Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ №217-ОД от 29.08.2019г |

Рабочая программа

по литературному чтению

Уровень: начальное общее образование,1 класс

УЧИТЕЛЬ КАШИНА А.В.

*Количество часов на год:*

1 кл. всего -128 ч; в неделю-4 ч.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по литературному чтению, учебно – методического комплекса «Школа России» В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, образовательной программы школы.

2019-2020 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 132 часа, но в связи с праздничными днями, сокращена до 128. Программа выполнена в полном объеме за счет уроков повторения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс  
Личностные**

* с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
* отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
* проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

* с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

* принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
* понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
* контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
* оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
* осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;

* читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
* оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Познавательные**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
* сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
* сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
* определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
* отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
* отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
* понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.
* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* сравнивать лирические и прозаические произведения, бас - ню и стихотворение, народную и литературную сказку;
* сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
* создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
* определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

**Коммуникативные**

* отвечать на вопросы учителя по теме урока;
* создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
* слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
* соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
* оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
* находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
* готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.
* вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
* оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
* не конфликтовать, использовать вежливые слова;
* выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой куль­туры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и тради­ций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формиро­вание представлений о Родине и её людях, окружающем мире, куль­туре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и *зле,* дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художе­ственных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), вы­борочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать со­держание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую ан­нотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных тек­стов: устанавливать причинно-следственные связи и определять глав­ную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пере­сказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произве­дений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — пись­менный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке**.**

Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.

Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.

Слово и слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.

Слог. Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.

Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.

Гласные и согласные звуки. Природа родного края.

Век живи, век учись. Как образуется слог

Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту.

Повторение и обобщение пройденного материала..

Гласный звук [ а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.

Гласный звук [ о], буквы О, о. Взаимопомощь.

Гласный звук [ и], буквы И, и.

Дружба и взаимоотношения между друзьями.

Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.

Гласный звук [ у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.

Гласный звук [ у], буквы У, у.

**Раздел 2. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.

Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.

Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.

Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.

Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.

Согласные звуки

[р], [р,], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.

Согласные звуки

[в], [в,], буквы В, в. Физкультура. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.

Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.

Согласные звуки

[п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей.

Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России.

Согласные звуки

[м], [м,], буквы М, м. Наша будущая профессия.

Согласные звуки

[з], [з,], буквы З, з. В зоопарке.

Согласные звуки

[з], [з,], буквы З, з. Игры и занятия детей.

Согласные звуки

[б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Согласные звуки

[б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.

Согласные звуки

[д], [д,], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.

Согласные звуки

[д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.

Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.

Гласные буквы Я, я. Маяк.

Согласные звуки

[г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.

Согласные звуки

[г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.

Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.

Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.

Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.

Буква ь – показатель мягкости согласного. Досуг детей.

Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.

Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.

Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].

Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.

Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.

Звук [ј,], буквы Й, й. Жить – Родине служить.

Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.

Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х.

Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».

Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.

Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.

Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.

Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.

Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.

Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».

Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.

Согласные звуки

[ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет…

Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.

Русский алфавит.

**Раздел 3. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Как хорошо уметь читать.

Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения.

Одна у человека мать; одна и Родина. К. Ушинский. Наше Отечество. Пословицы и поговорки о Родине

История славянской азбуки. (В. Крупин. Первоучители словенские.)

В. Крупин. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой.

А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг

Л.Н. Толстой и К.Д Ушинский Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка

К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. Небылица

В.В. Бианки. Первая охота.

С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.

М.М. Пришвин. Предмайское утро.Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа

Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. Михалкова

Проект: «Живая Азбука»

**Раздел 4. ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ**

В. Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведение».

И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица».

С. Черный «Живая азбука»;Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».

Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова

«Кто как кричит?». Игра «Подбери рифму».

С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

Урок-обобщение

«Жили-были буквы».

**Раздел 5. СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ**

Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы. Работа с текстом. Чтение диалога.

РНС «Рукавичка». Анализ текста.

Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на признаки предметов. Сочинение своих загадок.

Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.

Обобщение по разделу «Узнай сказку».

**Раздел 6. АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ, ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ**

А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» Настроение стихотворения.

Т. Белозеров «Подснежники».С. Маршак «Апрель».

И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»

Обобщение по разделу«Апрель! Апрель! Звенит капель».

**Раздел 7. И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ**

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».Г. Кружков «Ррры!»

Н. Артюхова «Саша-дразнилка».

К. Чуковский «Федотка».О. Дриз «Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев.

И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». Анализ и оценка чувств и настроений героев.

Обобщение по разделу«И в шутку и всерьёз».

**Раздел 8. Я И МОИ ДРУЗЬЯ**

Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».Анализ и оценка поступков героев.

В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Анализ и оценка поступков героев.

Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». Анализ и оценка поступков героев.

И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Анализ и оценка поступков героев.

Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». Анализ и оценка поступков героев.

М. ПляцковскийД. Тихомиров.Анализ и оценка поступков героев.

Обобщение по теме «Я и мои друзья».

**Раздел 9. О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ**

С.Михалков«Трезор».Р.Сеф«Кто любит собак». Выборочное чтение. Идейно-художестве анализ произведения. Составление вопросов.

В. Осеева «Собака яростно лаяла». Анализ и оценка поступков героев.

В. Осеева «Собака яростно лаяла». Пересказ текста по картинному плану. Различение жанров художественных произведений.

И. Токмакова «Купите собаку». Анализ и оценка поступков героев.

С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев.

Обобщающий урок «О братьях наших меньших».

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Тема урока | Кол-во часов | | Форма контроля | Дата | | | | | | | | | |
| план. | | | | | | | факт. | | |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД | | |  | | | | | | | | | |
| 1 | «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. | | 1 | |  | 02.09.2019 | | | |  | | | | |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. | | 1 | |  | 04.09 | | | |  | | | | |
| 3 | Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. | | 1 | |  | 05.09 | | | |  | | | | |
| 4 | Слово и слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. | | 1 | |  | 06.09 | | | |  | | | | |
| 5 | Слог. Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. | | 1 | |  | 09.09 | | | |  | | | | |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. | | 1 | |  | 11.09 | | | |  | | | | |
| 7 | Гласные и согласные звуки. Природа родного края. | | 1 | |  | 12.09 | | | |  | | | | |
| 8 | Век живи, век учись. Как образуется слог | | 1 | |  | 13.09 | | | |  | | | | |
| 9 | Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту. | | 1 | |  | 16.09 | | | |  | | | | |
| 10 | Повторение и обобщение пройденного материала.. | | 1 | |  | 18.09 | | | |  | | | | |
| 11 | Гласный звук [ а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. | | 1 | |  | 19.09 | | | |  | | | | |
| 12 | Гласный звук [ о], буквы О, о. Взаимопомощь. | | 1 | |  | 20.09 | | | |  | | | | |
| 13 | Гласный звук [ и], буквы И, и.  Дружба и взаимоотношения между друзьями. | | 1 | |  | 23.09 | | | |  | | | | |
| 14 | Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. | | 1 | |  | 25.09 | | | |  | | | | |
| 15 | Гласный звук [ у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика. | | 1 | |  | 26.09 | | | |  | | | | |
| 16 | Гласный звук [ у], буквы У, у. | | 1 | |  | 27.09 | | | |  | | | | |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 17-18 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. | | 2 | |  | 30.09  02.10 | | |  | | | | | |
| 19-20 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | | 2 | |  | 03.10  04.10 | | |  | | | | | |
| 21-22 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. | | 2 | |  | 07.10  09.10 | | |  | | | | | |
| 23-24 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. | | 2 | |  | 10.10  11.10 | | |  | | | | | |
| 25-26 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. | | 2 | |  | 14.10  16.10 | | |  | | | | | |
| 27-28 | Согласные звуки  [р], [р,], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. | | 2 | |  | 17.10  18.10 | | |  | | | | | |
| 29-30 | Согласные звуки  [в], [в,], буквы В, в. Физкультура. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. | | 2 | |  | 21.10  23.10 | | |  | | | | | |
| 31-33 | Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. | | 3 | |  | 24.10  25.10  06.11 | | |  | | | | | |
| 34-35 | Согласные звуки  [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей. | | 2 | |  | 07.11  08.11 | | |  | | | | | |
| 36 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России. | | 1 | |  | 11.11 | | |  | | | | | |
| 37 | Согласные звуки  [м], [м,], буквы М, м. Наша будущая профессия. | | 1 | |  | 13.11 | | |  | | | | | |
| 38 | Согласные звуки  [з], [з,], буквы З, з. В зоопарке. | | 1 | |  | 14.11 | | |  | | | | | |
| 39 | Согласные звуки  [з], [з,], буквы З, з. Игры и занятия детей. | | 1 | |  | 15.11 | | |  | | | | | |
| 40 | Согласные звуки  [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». | | 1 | |  | 18.11 | | |  | | | | | |
| 41 | Согласные звуки  [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | | 1 | |  | 20.11 | | |  | | | | | |
| 42-43 | Согласные звуки  [д], [д,], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут. | | 2 | |  | 21.11  22.11 | | |  | | | | | |
| 44 | Согласные звуки  [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | | 1 | |  | 25.11 | | |  | | | | | |
| 45-46 | Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. | | 2 | |  | 27.11  28.11 | | |  | | | | | |
| 47 | Гласные буквы Я, я. Маяк. | | 1 | |  | 29.11 | | |  | | | | | |
| 48 | Согласные звуки  [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. | | 1 | |  | 02.12 | | |  | | | | | |
| 49 | Согласные звуки  [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | | 1 | |  | 04.12 | | |  | | | | | |
| 50 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. | | 1 | |  | 05.12 | | |  | | | | | |
| 51 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. | | 1 | |  | 06.12 | | |  | | | | | |
| 52 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем. | | 1 | |  | 09.12 | | |  | | | | | |
| 53 | Буква ь – показатель мягкости согласного. Досуг детей. | | 1 | |  | 11.12 | | |  | | | | | |
| 54 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. | | 1 | |  | 12.12 | | |  | | | | | |
| 55 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека. | | 1 | |  | 13.12 | | |  | | | | | |
| 56 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. | | 1 | |  | 16.12 |  | | | | | | | |
| 57 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | | 1 | |  | 18.12 |  | | | | | | | |
| 58-59 | Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. | | 2 | |  | 19.12  20.12 |  | | | | | | | |
| 60 | Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления. | | 1 | |  | 23.12 |  | | | | | | | |
| 61-62 | Звук [ј,], буквы Й, й. Жить – Родине служить. | | 2 | |  | 25.12  26.12 |  | | | | | | | |
| 63 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. | | 1 | |  | 27.12 |  | | | | | | | |
| 64 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. | | 1 | |  | 10.01.2020 |  | | | | | | | |
| 65 | Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». | | 1 | |  | 13.01. |  | | | | | | | |
| 66 | Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей. | | 1 | |  | 15.01 |  | | | | | | | |
| 67-68 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. | | 2 | |  | 16.01  17.01 |  | | | | | | | |
| 69 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей. | | 1 | |  | 20.01 |  | | | | | | | |
| 70-71 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. | | 2 | |  | 22.01  23.01 |  | | | | | | | |
| 72 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных. | | 1 | |  | 24.01 |  | | | | | | | |
| 73-74 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». | | 2 | |  | 27.01  29.01 |  | | | | | | | |
| 75 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи. | | 1 | |  | 30.01 |  | | | | | | | |
| 76-77 | Согласные звуки  [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет… | | 2 | |  | 31.01  03.02 |  | | | | | | | |
| 78-79 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде. | | 2 | |  | 05.02  06.02 |  | | | | | | | |
| 80 | Русский алфавит. | | 1 | |  | 07.02 | | | | |  | | | |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | | | |  | | | | | | | | |
| 81 | Как хорошо уметь читать.  *Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. | | 1 | |  | 10.02 | | |  | | | | | |
| 82 | Одна у человека мать; одна и Родина. *К. Ушинский.* Наше Отечество. Пословицы и поговорки о Родине | | 1 | |  | 12.02 | | |  | | | | | |
| 83 | История славянской азбуки. (*В. Крупин*. Первоучители словенские.) | | 1 | |  | 13.02 | | |  | | | | | |
| 84 | *В. Крупин.* Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. | | 1 | |  | 14.02 | | |  | | | | | |
| 85 | *А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг | | 1 | |  | 26.02 | | |  | | | | | |
| 86 | *Л.Н. Толстой* и К.Д Ушинский Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка | | 1 | |  | 27.02 | | |  | | | | | |
| 87 | *К.И. Чуковский*. Телефон. Путаница. Небылица | | 1 | |  | 28.02 | | |  | | | | | |
| 88 | *В.В. Бианки.* Первая охота. | | 1 | |  | 02.03 | | |  | | | | | |
| 89 | *С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. | | 1 | |  | 04.03 | | |  | | | | | |
| 90 | *М.М. Пришвин*. Предмайское утро.Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа | | 1 | |  | 05.03 | | |  | | | | | |
| 91 | Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. Михалкова | | 1 | |  | 06.03 | | |  | | | | | |
| 92 | Проект: «Живая Азбука» | | 1 | |  | 11.03 |  | | | | | | | |
| ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ | | | |  | | | | | | | | |
| 93 | В. Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведение». | | 1 | |  | 12.03 | | |  | | | | | |
| 94 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». | | 1 | |  | 13.03 | | |  | | | | | |
| 95 | С. Черный «Живая азбука»;Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». | | 1 | |  | 16.03 | | |  | | | | | |
| 96 | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова  «Кто как кричит?». Игра «Подбери рифму». | | 1 | |  | 18.03 | | |  | | | | | |
| 97 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | | 1 | |  | 19.03 | | |  | | | | | |
| 98 | Урок-обобщение  «Жили-были буквы». | | 1 | |  | 20.03 | | |  | | | | | |
| СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ (5 ч.) | | | |  | | | | | | | | |
| 99 | Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы. Работа с текстом. Чтение диалога. | | 1 | |  | 30.03 | | |  | | | | |
| 100 | РНС «Рукавичка». Анализ текста. | | 1 | |  | 01.04 | | |  | | | | |
| 101 | Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на признаки предметов. Сочинение своих загадок. | | 1 | |  | 02.04 | | |  | | | | |
| 102 | Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров. | | 1 | |  | 03.04 | | |  | | | | |
| 103 | Обобщение по разделу «Узнай сказку». | | 1 | |  | 06.04 | | |  | | | | |
| АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ, ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ (6 ч.) | | | |  | | | | | | | | |
| 104  105 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» Настроение стихотворения. | | 2 | |  | .08.04  .09.04 | | |  | | | | |
| 106 | Т. Белозеров «Подснежники».С. Маршак «Апрель». | | 1 | |  | 10.04 | | |  | | | | |
| 107  108 | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» | | 2 | |  | 13.04  15.04 | | |  | | | | |
| 109 | Обобщение по разделу«Апрель! Апрель! Звенит капель». | | 1 | |  | 16.04 | | |  | | | | |
| И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ (5 ч.) | | | |  | | | | | | | | |
| 110 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».Г. Кружков «Ррры!» | | 1 | |  | 17.04 | | |  | | | | |
| 111 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | | 1 | |  | 20.04 | |  | | | | | |
| 112 | К. Чуковский «Федотка».О. Дриз «Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. | | 1 | |  | 22.04 | |  | | | | | |
| 113 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». Анализ и оценка чувств и настроений героев. | | 1 | |  | 23.04 | |  | | | | | |
| 114 | Обобщение по разделу«И в шутку и всерьёз». | | 1 | |  | 24.04 | | |  | | | | |
| Я И МОИ ДРУЗЬЯ (8 ч.) | | | |  | | | | | | | | |
| 115 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».Анализ и оценка поступков героев. | | 1 | |  | 27.04 | | |  | | | | |
| 116  117 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Анализ и оценка поступков героев. | | 2 | |  | 29.04  30.04 | | |  | | | | |
| 118 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». Анализ и оценка поступков героев. | | 1 | |  | 06.05 | | |  | | | | |
| 119 | И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Анализ и оценка поступков героев. | | 1 | |  | 07.05 | | |  | | | | |
| 120 | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». Анализ и оценка поступков героев. | | 1 | |  | 08.05 | | |  | | | | |
| 121 | М. ПляцковскийД. Тихомиров.Анализ и оценка поступков героев. | | 1 | |  | 13.05 | | |  | | | | |
| 122 | Обобщение по теме «Я и мои друзья». | | 1 | |  | 06.05 | | |  | | | | |
| О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (9 ч.) | | | |  | | | | | | | | |
| 123 | С.Михалков«Трезор».Р.Сеф«Кто любит собак». Выборочное чтение. Идейно-художестве анализ произведения. Составление вопросов. | | 1 | |  | 14.05 | | |  | | | | |
| 124 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». Анализ и оценка поступков героев. | | 1 | |  | 15.05 | | |  | | | | |
| 125 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». Пересказ текста по картинному плану. Различение жанров художественных произведений. | | 1 | |  | 18.05 | | |  | | | | |
| 126 | И. Токмакова «Купите собаку». Анализ и оценка поступков героев. | | 1 | |  | 20.05 | | | | | |  | |
| 127 | С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев. | | 1 | |  | 21.05 | | | | | |  | |
| 128 | Обобщающий урок «О братьях наших меньших». | | 1 | |  | 22.05 | | | | | |  | |