Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ №217-ОД от 29.08.2019 |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Практическая география»

Для 8- 9 классов.

Уровень: основное общее образование.

Количество часов на год:

8 класс: всего 34 часа, в неделю 1час

9 класс: всего 33 часа, в неделю 1час

Учитель: Басакин В. В

Программа составлена на основе авторской программы элективных курсов «География 9 класс. Предпрофильная подготовка» под редакцией Н В.Болотниковой, образовательной программы школы.

2019- 2020 учебный год.

**Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» рассчитана на учащихся 8- 9 классов на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год в 8 классе и 33 часа в 9 классе. Программа уменьшена на 1 час в каждом классе, т.к. занятия выпали на праздничные дни.

**Результаты освоения курса .**

**Личностные результаты** :

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметные результаты** **для учащихся 9 класса:**

**Ученик научится**:

* давать определения географическим понятиям и терминам;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые моделеи действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться**:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**Предметные результаты** **для учащихся 8 класса:**

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* объяснение роли курса в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* наблюдать предметы и явления природы;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* подготовить доклад, презентацию.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

1. **План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания*:

1. Ориентирование по плану и карте.

*2.* Решение задач на определение географических координат.

*3.*Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*4.* Определение расстояний на плане и карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: опре­делять по географическим координатам местополо­жения объектов и наоборот, измерять на­правлений и расстояний на плане и карте.

1. **Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

***Формы организации внеурочной деятельности:***

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практическое задание*: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

1. **Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

1. **Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания*:

1.Описание страны по плану.

*2.*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

1. **География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

*1.* Решение географических задач на определение поясного времени.

2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

3.Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

4.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

**6. Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

*-практикум*

*-задания КИМ*

*-презентации*

*Характеристика основных видов деятельности учащихся;*

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.;овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Календарно-тематический план**

**внеурочной деятельности «Практическая география» 9 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | |
| план | факт |
| **1** | Источники географической информации. Условные знаки | **1** | 03.09 |  |
| **2** | Ориентирование на местности. | 1 | 10.09 |  |
| **3** | Горизонтали. Профиль местности. | 1 | 17.09 |  |
| **4** | Координатная сетка. Широта. Долгота. | 1 | 24.09 |  |
| **5** | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат» | 1 | 01.10 |  |
| **6** | Определение расстояний на плане. | 1 | 08.10 |  |
| **7** | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 1 | 15.10 |  |
| **8** | *Практическое занятие «* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.» | 1 | 22.10 |  |
| **9** | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 | 05.11 |  |
| **10** | Атмосфера. Температура воздуха. | 1 | 12.11 |  |
| **11** | Атмосферное давление***.*** | 1 | 19.11 |  |
| **12** | Климатические пояса Земли. | 1 | 26.11 |  |
| **13** | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» | 1 | 03.12 |  |
| **14** | Гидросфера: состав, свойства, происхождение. | 1 | 10.12 |  |
| **15** | Особенности природы Африки. | 1 | 17.12 |  |
| **16** | Особенности природы Южной Америки | 1 | 24.12 |  |
| **17** | Особенности природы Австралии и Антарктиды. | 1 | 14.01 |  |
| **18** | Особенности природы Евразии. | 1 | 21.01 |  |
| **19** | Особенности природы Северной Америки. | 1 | 28.01 |  |
| **20** | Страны мира. Классификация стран. | 1 | 04.02 |  |
| **21** | *Практическое занятие «*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов» | 1 | 11.02 |  |
| **22** | ГП России. | 1 | 18.02 |  |
| **23** | Административно-территориальное устройство РФ. | 1 | 25.02 |  |
| **24** | Экономические районы России. | 1 | 03.03 |  |
| **25** | Часовые пояса. Поясное время. | 1 | 10.03 |  |
| **26** | Общая характеристика природы России. | 1 | 17.03 |  |
| **27** | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов». | 1 | 31.03 |  |
| **28** | Народы, населяющие Россию, их география. | 1 | 07.04 |  |
| **29** | Демографическая ситуация в России. | 1 | 14.04 |  |
| **30** | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» | 1 | 21.04 |  |
| **31** | Регионы России. Хозяйство Европейской части России. | 1 | 28.04 |  |
| **32** | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. | 1 | 12.05 |  |
| **33** | Природопользование и экология. | 1 | 19.05 |  |
| **34** | Обобщение материала по программе курса. | 1 | 26.05 |  |

**Календарно-тематический план**

**внеурочной деятельности «Практическая география» 9 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | |
| план | факт |
| **1** | Источники географической информации. Условные знаки | **1** | 03.09 |  |
| **2** | Ориентирование на местности. | 1 | 10.09 |  |
| **3** | Горизонтали. Профиль местности. | 1 | 17.09 |  |
| **4** | Координатная сетка. Широта. Долгота. | 1 | 24.09 |  |
| **5** | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат» | 1 | 01.10 |  |
| **6** | Определение расстояний на плане. | 1 | 08.10 |  |
| **7** | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 1 | 15.10 |  |
| **8** | *Практическое занятие «* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.» | 1 | 22.10 |  |
| **9** | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 | 05.11 |  |
| **10** | Атмосфера. Температура воздуха. | 1 | 12.11 |  |
| **11** | Атмосферное давление***.*** | 1 | 19.11 |  |
| **12** | Климатические пояса Земли. | 1 | 26.11 |  |
| **13** | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» | 1 | 03.12 |  |
| **14** | Гидросфера: состав, свойства, происхождение. | 1 | 10.12 |  |
| **15** | Особенности природы Африки. | 1 | 17.12 |  |
| **16** | Особенности природы Южной Америки | 1 | 24.12 |  |
| **17** | Особенности природы Австралии и Антарктиды. | 1 | 14.01 |  |
| **18** | Особенности природы Евразии. | 1 | 21.01 |  |
| **19** | Особенности природы Северной Америки. | 1 | 28.01 |  |
| **20** | Страны мира. Классификация стран. | 1 | 04.02 |  |
| **21** | *Практическое занятие «*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов» | 1 | 11.02 |  |
| **22** | ГП России. | 1 | 18.02 |  |
| **23** | Административно-территориальное устройство РФ. | 1 | 25.02 |  |
| **24** | Экономические районы России. | 1 | 03.03 |  |
| **25** | Часовые пояса. Поясное время. | 1 | 10.03 |  |
| **26** | Общая характеристика природы России. | 1 | 17.03 |  |
| **27** | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов». | 1 | 31.03 |  |
| **28** | Народы, населяющие Россию, их география. | 1 | 07.04 |  |
| **29** | Демографическая ситуация в России. | 1 | 14.04 |  |
| **30** | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» | 1 | 21.04 |  |
| **31** | Регионы России. Хозяйство Европейской части России. | 1 | 28.04 |  |
| **32** | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. | 1 | 12.05 |  |
| **33** | Природопользование и экология. | 1 | 19.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания методического объединения  учителей предметников  от 29.08.2019 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В. | Согласовано:  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.  29.08.2019 |