времен до конца 19 века»

I вариант.

Часть А.

1. Правление какого князя ознаменовано крещением Руси

а) Владимира б)Олега

в) Святослава г) Игоря

2.Автором «Повести временных лет» считается

а) митрополит Петр б) инок Киево-Печерского монастыря Нестор

в) монах Лаврентий г) епископ Иона

3. Сражение, получившее название ''Невская битва'', произошло в:

а) 1223 г. б) 1237 г. в) 1240 г. г) 1242 г.

4. Характерным явлением для русской политической истории второй половины XV – начала XVI в. стало:

а) усиление московской великокняжеской власти

б) развитие центробежных (сепаратистских) тенденций

в) политическое усиление церкви

г) возрастание самостоятельной политической роли боярства.

5. Любеческий княжеский съезд принял решение:

а) юридически оформившее принцип феодальной (государственной) раздробленности Руси;

б) о союзнических отношениях с половецкими князьями;

в) о прекращении торговли с Византии;

г) о переносе столицы Киевской Руси во Владимир-на-Клязьме.

6. Сражение, получившее название ''Ледовое побоище'', произошло в :

а) 1223 г б) 1238 г. в) 1240 г. г) 1242 г.

7.Тишайшим был прозван

а)князь Иван Калита б)царь Алексей Михайлович

в)царь Федор Иоанович г)царь Михаил Федорович

8.В каком году Россия была провозглашена империей?

а) 1703 г. б) 1709 г.

в) 1721 г. в) 1725 г.

9.Эпохой дворцовых переворотов В.О.Ключевский называл период

а)1700-1721 гг. б) 1741-1761 гг.

в) 1725-1762 гг. в)1725-1796 гг.

10. Когда в России был учрежден Государственный совет?

а) 1802 г. б) 1807 г

в) 1810 г. г) 1815 г.

11.С какой целью члены Северного общества решили выступить в Петербурге?

а)свергнуть Николая 1

б) принять верховное командование правительственными войсками

в) присягнуть императору Константину

г) принудить Сенат и Госсовет принять «Манифест к русскому народу».

12.Деятельностью одного из лучших российских финансистов 19 в. началась при Александре 1. При Николае 1, будучи министром финансов, он сделал серебряный рубль основной денежной единицей ,поддерживал национальное хозяйством ограждал его от иностранной конкуренции.

а) С.Ю.Витте б)Н.Х.Бунге

в) И.А. Вышнеградский г) Е.Ф.Канкрин

13.В каком году был принят указ об «обязанных крестьянах»?

а) 1828 г.

б) 1842 г.

в) 1837 г.

г) 1848 г.

14. Представители общественной тмысли1830-1850 гг., идеализировавшие историческое прошлое России и считавшие, что Россия имеет свой особый путь развития, отличный от запада

а) декабристы

б) славянофилы

в) социал-демократы

г) западники

15.С Крымской войной 1853-1856 гг. связано понятие

а) газават

б) «спор из-за Палестинских святынь»

в) «летучий армейский отряд»

г) Итальянский поход

16.Военная реформа предусматривала

а) введение рекрутской повинности

б) одинаковые для всех сословий условий жизни

в) увеличение срока службы

г) увеличение численности армии

17.Что из названного произошло в царствование Александра Третьего?

а) создание Священного союза

б) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

в) создание Верховного тайного совета

г) открытие Академии наук

18. «Хождение в народ» завершилось

а) крестьянской революцией

б) легализацией деятельности народников

в) разгромом агитационного движения

г) убийством царя Александра Третьего

19. В каком году был образован «Союз трех императоров»?

а) 1870 г. в) 1878 г.

б) 1873 г. г) 1881 г.

20. Этот купец передал свое собрание картин русских художников в собственность Москвы.

а) Г.Г.Елисеев б) С.И. Щукин

в) П.М.Третьяков г) С.И.Мамонтов

Часть В

В1.Запишите ответ в виде слова.

1. Прочитайте отрывок из документа и напишите имя императора , о котором идет речь.

«В Голштении его так плохо учили, что в Россию он приехал 14-летним круглым неучем и даже императрицу Елизавету поразил своим невежеством. Он походил на ребенка , вообразившего себя взрослым; на самом деле это был взрослый человек, навсегда оставшийся ребенком.

В его царствовании было издано несколько важных и дельных указов, каковы были, например, указы об упразднении Тайной канцелярии».

Ответ……………………………………………

В2.Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1)С.П.Трубецкой 1)создание «Общества соединенных славян»

2)П.И.Пестель 2)покушение на генерала М.А.Милорадовича

3)И.Горбачевский 3)руководство восстанием на Сенатской площади

4)С.И. Муравьев-Апостол 4)организация восстания Черниговского полка

5) разработка конституционного проекта

Часть С

С1.Прочитайте отрывок из документа и кратко ответьте на вопросы.

О князе Александре Невском:

«Александр Ярославович считал ,со Шведами ,немцами и Литвою можно воевать и можно их побеждать, но ,что, у России разделенной и опустошенной ,нет никаких средств воевать с татарами, которые придут целым народом и запустошат землю вконец; надобно следовательно ждать пока татары разделятся, станут истреблять друг друга в междоусобных войнах, ослабнут, а до тех пор надобно смириться , признать верховную власть ханов ,ездить к ним с поклоном , платить день…»

С.М.Соловьев

«История не имеет полных обоснований обвинить А.Невского за его поездку в Орду и смещение брата Андрея с великокняжеского стола. Александр был против попыток Андрея развернуть открытую борьбу с Ордой , так как не была готова на это Русь. Неоднозначна и оценка того , почему Александр не поехал в Орду , то тона все равно направила бы карательную рать на Русь, так как видела , чем может обернуться для нее союз Андрея с Даниилом. Однако как бы то ни было, факт остается фактом: Александр поехал в орду и прибыл оттуда великим Владимирским князем, заменив на этом месте своего брата».

1).В чем состоит заслуга А.Невского? Приведите конкретные факты из документа.

2)Какие действия князя вызвали негативные оценки и упреки исследователей?

3)Отвечала ли в целом политика князя А.Невского национальным интересам Руси?

Вариант 2

Часть А

1 Возникновение Древнерусского государства относится к

а) 7 в.

б) 9 в.

в) 10 в.

г) 11в

2. Первыми русским святыми стали

а) Петр и Павел

б) Борис и Глеб

в) Василий и Георгий

г) Дмитрий и Матфей

1. Сражение, получившее название ''Невская битва'', произошло в:

а) 1223 г. б) 1237 г. в) 1240 г. г) 1242 г.

2. Характерным явлением для русской политической истории второй половины XV – начала XVI в. стало:

а) усиление московской великокняжеской власти

б) развитие центробежных (сепаратистских) тенденций

в) политическое усиление церкви

г) возрастание самостоятельной политической роли боярства.

3. Любеческий княжеский съезд принял решение:

а) юридически оформившее принцип феодальной (государственной) раздробленности Руси;

б) о союзнических отношениях с половецкими князьями;

в) о прекращении торговли с Византии;

г) о переносе столицы Киевской Руси во Владимир-на-Клязьме.

4. Сражение, получившее название ''Ледовое побоище'', произошло в :

а) 1223 г б) 1238 г. в) 1240 г. г) 1242 г.

5. Становление религиозно-политической доктрины ''Москва – третий Рим'' связано с именем:

а) Сергея Радонежского б) Старца Филофея

в) митрополита Максима г) патриарха Никона

6. В XIV в. политическая по своему значению идея единства действий великого и удельных князей стала реализовываться в :

а) Московском б) Тверском

в) Литовском и Русском г) Суздальско – Нижегородском

7. Даты 1376, 1378, 1380, 1382 гг. связаны с:

а) становлением самостоятельной церковной организации на Руси;

б) внутренними усобицами русских князей;

в) сопротивлением Руси монголо-татарскому владычеству;

г) культурным развитием Руси.

8. В каком году Иван Четвертый венчался на царство?

а) 1533 г. б) 1547 г.

в) 1549 г. в) 1551 г.

9. «Заповедные лета» были введены в правление

а) Ивана Третьего

б) Ивана Четвертого

в) Василия Третьего

г) Федора Иоановича

10.Нижегородский староста, в 1611-1612 гг. один из руководителей Второго земского ополчения, на организацию которого отдал все свое состояние

а) П.П.Ляпунов в) И.К.Заруцкий

б) Д.М.Пожарский г) К.М.Минин

11.Самым непримиримым противником реформ середины 17 в.стал

а) патриарх Никон

б) царь Алексей Михайлович

в) протопоп Аввакум

г) Иван Семенович Пересветов

12.Какое событие произошло раньше других?

а) восстание К.Булавина

б) азовские походы Петра Первого

в) прутский поход

выпуск первой печатной газеты

13. Какой документ был принят в царствование Петра Третьего?

а) Соборное уложение

б) Манифест о вольности дворянства

в) табель о рангах

г) Жалованная грамота дворянству

14.С каким событием совпало начало царствования Николая Первого?

а) завершение Заграничных походов

б) началом Крымской войны

в) восстание декабристов

г) возникновение тайных обществ в России

15.Генеральным сражением в ходе Отечественной войны 1812 г.было

а) Смоленское

б) Бородинское

в) Тарутинский бой

г) сражение при Малоярославце

16.Герой войны 1812 г, этот генерал возглавлял с 1826 года Третье Отделение Его Императорского Величества канцелярии, был шефом жандармов

а) А.Х.Бенкендорф

б)С.С.Уваров

в) П.А.Шувалов

г) А.П.Ермолов

17.Оборона Севастополя относилась к событиям войны

а) 1853-1856 гг.

б) 1817-1864 гг.

в) 1808-1809 гг.

г) 1877-1878 гг.

18.Как назывались органы местного самоуправления созданные в ходе великих реформ?

а)земские учреждения

б)приказы

в) крестьянские общины

г) государственная дума

19.В каком году было предпринято «хождение в народ»?

а) 1859 г.

б) 1861 г.

в) 1870 г.

г) 1874 г.

20.Кто из великих композиторов не входил в «Могучую кучку»?

а) П.И.Чайковский

б) Н.А.Римский –Корсаков

в) М.П. Мусоргский

г) А.П.Бородин

Часть В

В1.Запишите ответ в виде слова.

1. Прочитайте отрывок из воспоминания публициста Ю.Ф.Самарина и напишите имя императора, о начале царствования которого сообщает автор.

«Прошлое царствование началось с того , что в один морозный день, на Дворцовой площади ,облетел лучший цвет целого поколения. В развитии общественности последовал насильственный перерыв».

Ответ…………………………………………

В2.Установите соответствие между именами государственных деятеле Николаевской эпохи и их деятельностью.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Е.Ф. Канкрин 1)Руководство корпусов жандармов
2. А.Х Бенкендорф 2)строительство первой в России железной дороги
3. П.Д.Киселев 3)реорганизация управления государственными
4. М.М.Сперанский крестьянами

4)проведение денежной реформы

5)подготовка Свода Российской Империи

Часть С

С1.Прочитайте отрывок из документа и кратко ответьте на вопросы.

«….Искренно и глубоко привязанный к церкви отцов своих, русский искони взирал на нее, как на залог счастия общественного и семейного. Без любви к вере предков , как и частный человек, должен погибнуть . Самодержавие составляет главное условие политического существования России. Русский колосс упирается не нем, как на краеугольном камне своего величия. Спасительное убеждение , что Россия живет и охраняется духом самодержавия сильного, человеколюбивого , просвещенного ,должно проникать народное воспитание и с ним развиваться Наряду с сими двумя национальными началами находится третье не менее важное , не менее сильное: народность».

1. Назовите теорию, о которой идет речь в документе.
2. Кто разработал эту теорию?
3. Каким государственным целям должна была служить эта теория?

«2»-0-6

«3»-7-14

«4»-15-19

«5»-20-23

Ключи к тестам

Вариант 1

Часть А

1-б 2-в 3-а 4-а 5-б 6-а 7-б 8-а 9-б 10-а 11-б 12-б 13-в 14-а 15-б 16-а 17-б 18-а

Часть В

1.Николай 1

2.А-1 Б-2 В-3 Г-4

Вариант 2

Часть А

1-а 2-в 3-б 4 а 5-б 6-а 7-в 8-б 9-в 10-а 12-б 13-а ё14б 15-а 16-в ё7-б 18-в

Часть В

1.Павел

1.А-4 Б-2 В-1 Г-3

11 класс

Контрольная работа по теме «Мир в индустриальную эпоху»

Вариант 1

Часть А

1. В начале 20 века Россия входила в военно-политический блок, направленный против

А) Франции Б) США В) Германии Г) Англии

1. В начале 20 века « пороховым погребом Европы» называли:

А) польские земли, входящие в состав России

Б) Балканы

В) Германскую империю

Г) Эльзас и Лотарингию

3. Какие из перечисленных ниже внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?

А) русско-японская война

Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

В) начало формирования русско-французского союза

Г) Первая мировая война

Д) заключение Раппальского договора с Германией

Е) заключение соглашения с Англией о разделе сфер влияния в Средней Азии

Укажите верный ответ.

1. АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ
2. Укажите, какое событие выпадает из общего логического ряда:

А) гибель крейсера «Варяг»

Б) оборона Порт-Артура

В) Цусимское сражение

Г) Брусиловский прорыв

Д) Портсмутский мир

1. Поводом к началу Первой мировой войны стало:

А) начало всеобщей мобилизации в России

Б) предъявление Австро-Венгрией ультиматума Сербии

В) убийство эрцгерцога Франц-Фердинанда в Сараево

Г) объявление Германией войны России

1. Укажите даты Первой мировой войны:

А) 1913-1914гг. Б) 1914-1916гг.

В) 1914-1917гг. Г) 1914-1918гг.

7. В первые годы войны вмешательство государства в экономику:

А) ослабло Б) осталось на довоенном уровне

В) усилилось Г) полностью прекратилось

8.Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период первой мировой войны был:

А) Николай II Б) великий князь Николай Николаевич

В) С.Д.Сазонов Г) А.А.Брусилов

9. К 1914 году относится:

А) гибель армии генерала А.В.Самсонова Б) наступление армии генерала А.А.Брусилова

В) вступление в войну США Г) выход из войны в Италии

10. В 1914г. русские войска:

А) заняли Берлин Б) заняли Париж

В) были выбиты немцами из Варшавы Г) потерпели поражение в Восточной Пруссии

11.Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:

А) А.А.Брусилов Б) М.В.Алексеев В) Николай II Г) С.Д.Сазонов

12. К 1916 году относится:

А) начало Первой мировой войны Б) гибель русской армии в Восточной Пруссии

В) наступление русской армии на Юго-Западном фронте Г) конец Первой мировой войны

13. «Оборонцы» - это:

А) партии, стоящие за участие в войне до победы

Б) большевики, согласные с лозунгом поражения своего правительства в войне

В) социалисты, выступающие за оборону Родины

Г) фракция в Думе, объединившая всех сторонников ведения «оборонительной» войны

14. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

А) продолжение войны до победного конца

Б) превращение войны империалистической в гражданскую

В) защиты Отечества от германского нашествия

Г) провозглашение «гражданского мира»

15. Главнокомандующим Юго-Западного фронта в 1916 году был:

А) А.А. Брусилов Б) Я.Г. Жилинский В) А.В.Самсонов Г) П.К. Ренненкампф

16. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915 году оказали:

А) суровые погодные условия Б) нехватка снарядов

В) наличие немецких шпионов при царском дворе Г) бездарность военачальников

17. Первая мировая война:

А) привела к подъему революционного движения Б) укрепила позиции правительства

В) привела к спаду революционного движения Г) укрепила авторитет династии Романовых

18. Что из названного стало последствием принятия в марте 1917г. относящегося к армии приказа №1?

А) развал воинской дисциплины

Б) переход к тактике «выжженной земли» в войне с Германией

В) прекращение военных действий, демобилизация армии

Г) создание специальных отрядов Красной гвардии из рабочих

19. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов содержал призыв к :

А) миру без аннексий и контрибуций

Б) сепаратному миру с Германией

В) превращению империалистической войны в гражданскую

Г) присоединению России к Версальскому миру

20. По Брестскому миру в 1918 году Советская Россия потеряла территории:

А) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии Б) Латвии, Литвы, Эстонии

В) Польши, Литвы, Финляндии Г) Эстонии, часть Польши, Армении

Часть В

1. Германская пресса, характеризующая страны, которые участвовали в Первой мировой войне, писала о них: «представительница самого крайнего абсолютизма» (1), «мать революции и гильотины»(2), «самое старое на свете конституционное государство» (3). К каким странам относятся указанные характеристики?

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Этот государственный деятель трижды спасал российскую монархию: заключив мирный договор с Японией, подготовив Манифест 17 октября, укрепив монархию перед своей отставкой миллиардным займом у Франции:

А) С.Ю.Витте Б) П.А.Столыпин В) П.Д.Святополк-Мирский Г) В.К.Плеве

1. Представитель русской интеллигенции, историк, политическим идеалом которого была парламентская монархия английского типа, лидер конституционно-демократической партии. В составе первого Временного правительства занял пост министра иностранных дел. Ушел с поста в апреле 1917 года.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Участник русско-турецкой войны 1877-1878гг., он в 1914-1916гг. выдвинулся в число лучших военачальников Первой мировой войны, приобрел особую известность как инициатор и руководитель наступления русской армии летом 1916г. (знаменитого прорыва) на Юго-Западном фронте.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Один из самых известных царских фаворитов ( 1905-1916), «старец». Имел огромное влияние на царскую семью, в том числе в политических вопросах. Предопределял смену министров, глав правительств, военных лидеров. Был убит в ночь с 16 на 17 декабря 1916 года.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Расположите в хронологической последовательности вступление в Первую мировою войну следующих стран:

А) Англия Б) Франция В) США Г) Россия

1. Установите соответствие между датами и событиями:

Даты События

А) 1 августа 1914 г. 1) заключение Брестского мира

Б) 28 июля 1914 г. 2) начало Первой мировой войны

В) 3 марта 1917 г. 3) вступление в войну России

Г) 11 ноября 1918г. 4) капитуляция Австро-Венгрии

5) капитуляция Германии

1. Установите соответствие между странами и целями, которые они преследовали в Первой мировой войне:

А) Россия 1) сохранить мировое господство

Б) Германия 2) добиться мирового господства

В) Франция 3) сохранить и укрепить влияние на Балканах

Г) Англия 4) укрепить влияние в Европе

5) сохранить свою независимость

9. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) Брусиловский прорыв Б) Восточно-Прусская операция

В) Галицийская операция Г) эвакуация русских войск из Варшавы

Д) Горлицкий прорыв

10. Прочтите фрагмент из статьи депутата Государственной думы П.Н.Милюкова ( датирована 1915г.) и напишите название страны, о помощи которой со стороны России в нем говорится.

« Настоящая война начата не Россией и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой совей стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах. Во второй стадии, вызвавшей решительное наступление Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения России как великой державы».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С

В феврале 1914 года П.Н.Дурново, убеждая Николая II любой ценой предотвратить надвигающуюся войну с Германией, писал:

«… начнется с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала черный передел, а затем общий раздел всех ценностей и имуществ… Армия, лишившаяся …за время войны наиболее надежного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка. Законодательные учреждения и лишенные действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдержать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению».

С1. Какое законодательной учреждение существовало в России в 1914 году?

С2. Почему «стихийно общее крестьянское стремление к земле» было характерно для русской армии начала 20 века?

С3. Какие партии и почему автор считает «оппозиционно-интеллигентными»?

С4. 4 августа 1914г. Великобритания вступила в войну на стороне Франции и России. При этом далеко не все англичане с восторгом отнеслись к данному союзу, а часть вообще была против партнерства с Россией. Так, Б.Шоу отмечал: «Если мы не можем без помощи России победить Потсдам… тогда нам следует просто отдать Германии лучшее и рассчитывать на союз с Америкой ради нашего места под солнцем».

Чем объяснить такую предубежденность к России?

С5. «Либо один должен отказаться от владения своими колониями, либо другой. Такие вопросы в мире капиталистов не решаются добровольно. Это может быть решено только войной».

Каким образом, на ваш взгляд, это суждение В.И.Ленина объясняет причины Первой мировой войны, ее характер?

С6. Ниже приведены стихи и частушки времен Первой мировой войны, отражающие изменение отношения народа к войне в ее начале (1) и в конце (2).

1. Мы с Японией буянили,

С Германией идем:

Кулаки у нас большие –

Нигде не пропадем.

Вставай, страна огромная,

Вставай на смертный бой

С германской силой темною,

С тевтонскою ордой! (А.Боде)

1. Ох, как эта-то война

До чего нас довела:

До чистого полюшка-

Хоть давися с горюшка.

…

Царь ты белой, царь ты белой,

Что в Расеюшке наделал:

Молодых людей забрил,

Всю Расею прослезил!

Как изменилось отношение народа к войне в ее начале и в конце?

Каковы причины этих изменений? ( Укажите не менее двух причин)

Вариант 2

Часть А

1. В начале 20 века Россия входила в военно-политический блок, направленный против

А) Франции Б) США В) Германии Г) Англии

1. В начале 20 века « пороховым погребом Европы» называли:

А) польские земли, входящие в состав России

Б) Балканы

В) Германскую империю

Г) Эльзас и Лотарингию

3. Какие из перечисленных ниже внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?

А) русско-японская война

Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

В) начало формирования русско-французского союза

Г) Первая мировая война

Д) заключение Раппальского договора с Германией

Е) заключение соглашения с Англией о разделе сфер влияния в Средней Азии

Укажите верный ответ.

1. АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ
2. Укажите, какое событие выпадает из общего логического ряда:

А) гибель крейсера «Варяг»

Б) оборона Порт-Артура

В) Цусимское сражение

Г) Брусиловский прорыв

Д) Портсмутский мир

1. Поводом к началу Первой мировой войны стало:

А) начало всеобщей мобилизации в России

Б) предъявление Австро-Венгрией ультиматума Сербии

В) убийство эрцгерцога Франц-Фердинанда в Сараево

Г) объявление Германией войны России

1. Укажите даты Первой мировой войны:

А) 1913-1914гг. Б) 1914-1916гг.

В) 1914-1917гг. Г) 1914-1918гг.

7. В первые годы войны вмешательство государства в экономику:

А) ослабло Б) осталось на довоенном уровне

В) усилилось Г) полностью прекратилось

8.Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период первой мировой войны был:

А) Николай II Б) великий князь Николай Николаевич

В) С.Д.Сазонов Г) А.А.Брусилов

9. К 1914 году относится:

А) гибель армии генерала А.В.Самсонова Б) наступление армии генерала А.А.Брусилова

В) вступление в войну США Г) выход из войны в Италии

10. В 1914г. русские войска:

А) заняли Берлин Б) заняли Париж

В) были выбиты немцами из Варшавы Г) потерпели поражение в Восточной Пруссии

11.Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:

А) А.А.Брусилов Б) М.В.Алексеев В) Николай II Г) С.Д.Сазонов

12. К 1916 году относится:

А) начало Первой мировой войны Б) гибель русской армии в Восточной Пруссии

В) наступление русской армии на Юго-Западном фронте Г) конец Первой мировой войны

13. «Оборонцы» - это:

А) партии, стоящие за участие в войне до победы

Б) большевики, согласные с лозунгом поражения своего правительства в войне

В) социалисты, выступающие за оборону Родины

Г) фракция в Думе, объединившая всех сторонников ведения «оборонительной» войны

14. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

А) продолжение войны до победного конца

Б) превращение войны империалистической в гражданскую

В) защиты Отечества от германского нашествия

Г) провозглашение «гражданского мира»

15. Главнокомандующим Юго-Западного фронта в 1916 году был:

А) А.А. Брусилов Б) Я.Г. Жилинский В) А.В.Самсонов Г) П.К. Ренненкампф

16. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915 году оказали:

А) суровые погодные условия Б) нехватка снарядов

В) наличие немецких шпионов при царском дворе Г) бездарность военачальников

17. Первая мировая война:

А) привела к подъему революционного движения Б) укрепила позиции правительства

В) привела к спаду революционного движения Г) укрепила авторитет династии Романовых

18. Что из названного стало последствием принятия в марте 1917г. относящегося к армии приказа №1?

А) развал воинской дисциплины

Б) переход к тактике «выжженной земли» в войне с Германией

В) прекращение военных действий, демобилизация армии

Г) создание специальных отрядов Красной гвардии из рабочих

19. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов содержал призыв к :

А) миру без аннексий и контрибуций

Б) сепаратному миру с Германией

В) превращению империалистической войны в гражданскую

Г) присоединению России к Версальскому миру

20. По Брестскому миру в 1918 году Советская Россия потеряла территории:

А) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии Б) Латвии, Литвы, Эстонии

В) Польши, Литвы, Финляндии Г) Эстонии, часть Польши, Армении

Часть В

1. Германская пресса, характеризующая страны, которые участвовали в Первой мировой войне, писала о них: «представительница самого крайнего абсолютизма» (1), «мать революции и гильотины»(2), «самое старое на свете конституционное государство» (3). К каким странам относятся указанные характеристики?

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Этот государственный деятель трижды спасал российскую монархию: заключив мирный договор с Японией, подготовив Манифест 17 октября, укрепив монархию перед своей отставкой миллиардным займом у Франции:

А) С.Ю.Витте Б) П.А.Столыпин В) П.Д.Святополк-Мирский Г) В.К.Плеве

1. Представитель русской интеллигенции, историк, политическим идеалом которого была парламентская монархия английского типа, лидер конституционно-демократической партии. В составе первого Временного правительства занял пост министра иностранных дел. Ушел с поста в апреле 1917 года.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Участник русско-турецкой войны 1877-1878гг., он в 1914-1916гг. выдвинулся в число лучших военачальников Первой мировой войны, приобрел особую известность как инициатор и руководитель наступления русской армии летом 1916г. (знаменитого прорыва) на Юго-Западном фронте.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Один из самых известных царских фаворитов ( 1905-1916), «старец». Имел огромное влияние на царскую семью, в том числе в политических вопросах. Предопределял смену министров, глав правительств, военных лидеров. Был убит в ночь с 16 на 17 декабря 1916 года.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Расположите в хронологической последовательности вступление в Первую мировою войну следующих стран:

А) Англия Б) Франция В) США Г) Россия

1. Установите соответствие между датами и событиями:

Даты События

А) 1 августа 1914 г. 1) заключение Брестского мира

Б) 28 июля 1914 г. 2) начало Первой мировой войны

В) 3 марта 1917 г. 3) вступление в войну России

Г) 11 ноября 1918г. 4) капитуляция Австро-Венгрии

5) капитуляция Германии

1. Установите соответствие между странами и целями, которые они преследовали в Первой мировой войне:

А) Россия 1) сохранить мировое господство

Б) Германия 2) добиться мирового господства

В) Франция 3) сохранить и укрепить влияние на Балканах

Г) Англия 4) укрепить влияние в Европе

5) сохранить свою независимость

9. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) Брусиловский прорыв Б) Восточно-Прусская операция

В) Галицийская операция Г) эвакуация русских войск из Варшавы

Д) Горлицкий прорыв

10. Прочтите фрагмент из статьи депутата Государственной думы П.Н.Милюкова ( датирована 1915г.) и напишите название страны, о помощи которой со стороны России в нем говорится.

« Настоящая война начата не Россией и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой совей стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах. Во второй стадии, вызвавшей решительное наступление Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения России как великой державы».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С

В феврале 1914 года П.Н.Дурново, убеждая Николая II любой ценой предотвратить надвигающуюся войну с Германией, писал:

«… начнется с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала черный передел, а затем общий раздел всех ценностей и имуществ… Армия, лишившаяся …за время войны наиболее надежного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка. Законодательные учреждения и лишенные действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдержать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению».

С1. Какое законодательной учреждение существовало в России в 1914 году?

С2. Почему «стихийно общее крестьянское стремление к земле» было характерно для русской армии начала 20 века?

С3. Какие партии и почему автор считает «оппозиционно-интеллигентными»?

С4. 4 августа 1914г. Великобритания вступила в войну на стороне Франции и России. При этом далеко не все англичане с восторгом отнеслись к данному союзу, а часть вообще была против партнерства с Россией. Так, Б.Шоу отмечал: «Если мы не можем без помощи России победить Потсдам… тогда нам следует просто отдать Германии лучшее и рассчитывать на союз с Америкой ради нашего места под солнцем».

Чем объяснить такую предубежденность к России?

С5. «Либо один должен отказаться от владения своими колониями, либо другой. Такие вопросы в мире капиталистов не решаются добровольно. Это может быть решено только войной».

Каким образом, на ваш взгляд, это суждение В.И.Ленина объясняет причины Первой мировой войны, ее характер?

С6. Ниже приведены стихи и частушки времен Первой мировой войны, отражающие изменение отношения народа к войне в ее начале (1) и в конце (2).

1. Мы с Японией буянили,

С Германией идем:

Кулаки у нас большие –

Нигде не пропадем.

Вставай, страна огромная,

Вставай на смертный бой

С германской силой темною,

С тевтонскою ордой! (А.Боде)

1. Ох, как эта-то война

До чего нас довела:

До чистого полюшка-

Хоть давися с горюшка.

…

Царь ты белой, царь ты белой,

Что в Расеюшке наделал:

Молодых людей забрил,

Всю Расею прослезил!

Как изменилось отношение народа к войне в ее начале и в конце?

Каковы причины этих изменений? ( Укажите не менее двух причин)

«2»-0-6

«3»-7-19

«4»-20-26

«5»-27-32

Ответы на вопросы части А.

1. Г 6. Г 11. В 16. Б

2. Б 7. В 12. В 17. А

3. 2 8. Б 13. В 18. А

4. Г 9. А 14. Б 19. А

5. В 10. Г 15. А 20.А

Ответы на вопросы части В

Ответы на вопросы части А.

1. Г 6. Г 11. В 16. Б

2. Б 7. В 12. В 17. А

3. 2 8. Б 13. В 18. А

4. Г 9. А 14. Б 19. А

5. В 10. Г 15. А 20.А

Ответы на вопросы части В.

1. 1-Россия, 2- Франция 3-Англия 2. А 3. П.Н.Милюков

4. А.А.Брусилов 5. Г.Е. Распутин 6. ГБАВ 7. А-3, Б-2, В-1, Г-5

8. А-3, Б-2, В-4, Г-1 9. БВДГА 10. Сербия

Ответы на вопросы части С.

С1. С 1906 года в России существовала Государственная дума, которой Манифестом 17 октября 1905г. были даны законодательные полномочия

С2. Большинство населения в России составляли крестьяне. В условиях всеобщей воинской повинности солдатами были те же крестьяне.

С3. «Оппозиционно-интеллигентными» автор может считать либеральные партии: октябристов и, особенно, кадетов, так как социальную опору этой партии составляла российская интеллигенция.

С4. Россия воспринималась англичанами как варварская страна, чуждая идеям свободы и прогресса. Прежде всего, это относилось к самодержавию, союз с которым выглядел противоестественно.

С5.Страны – участницы войны – преследовали главную общую цель: приобретение новых колоний, рынков сбыта, усиление сфер влияния. Это было необходимо для их экономического развития в условиях монополистического капитализма. Получить эти колонии можно было только ведя захватническую войну.

С6. В начале войны было единение нации на основе патриотических настроений, уверенность в победе. К концу войны появилось разочарование и недовольство политикой правительства, которая привела к поражениям и большим потерям, резким ухудшением уровня жизни, прежде всего малоимущих слоев населения. Особенно страдала деревня, которая теряла рабочую силу, скот, посевные площади.

11 класс

Контрольная работа по теме «Человечество на рубеже новой эры»

Вариант 1

Часть А.

1. В обществах, вступивших на путь цивилизации:

1) ремесло отделилось от сельского хозяйства;

2) строились ирригационные системы;

3) господствовали родоплеменные отношения;

4) постоянно совершенствовались орудия труда

2. Великие географические открытия:

1) изменили представления средневекового человека о мире;

2) положили начало научным открытиям и изобретениям;

3) раздвинули границы западной цивилизации;

4) положили начало развитию судостроения и мореплавания

3. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?

1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства

2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу

3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере

4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимание в качестве универсальных

5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией

4. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»?

1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1948 г. 4) 1949 г.

5. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США

2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН

3) запретить в США Коммунистическую партию

4) подготовиться к ядерной войне против СССР

6. «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975гг

5. Назовите страны, которые оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»?

1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам 2) Иран, Турция, Греция, Египет

3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия 4) Пакистан, Бирма, Ирак, Кувейт

7.Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов

1) лидеры СССР и США проявили понимание лехащей на них ответственности за судьбы мира

2) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение

3) политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения

4) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

8.Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана с

1) переходом к политике изоляционизма на международной арене

2) ускорением работ по созданию новых видов оружия

3) выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих

4) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу

9.С именем какого президента США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации в экономике?

1) Р. Рейган 2) Дж. Кеннеди 3) Дж. Картер 4) Б. Клинтон

10. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?

1) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства

2) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития

3) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене

11. Назовите год, когда произошли события «пражской весны»

1) 1956 г. 2) 1968 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г

12. З. Фрейд прославился тем, что

1) уточнил теорию эволюции 2) изучал значение подсознательных импульсов на психику человека 3) создал теорию психоанализа

13. Модернизация в историческом значении понятия:

1) замена бракованных деталей механизма на исправные;

2) процесс обновления традиционного общества, вступившего на путь движения к современному обществу;

3) использование моделей для рационализации способов построения конструкций;

4) замена устаревшего оборудования на заводах и фабриках на новое.

14. Страна, с которой США дважды воевали на рубеже ХХ – ХХI вв. сначала под руководством президента-отца, затем – под руководством президента-сына:

1) Вьетнам; 3) Ирак;

2) Египет; 4) Афганистан.

15. «План Шлифена»:

1) немецкий план военной кампании 1914 г.;

2) план немецкого генерального штаба по ведению Первой мировой войны

3) план немецкого кайзера по заключению сепаратного мира с большевистской Россией

4) план-ультиматум немецкого министра иностранных дел, выдвинутый России на переговорах в Бресте в1917г

Часть Б.

1. Расставьте события в хронологической последовательности

А. « Пражская весна» Б. Создание СЭВ В. Разрушение Берлинской стены Г. Народное восстание в Венгрии Д. Создание ОВД Е. Распад СССР

2. Установите соответствие

А. Франсуа Миттеран 1. Канцлер ФРГ, именуемый «отцом германского экономического

чуда»

Б. Конрад Аденауэр 2. Чешский коммунист, политик, проводивший реформаторский курс

в рамках событий «Пражской весны»

В. Дэн Сяопин 3. Президент Франции, социалист, пытавшийся преодолеть

Экономический спад начала 80-х гг., расширяя социальную сферу

Г. Александр Дубчек 4.Китайский коммунист, сторонник либерализации политической

И экономической жизни, с 1978 г. возглавлял КНР

Д. Дж. Неру 5.Организатор и руководитель движения на Кубе против военной

Диктатуры

Е. Э. Хемингуэй 6. Первый премьер-министр независимой Индии

Ж. Фидель Кастро 7. Американский писатель, автор романа «Старик и море»

Часть С

1.Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

«Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем; а/в атмосфере; за её пределами, включая космическое пространство, под водой, включая территориальные воды и открытое море; б/в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв…»

а. Почему на ваш взгляд, именно Германия стала страной, начавшей две мировых войны?

б. Во второй половине ХХ в. Стабильность международных отношений определялась их биополярностью. Какая система – биополярная, монополярная или полиполярная, на ваш взгляд, будет определять международные отношения в первой половине ХХIв.?

2.Подробно ответьте на вопросы

а. Почему не удалось предотвратить две мировых войны в ХХ в.?

б. Почему на рубеже ХХ – ХХI вв. международный терроризм получил столь мощный размах?

Вариант 2

Часть А.

1. Модернизация в историческом значении понятия:

1) замена бракованных деталей механизма на исправные;

2) процесс обновления традиционного общества, вступившего на путь движения к современному обществу;

3) использование моделей для рационализации способов построения конструкций;

4) замена устаревшего оборудования на заводах и фабриках на новое.

2. Либерализм:

1) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;

2) движение за светское образование;

3) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;

4) идеология, защищающая свободы и права личности.

3. Стабильность деспотического устройства государства поддерживалась за счет:

1) разветвленной административной системы;

2) наличия одного собственника на землю;

3) веры в божественность царя;

4) исключительного положения правителя государства.

4. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?

1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства

2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу

3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере

4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимание в качестве универсальных

5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией

5. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»?

1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1948 г. 4) 1949 г.

6. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США

2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН

3) запретить в США Коммунистическую партию

4) подготовиться к ядерной войне против СССР

7. «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975гг

8. Назовите страны, которые оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»?

1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам 2) Иран, Турция, Греция, Египет

3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия 4) Пакистан, Бирма, Ирак, Кувейт

96.Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов

1) лидеры СССР и США проявили понимание лехащей на них ответственности за судьбы мира

2) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение

3) политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения

4) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

10.Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана с

1) переходом к политике изоляционизма на международной арене

2) ускорением работ по созданию новых видов оружия

3) выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих

4) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу

11.С именем какого президента США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации в экономике?

1) Р. Рейган 2) Дж. Кеннеди 3) Дж. Картер 4) Б. Клинтон

12. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?

1) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства

2) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития

3) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене

13. Назовите год, когда произошли события «пражской весны»

1) 1956 г. 2) 1968 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

14. З. Фрейд прославился тем, что

1) уточнил теорию эволюции 2) изучал значение подсознательных импульсов на психику человека 3) создал теорию психоанализа

15. Локальная война, формально не закончившаяся до начала ХХI в., поскольку отсутствует договор о перемирии между главными противниками:

1) вьетнамская; 3) арабо-израильская;

2) афганская; 4) корейская

Часть Б.

1. Расставьте события в хронологической последовательности

А. « Пражская весна» Б. Создание СЭВ В. Разрушение Берлинской стены Г. Народное восстание в Венгрии Д. Создание ОВД Е. Распад СССР

2. Установите соответствие

А. Франсуа Миттеран 1. Канцлер ФРГ, именуемый «отцом германского экономического

чуда»

Б. Конрад Аденауэр 2. Чешский коммунист, политик, проводивший реформаторский курс

в рамках событий «Пражской весны»

В. Дэн Сяопин 3. Президент Франции, социалист, пытавшийся преодолеть

Экономический спад начала 80-х гг., расширяя социальную сферу

Г. Александр Дубчек 4.Китайский коммунист, сторонник либерализации политической

И экономической жизни, с 1978 г. возглавлял КНР

Д. Дж. Неру 5.Организатор и руководитель движения на Кубе против военной

Диктатуры

Е. Э. Хемингуэй 6. Первый премьер-министр независимой Индии

Ж. Фидель Кастро 7. Американский писатель, автор романа «Старик и море»

Часть С

1.Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

«Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем; а/в атмосфере; за её пределами, включая космическое пространство, под водой, включая территориальные воды и открытое море; б/в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв…»

а. Почему на ваш взгляд, именно Германия стала страной, начавшей две мировых войны?

б. Во второй половине ХХ в. Стабильность международных отношений определялась их биополярностью. Какая система – биополярная, монополярная или полиполярная, на ваш взгляд, будет определять международные отношения в первой половине ХХIв.?

2.Подробно ответьте на вопросы

в. Что такое «консерватизм»?

б. Когда произошли крупнейшие террористические акты за время существования США?

0-29 % - «2» «2» -0- 4

30% -60% - «3» «3» - 5-8

60%-80% -«4» «4» - 9-11

80%-100% -«5» «5» - 12-15

Ключи к тестам

Вариант 1

Часть А

1-5 2-4 3-2 4-3 5-2 6-1 7-2 8- 1 9-2 10-4 11-2

Часть В

1. Г\_Б\_Д\_\_А\_В\_Е
2. А-3 Б-1 В-4 Г-2 Д-6 Е-7 Ж- 3

Вариант 2

1-5 2-4 3-2 4-3 5-2 6-1 7-2 8- 1 9-2 10-4 11-2

Часть В

1. Г\_Б\_Д\_\_А\_В\_Е
2. А-3 Б-1 В-4 Г-2 Д-6 Е-7 Ж- 3

Контрольная работа по теме «России и СССР в 1900-1930-е гг.»

1 вариант

Часть А

А1. Какое из событий произошло раньше?

1) начало русско-японской войны 2) денежная реформа С.Ю.Витте

3) «Кровавое воскресенье» 4) созыв I Государственной думы.

А2. С аграрными преобразованиями П.А.Столыпина в начале ХХ в. связано понятие

1) барщина 2) отрезки

3) хутора 4) уставные грамоты

А3. Брестский мир был подписан

1) в марте 1917 г. 2) в мае 1917 г.

3) в марте 1918 г. 4) в мае 1921 г.

А4. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

А) мятеж Чехословацкого корпуса

Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму

В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности

Г) убийство Г.Е.Распутина

Д) создание Совета Народных Комиссаров

Е) переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АДЕ 3) БГД 4) ВГЕ

А5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название

1) автономизации 2) федерализации

3) советизации 4) коллективизации

А6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

1) Совет Народных Комиссаров 2) Всесоюзный съезд Советов

3) Совет Союза 4) Съезд народных депутатов СССР

А7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки… Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армад (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

1) битве на Орловско-Курской дуге 2) битве за Москву

3) форсировании Днепра 4) Сталинградской битве

А8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

1) действием малочисленных партизанских отрядов

2) участием в борьбе только взрослого населения

3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами

4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

А9. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

1) захвата фашистами Крыма 2) выхода фашистов к Уралу с юга

3) нового прорыва фашистов под Москвой 4) выхода фашистских армий к Волге

А10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне7

1) создание военных баз в Средиземном море

2) присоединение к СССР части территории Турции

3) вхождение СССР в число ведущих стран мира

4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

Часть В

В1. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| А) М.В. Фрунзе | 1) П.Н. Врангель |
| Б) Л.П. Берия | 2) Л.Г. Корнилов |
| В) В.М. Молотов | 3) Н.С. Хрущёв |
| Г) А.Ф. Керенский | 4) И. фон Риббентроп |
|  | 5) Н.И. Бухарин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

В2. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан

2) начало Великой Отечественной войны

3) начало Второй мировой войны

4) вступление СССР в Лигу Наций

5) Московская битва

6) начало стахановского движения

В3. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С-1 – С-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала ХХ в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция… Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивались всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трёх причин.

С2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) Л.Г. Корнилов 2) Николай II 3) Ф. Рузвельт 4) И.В. Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

2 вариант

Часть А

А1.Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

А) создание законосовещательного Государственного совета

Б) Московское декабрьское вооружённое восстание

В) учреждение должностей земских начальников

Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

Д) третьеиюньский переворот

Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД

А2. Зубатовщиной в начале ХХ в. называли

1) создание рабочих организаций под контролем полиции

2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников

3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли

4) деятельности религиозных сект

А3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

1) Декларации прав народов России 2) Декрета о запрете партии кадетов

3) Декрета о рабочем контроле 4) Декрета о земле

А4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло

1) в 1918 г. 2) в 1919 г.

3) в 1920 г. 4) в 1921 г.

А5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»»?

1) введение всеобщей трудовой повинности 2) замена продразвёрстки продналогом

3) поощрение кооперации 4) использование материальных стимулов к труду.

А6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки

2) восстановить довоенный уровень промышленного производства

3) провести обновление крестьянских хозяйств

4) ограничить приток иностранного капитала

А7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

1) создание агрогородов в сельском хозяйстве 2) передачу всей земли совхозам

3) массовое переселение в деревню рабочих 4) объединение единоличников в колхозы.

А8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось… Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

1) Смоленское сражение 2) Московская битва

3) прорыв блокада Ленинграда 4) Сталинградская битва

А9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

1) 1941 г. 2) 1943 г. 3) 1944 г. 4) 1945 г.

А10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

1) использование труда немецких и других военнопленных

2) разрешение частной собственности в деревне

3) помощь союзников армейскими подразделениями

4) плановый характер управления экономикой

Часть В

В1. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале ХХ в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| ПАРТИИ | ЛИДЕРЫ |
| А) кадеты | 1) В.М. Чернов |
| Б) октябристы | 2) Г.В. Плеханов |
| В) эсеры | 3) П.Н. Милюков |
| Г) социал-демократы | 4) А.И. Гучков |
|  | 5) В.М. Пуришкевич |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

В2. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

1) пакт Молотова - Риббентропа

2) переход к индустриализации

3) начало операции «Багратион»

4) операция в Пёрл-Харбор

5) переход к нэпу

6) «великий перелом» в деревне

В3. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С-1 – С-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления ЦК ВКП(б)

«О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству»

«В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперёд, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края. В основе движения лежит коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств.

Таким образом, мы имеем материальную базу для замены крупного кулацкого производства крупным производством колхозов, мощного продвижения вперёд по созданию социалистического земледелия, не говоря уже о совхозах, рост которых значительно обгоняет все плановые предложения.

Это обстоятельство, имеющее решающее значение для всего народного хозяйства СССР, дало партии полное основание перейти в своей практической работе от политики ограничения эксплуататорский тенденций кулачества к политике ликвидации кулачества как класса…»

Какие задачи были выдвинуты в постановлении? Укажите не менее трёх задач. Назовите не менее двух методов, которая использовала Советская власть для из решения.

С2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) П.А. Столыпин 2) В.И. Ленин 3) У. Черчилль 4) Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлен

Шкала оценивания:

«5» - 22-18 б.

«4» - 17-14 б.

«3» - 13-10 б.

Менее 10 баллов – оценка «2»

**Ключи**

1 вариант

А1 2

А2 3

А3 3

А4 1

А5 1

А6 2

А7 1

А8 3

А9 4

А10 3

В1 1542

В2 461325

В3 нэп

В4 1942 г., операция «Уран»

С1. Указанные в тексте:

* Учреждение законодательной Государственной думы
* Предоставление населению основных гражданских прав и свобод

Указанные дополнительно:

* Сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим
* Смягчение цензуры
* Отмена выкупных платежей
* Разрешение создавать политические партии
* Разрешение создавать профсоюзы.

Шкала оценивания:

«5» - 22-18 б.

«4» - 17-14 б.

«3» - 13-10 б.

Менее 10 баллов – оценка «2»

2 вариант

А1 3

А2 1

А3 4

А4 4

А5 2

А6 1

А7 4

А8 2

А9 2

А10 4

В1 4312

В2 526143

В3 образование СССР

В4 1944 г., операция «Багратион»

С1. Указанные в тексте:

* коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств
* замена крупного кулацкого производства крупным производством колхозов
* продвижение вперёд по созданию социалистического земледелия

Указанные дополнительно методы:

* Выселение кулачества
* Административное принуждение в целях привлечения к участию в колхозном строительстве
* Исключение из кооперации и конфискация вкладов и паев в пользу фонда бедноты.

Итоговая контрольная работа по теме «Россия в 20 веке». 11 класс

Вариант 1

ЧАСТЬ А

**А1.** Первая российская революция привела к:

1. учреждению Государственного совета
2. провозглашению России республикой
3. созданию Государственной думы

**А2.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905-1907 гг.?

1. создание военно-полевых судов

Б) появление многопартийности

1. введение всеобщей трудовой повинности

Г) отмена выкупных платежей

Д) установление продовольственной диктатуры

Е) отмена сословной структуры общества

*Укажите верный ответ.*

1)АБГ 2)БДЕ 3)АВЕ 4) ВГЕ

**А3.** Какие из перечисленных событий произошли в царст­вование Николая II?

1. денежная реформа С.Ю. Витте

Б) создание Синода

1. «Кровавое воскресенье»

Г) перевод крестьян на обязательный выкуп

Д) аграрная реформа П.А. Столыпина

Е) учреждение Крестьянского и Дворянского поземельных банков

*Укажите верный ответ.*

1)АБД 2) АВД 3) БВГ 4) ВГЕ

**А4.** Первая мировая война закончилась

1. в 1917 г. 3) в 1920 г.
2. в 1918 г. 4) в 1922 г.

**А5.** Укажите одну из причин поражения «белых» в Гражданской войне.

1. слабое финансовое обеспечение войск
2. низкий профессиональный уровень солдат и офицеров
3. требование восстановить «единую и неделимую» территорию Российской империи
4. политика «военного коммунизма»

**А6.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1917 г.?

A) уничтожение сословного строя

Б) восстание на броненосце «Потемкин»

B) Кронштадтское восстание

Г) отречение императора от власти

Д) созыв Демократического совещания

Е) созыв Земского собора

*Укажите верный ответ.*

1) АБГ 2) ВГЕ 3) АГД 4) БВЕ

**А7.** В чем состояла главная особенность индустриализации в СССР?

1) равномерное развитие всех отраслей народного хозяйства

2) высокие темпы развития тяжелой промышленности

3) быстрое развитие легкой промышленности и сельского хозяйства.

**А8.** Вторая мировая война началась:

1) 11 августа 1939 г.

2) 23 августа 1939 г.

3) 1 сентября 1939 г.

4) 23 сентября 1939 г.

**А9.** Соотнесите даты и события:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Курская битва | А) 5 июля – 23 августа 1943 г. |
| 2) окончание Второй мировой войны | Б) 2 сентября 1945 г. |
| 3) начало Великой Отечественной войны | В) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. |
| 4) немецкое наступление под Москвой | Г) 30 сентября – 5 декабря 1941 г. |
| 5) контрнаступление советских войск под Сталинградом | Д) 22 июня 1941 г. |

А10. На XX съезде КПСС был(а)

1. подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
2. принята новая программа партии
3. одобрен курс на перестройку
4. отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С Хрущев

А11. Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был

1. И.В. Сталин
2. Н.С. Хрущев
3. Л.И. Брежнев
4. Ю.В. Андропов

А12. Какое из названных понятий стало распространенным в СССР в период «оттепели»?

1) многопартийность

2) реабилитация

3) акционирование

4) репарации

А13. Что из названного относится к внешнеполитическому курсу СССР в период 1945-1953 гг.?

1. проведение политики разрядки международной напряженности

Б) поддержка Северной Кореи в Корейской войне

1. утверждение сталинской модели социализма в восточноевро­пейских странах

Г) отказ от давления и диктата в отношениях со странами Вос­точной Европы

Д) создание ядерного оружия

Е) создание Организации Варшавского Договора

Укажите верный ответ.

1)АБВ 2)АГЕ 3)БВД 4) ГДЕ

А14. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали

1. Л.И. Брежнев и Р. Никсон
2. И.В. Сталин и Г. Трумэн
3. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
4. М.С. Горбачев и Р. Рейган

А15. Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?

1. принятие Конституции СССР
2. восстание политзаключенных в лагерях
3. устранение «антипартийной группировки»
4. образование ГКЧП

А16. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.

1. Президентом РФ
2. Верховным Советом РФ
3. Советом Федерации РФ
4. всенародным голосованием

А17. С каким периодом в истории России связаныпонятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм

1. конца 1940-х гг.
2. «перестройки»
3. «оттепели»
4. начала 1990-х гг.

А18. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

1. резкое обострение международной обстановки
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис в стране
4. массовые демонстрации населения

А19. Прочтите отрывок из обращения ВЦИК u СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите название комплекса мер, о которых идет речь.

«.. .Постановлением Всероссийского Центрального Исполнитель­ного Комитета и Совета Народных Комиссаров разверстка отменя­ется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка».

1. столыпинская аграрная реформа
2. военный коммунизм
3. новая экономическая политика
4. коллективизация сельского хозяйства

А20. Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР и укажите его фамилию.

«...Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности... ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперед, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему ново­му, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

1. Н.С. Хрущев
2. Л.И. Брежнев
3. Ю.В. Андропов
4. К.У. Черненко

**ЧАСТЬ В**

В1. Прочтите извлечение из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики, о которой идет речь.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающих­ся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распростра­няется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промыш­ленности...»

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь.

«...разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Моло­дежь была охвачена энтузиазмом...»

В3. Прочтите свидетельство современника о работе съезда партии и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Уже прошла неделя, как наша организация подробно ознако­милась с материалами XX съезда партии... и все время хожу под их впечатлением... В первые дни раздражало то, что суд устраиваем над умершим человеком, и так хотелось, чтобы на всю жизнь (он) остался в памяти такой справедливый и честный, каким нам его рисовали в течение более трех десятилетий... И теперь, когда уз­нали о его крупнейших недостатках, трудно, очень трудно погасить в сердце эту ... любовь, которая укоренилась во всем организме».

**В4.** Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся к 1939–1940 гг.?

1) заключение пакта Молотова-Риббентропа

2) образование Латвийской ССР

3) создание Коминтерна

4) заключение Рапалльского договора с Германией

5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции

6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

**В5**. Расположите события общественно-политической жизни в СССР, РФ в хронологической последовательности.

А) финансовый кризис в 1990-е гг. (дефолт)

Б) вооруженные столкновения в Москве между правительственными силами и оппозицией

В) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Г) образование Государственного комитета по чрезвычайному положению

**ЧАСТЬ С**

**№132. Из воспоминаний военачальника.**

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6**-**я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные боеспособными и маневренными танками Т**-**34, что позволяло нам ставить своим войскам более сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке...»

**С1.** Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке.

**С2.** Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?

**С3.** Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским войскам? Назовите не менее трёх причин.

11класс

Вариант 2

ЧАСТЬ А

**А1**. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

1. создание хуторов и отрубов
2. переселение крестьян на свободные земли
3. сохранение помещичьего землевладения
4. укрепление крестьянской общины

**А2.** Какие из перечисленных ниже внешнеполитических со­бытий относятся к царствованию Николая II?

1. русско-японская война

Б) Венский конгресс

1. создание русско-французского союза

Г) Первая мировая война

Д) заключение Рапалльского договора с Германией

Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влия­ния в Иране, Афганистане и Тибете

*Укажите верный ответ.*

1) АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ

**А3.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905—1907 гг.?

1. созыв Учредительного собрания

Б) отречение Николая II

1. Всероссийская октябрьская политическая стачка

Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

Д) создание Реввоенсовета

Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Тавричес­кий»

*Укажите верный ответ.*

1) АБЕ 2)АГД 3)БВГ 4) ВГЕ

**А4.** Политика «военного коммунизма» характеризуется

1) расширением демократических прав и свобод граждан

1. борьбой за высокую производительность труда в сельском хозяйстве
2. введением всеобщей трудовой повинности
3. разработкой первых пятилетних планов

**А5.** Какие из перечисленных событий произошли в годы Гражданской войны?

А) принятие Декрета о земле

Б) введение всеобщей трудовой повинности

В) провозглашение России республикой

Г) национализация мелких и средних предприятий

Д) отмена товарно-денежных отношений

Е) введение «золотого червонца»

*Укажите верный ответ.*

1) ABE 2) БГД 3) ВДЕ 4)АБД

**А6.** Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти

1. Временного правительства и Учредительного собрания
2. Советов и земств
3. Государственной думы и Временного правительства
4. Временного правительства и Советов

**А7.** Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

1) «Ост»

2) «Барбаросса»

3) «Тайфун»

4) «Кремль».

**А8.** Соотнесите даты и события:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) окончание Второй мировой войны | А) 5 июля – 23 августа 1943 г. |
| 2) контрнаступление советских войск под Сталинградом | Б) 2 сентября 1945 г. |
| 3) Курская битва | В) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. |
| 4) начало Великой Отечественной войны | Г) 30 сентября – 5 декабря 1941 г. |
| 5) немецкое наступление под Москвой | Д) 22 июня 1941 г. |

А9. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

1. 1945-1953 гг.
2. 1953-1964 гг.
3. 1964-1985 гг.
4. 1985-1991 гг

А10. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе

1. Н.С. Хрущева
2. Л.И. Брежнева
3. Ю.В. Андропова
4. М.С. Горбачева

А11. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

1. подписание Антикоминтерновского пакта
2. политическая конфронтация СССР и США
3. советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
4. открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

А12. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

1. увеличение числа издаваемых журналов

Б) публикация произведений о ГУЛАГе

1. разрешение любых идеологических направлений в творчестве

Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры

Д) реабилитация осужденных ранее деятелей культуры

Е) ликвидация цензуры

Укажите верный ответ.

1)АБД 2)БВГ 3)ВГД 4) ГДЕ

А13. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1. ввод советский войск в Афганистан
2. провозглашение «нового политического мышления» в меж­дународных отношениях
3. ввод войск стран Организации Варшавского договора в Че­хословакию
4. подписание Заключительного Акта Совещания по безопасностии сотрудничеству в Европе

А14. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1. ввод войск ОВД в Чехословакию
2. ввод советских войск в Афганистан
3. Карибский кризис
4. война в Корее

А15. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

1. Л.И. Брежнев
2. Ю.В. Андропов
3. М.С. Горбачев
4. Б.Н. Ельцин

А16. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным Судом СССР

А17. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е гг. стала проблема

1. задержки или невыплаты зарплаты
2. постоянного сокращения размера пенсий
3. прекращения жилищного строительства
4. необеспеченности населения продовольственными товарами

А18. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

1. демонстрации противников перестройки
2. официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
3. издание ранее запрещенных произведений литературы
4. рост рядов КПСС

А19. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.

«.. .Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-види­мому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немец­ких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их при­нимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

1. Московской
2. Сталинградской
3. Курской
4. Берлинской

А20. Прочтите отрывок из записи в дневнике писателя А. Злобина и укажите, о каком руководителе СССР идет речь.

«Он освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в ла­герях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

1. Н.С. Хрущеве
2. Л.И. Брежневе
3. Ю.В. Андропове
4. М.С. Горбачеве

ЧАСТЬ В

В1. Прочтите отрывок из записок П.И. Старжинского и напишите название описанного процесса.

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, сво­ими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годо­валого рыжего жеребенка...»

В2. Прочтите фрагмент из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«.. .Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспе­чить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества ... Надо было объявить войну, чтобы при помощи воен­ной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ле­нинграда».

В3. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,

... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надле­жащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать завере­ние об отказе от вторжения на Кубу...»

**В4.** Какие события произошли в СССР в период перестройки? Укажите три верных события из шести предложенных.

1) XX съезд КПСС

2) отмена 6 статьи Конституции СССР

3) устранение «антипартийной группы»

4) избрание Президента СССР

5) принятие Конституции СССР

6) избрание Президента России

**В5.** Расположите следующие исторические понятия в хронологической последовательности их появления.

А) мирное сосуществование

Б) «новое политическое мышление

В) разрядка

Г) «доктрина Брежнева»

**ЧАСТЬ С**

**№ 135. Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».**

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещѐ и тем, что они не имели пулемѐтов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемѐтные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орѐл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

**С1.** О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датируйте (укажите год).

**С2.** Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

**С3.** Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

Шкала оценивания:

«5» - 22-18 б.

«4» - 17-14 б.

«3» - 13-10 б.

Менее 10 баллов – оценка «2»

Ключи к тестам

Вариант 1

Часть А

1-3 2-2 3-2 4-2 5-3 6-3 7-2 8-4 9-1 10-1 11-1 12-2 13-3 15-4 16-4 17-4 18-3 19-3 20-1

Часть В

1.Продразверздка

2.Индустриализация

3.М.С.Горбачев

4.1,2,6

5.Г-А-Б-В

Вариант 2

Часть А

1-4 2-2 3-4 4-3 5-в 6-4 7-2 8-2 9-2 10-2 11-2 12-1 13-3 14-2 15-3 16-2 17- 18-3 19-2 20-1

Часть В

1.Коллективизация

2.СССР

3.Хрущев Н.С.

4.1,2,6

5.Г-А-В-Б

**Ключи**

1 вариант

А1 2

А2 3

А3 3

А4 1

А5 1

А6 2

А7 1

А8 3

А9 4

А10 3

В1 1542

В2 461325

В3 нэп

В4 1942 г., операция «Уран»

С1. Указанные в тексте:

* Учреждение законодательной Государственной думы
* Предоставление населению основных гражданских прав и свобод

Указанные дополнительно:

* Сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим
* Смягчение цензуры
* Отмена выкупных платежей
* Разрешение создавать политические партии
* Разрешение создавать профсоюзы.

Шкала оценивания:

«5» - 22-18 б.

«4» - 17-14 б.

«3» - 13-10 б.

Менее 10 баллов – оценка «2»

2 вариант

А1 3

А2 1

А3 4

А4 4

А5 2

А6 1

А7 4

А8 2

А9 2

А10 4

В1 4312

В2 526143

В3 образование СССР

В4 1944 г., операция «Багратион»

С1. Указанные в тексте:

* коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств
* замена крупного кулацкого производства крупным производством колхозов
* продвижение вперёд по созданию социалистического земледелия

Указанные дополнительно методы:

* Выселение кулачества
* Административное принуждение в целях привлечения к участию в колхозном строительстве
* Исключение из кооперации и конфискация вкладов и паев в пользу фонда бедноты.