Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько  приказ №217-ОД от 29.08.2019 |

**Рабочая программа**

по **музыке**

Уровень: начальное общее образование , класс **1**-4 классы

*Количество часов на год:*

В 1 классе 32часа,1 раз в неделю

Во 2 классе 33часа,1 раз в неделю

В 3 классе 34 часа, 1 раз в неделю

В 4 классе 34 часа, 1 раз в неделю

Учитель: Дружиненко И.К.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по музыке, авторской учебной программы по музыка Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной, образовательной программы школы

2019-2020 учебный год

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
* умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
* уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей. Ценностей и чувств;
* - развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
* ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
* формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества**.**

**Метапредметные результаты**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
* овладение навыком смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
* приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
* формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
* умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

**Предметные результаты изучения музыки**

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

**«Музыка в жизни человека»**

**Выпускник научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание, особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

*- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

**«Основные закономерности музыкального искусства»**

**Выпускник научится:**

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития и распознавать художественный смысл музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;*

*- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении музыкальных образов.*

**«Музыкальная картина мира»**

**Выпускник научится:**

**-** исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов;*

*- оказывать помощь в проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкальной деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**Содержание учебного предмета 1 класса.**

**1. «Музыка вокруг нас» (16ч.)**

И Муза вечная со мной! Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки- мелодия Музыка осени. Сочини мелодию. «Азбука, азбука каждому нужна…». Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. Садко. Музыкальные инструменты.   
Звучащие картины. Разыграй песню. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы.

**2. «Музыка и ты » (17ч.)**

Край, в котором ты живешь. Художник, поэт, композитор.Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты.  
Разыграй сказку. Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент. Музы не молчали.Музыкальные инструменты.Мамин праздник.Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Дом . который звучит.Ничего на свете лучше нету…

**Содержание учебного предмета 2 класса.**

**Россия – Родина моя(4ч)**

Мелодия. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Гимн России.

**День, полный событий(5ч)**

Музыкальные инструменты. Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы… Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные.

**О России петь – что стремиться в храм(5ч)**

Великий колокольный звон. Звучащие картины. Святые земли Русской. Молитва. С Рождеством Христовым!

**Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (5)**

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Проводы зимы. Встреча весны.

**В музыкальном театре(5ч)**

Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Театр оперы и балета. Волшебная палочка. Опера «Руслан и Людмила».

**В концертном зале(4ч)**

Симфоническая сказка. Картинки с выставки. Музыкальные впечатления. Звучит нестареющий Моцарт! Увертюра.

**Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье(5ч)**

Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. И это всё-Бах! Всё в движении. Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Природа и музыка. Первый. Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?

Сод**ержание учебного предмета 3 класса .**

**Россия-Родина моя. (5ч)**

Мелодия-душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины. Виват Россия. Наша слава- русская держава. Кантата «Александр Невский».

Опера «Иван Сусанин».

**Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч).**

Настрою гусли на старинный лад. Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе. Лель, мой Лель. Звучащие картины. Прощание с масленицей

**День полный событий (6ч).**

Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.

**В музыкальном театре (6ч)**

Опера «Руслан и Людмила». Опера «Орфей и Эвридика». Опреа «Снегурочка». Океан- море синее. Балет «Спящая красавица». В современных ритмах.

**В концертном зале (6ч)**

Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Сюита «Пер Гюнт». «Героическая». Мир Бетховена.

**О России петь-что стремится в храм (4ч).**

Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской.

**Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь(4ч)**

Чудо-музыка. Острый ритм –джаза звуки. Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовёт.

**Содержание учебного предмета 4 класса .**

**Россия-Родина моя. (5ч)**

Мелодия. Ты запой мне ту песню. Что не выразишь словами, звуком на душу навей. Как сложили песню. Звучащие картины. Ты откуда, русская, зародилась, музыка? Я пойду по полю белому. На великий праздник собралась Русь!

**Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч).**

Композитор-имя ему народ.

Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Музыкант-чародей. Народные праздники. «Троица».

**День полный событий (5ч).**

Приют спокойствия, трудов и вдохновения. Зимнее утро. Зимний вечер. Что за прелесть эти сказки! Три чуда. Ярморочное гулянье. Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый.

**В музыкальном театре (6ч)**

Опера «Иван Сусанин». Исходила младёшенька. Русский Восток. Балет «Петрушка». Театр музыкальной

комедии.

**В концертном зале (6ч)**

Музыкальные инструменты. Вариации на тему рокоо. Старый замок. Счастье в сирени живёт. Не молкнет сердце чуткое Шопена. Танцы, танцы, танцы. Патетическая соната. Годы странствий. Царимт гармония оркестра.

**О России петь-что стремится в храм (4ч).**

Святые земли Русской. Илья Муромец. Кирилл и Мефодий. Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше. Родной обычай старины. Светлый праздник.

**Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь(4ч)**

Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд. Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек. Музыкальные инструменты. Музыкальный сказочник. Рассвет на Москве-реке.

Согласно учебному плану на изучение материала отводится 1 часа в неделю, всего в 1 классе 33 часа в год, во 2 классе 34 часа в год, в 3 4 классах 34 часа. В связи с праздничными днями, количество часов уменьшено в 1 классе до 32часов, во 2 классе до 33 часов. Выполнение программы произошло за счёт блочной подачи материала. В 3,4 классах рабочая программа выполнена в полном объёме.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Контроль** | **Дата** | |
| **По плану** | **фактически** |
| * 1. **Музыка вокруг нас (16ч)** | | | | | |
| 1 | «И Муза вечная со мной!» | 1 |  | Сентябрь  03 |  |
| 2 | Хоровод муз | 1 |  | 10 |  |
| 3 | Повсюду музыка слышна | 1 |  | 17 |  |
| 4 | Душа музыки – мелодия | 1 |  | 24 |  |
| 5 | Музыка осени | 1 |  | Октябрь  01 |  |
| 6 | Сочини мелодию | 1 |  | 08 |  |
| 7 | «Азбука, азбука каждому нужна…» | 1 |  | 15 |  |
| 8 | Музыкальная азбука | 1 |  | 22 |  |
| 9 | Обобщающий урок | 1 |  | Ноябрь  05 |  |
| 10 | Музыкальные инструменты | 1 |  | 12 |  |
| 11 | «Садко». Из русского былинного сказа | 1 |  | 19 |  |
| 12 | Музыкальные инструменты | 1 |  | 26 |  |
| 13 | Звучащие картины | 1 |  | Декабрь  03 |  |
| 14 | Разыграй песню | 1 |  | 10 |  |
| 15 | Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины | 1 |  | 17 |  |
| 16 | Добрый праздник среди зимы. | 1 |  | 24 |  |
| * 1. **Музыка и ты (16ч)** | | | | | |
| 17 | Край, в котором ты живешь | 1 |  | Январь  14 |  |
| 18 | Художник, поэт, композитор | 1 |  | 21 |  |
| 19 | Музыка утра | 1 |  | 28 |  |
| 20 | Музыка вечера | 1 |  | Февраль  04 |  |
| 21 | Музыкальные портреты | 1 |  | 11 |  |
| 22 | Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка | 1 |  | 25 |  |
| 23 | Музы не молчали | 1 |  | Март  03 |  |
| 24 | Мамин праздник | 1 |  | 10 |  |
| 25 | Музыка и ты | 1 |  | 17 |  |
| 26 | Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент | 1 |  | 31 |  |
| 27 | Музыкальные инструменты | 1 |  | Апрель  07 |  |
| 28 | «Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины | 1 |  | 14 |  |
| 29 | Музыка в цирке | 1 |  | 21 |  |
| 30 | Дом, который звучит | 1 |  | 28 |  |
| 31 | Опера-сказка | 1 |  | Май  12 |  |
| 32 | «Ничего на свете лучше нету» | 2 |  | 19 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урорка** | **Тема** | **Количество часов** | **Контроль** | **Дата** | |
| **фактически** | **по плану** |
| 1. **Россия –Родина моя (4ч)** | | | | | |
| 1 | Мелодия. | 1 |  |  | Сентябрь 03 |
| 2 | Здравствуй, Родина моя! | 1 |  |  | 10 |
| 3 | Моя Россия. | 1 |  |  | 17 |
| 4 | Гимн России. | 1 |  |  | 24 |
| 1. **День, полный событий (5ч)** | | | | | |
| 5 | Музыкальные инструменты | 1 |  |  | Октябрь 01 |
| 6 | Прогулка. | 1 |  |  | 08 |
| 7 | Танцы, танцы, танцы… | 1 |  |  | 15 |
| 8 | Эти разные марши. | 1 |  |  | 22 |
| 9 | Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные. | 1 |  |  | Ноябрь 05 |
| 1. **О России петь – что стремиться в храм (5ч)** | | | | | |
| 10 | Великий колокольный звон | 1 |  |  | 12 |
| 11 | Звучащие картины. | 1 |  |  | 19 |
| 12 | Святые земли Русской. | 1 |  |  | 26 |
| 13 | Молитва. | 1 |  |  | Декабрь 03 |
| 14 | С Рождеством Христовым! | 1 |  |  | 10 |
| 1. **Гори, гори ясно, чтобы не погасло (5ч)** | | | | | |
| 15 | Русские народные инструменты | 1 |  |  | 17 |
| 16 | Плясовые наигрыши. Разыграй песню. | 1 |  |  | 24 |
| 17 | Музыка в народном стиле. Сочини песенку. | 1 |  |  | Январь 14 |
| 18 | Проводы зимы. | 1 |  |  | 21 |
| 19 | Встреча весны. | 1 |  |  | 28 |
| 1. **В музыкальном театре (5ч)** | | | | | |
| 20 | Сказка будет впереди. | 1 |  |  | Февраль 04 |
| 21 | Детский музыкальный театр. | 1 |  |  | 11 |
| 22 | Театр оперы и балета. | 1 |  |  | 18 |
| 23 | Волшебная палочка. | 1 |  |  | 25 |
| 24 | Опера «Руслан и Людмила». | 1 |  |  | Март 03 |
| 1. **В концертном зале (4ч)** | | | | | |
| 25 | Симфоническая сказка | 1 |  |  | 10 |
| 26 | Картинки с выставки. | 1 |  |  | 17 |
| 27 | Музыкальные впечатления. | 1 |  |  | 31 |
| 28 | Звучит нестареющий Моцарт! Увертюра. | 1 |  |  | Апрель 07 |
| **7.Чтобы музыкантом быть, так надо уменье (5ч)** | | | | | |
| 29 | Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. | 1 |  |  | 14 |
| 30 | И это всё –Бах! | 1 |  |  | 21 |
| 31 | Всё в движении. Попутная песня. | 1 |  |  | 28 |
| 32 | Музыка учит людей понимать друг друга. Природа и музыка. | 1 |  |  | Май 12 |
| 33 | Печаль моя светла. Первый. Мир композитора | 1 |  |  | 19 |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Контроль | Дата | |
| фактически | по плану |
| 1. **Россия – Родина моя (5ч)** | | | | | |
| 1 | Мелодия-душа музыки | 1 |  |  | Сентябрь  05 |
| 2 | Природа и музыка .Звучащие картины | 1 |  |  | 12 |
| 3 | Виват Россия.Наша слава- русская держава | 1 |  |  | 19 |
| 4 | Кантата «Александр Невский». | 1 |  |  | 26 |
| 5 | Опера «Иван Сусанин». | 1 |  |  | Октябрь  03 |
| 1. **Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч)** | | | | | |
| 6 | Настрою гусли на старинный лад | 1 |  |  | 10 |
| 7 | Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе | 1 |  |  | 17 |
| 8 | Лель, мой Лель. | 1 |  |  | 24 |
| 9 | Звучащие картины. Прощание с масленицей. | 1 |  |  | Ноябрь 07 |
| 1. **День полный событий (6ч)** | | | | | |
| 10 | Утро. | 1 |  |  | 14 |
| 11 | Портрет в музыке. | 1 |  |  | 21 |
| 12 | В каждой интонации спрятан человек. | 1 |  |  | 28 |
| 13 | В детской. Игры и игрушки. | 1 |  |  | Декабрь 05 |
| 14 | На прогулке. | 1 |  |  | 12 |
| 15 | Вечер. | 1 |  |  | 19 |
| **4.В музыкальном театре (6ч)** | | | | | |
| 16 | Опера «Руслан и Людмила». | 1 |  |  | 26 |
| 17 | Опера «Орфей и Эвридика». | 1 |  |  | Январь 16 |
| 18 | Опреа «Снегурочка». | 1 |  |  | 23 |
| 19 | Океан- море синее. | 1 |  |  | 30 |
| 20 | Балет «Спящая красавица». | 1 |  |  | Февраль 06 |
| 21 | В современных ритмах. | 1 |  |  | 13 |
| **5.В концертном зале (5ч)** | | | | | |
| 22 | Музыкальное состязание. | 1 |  |  | 20 |
| 23 | Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. | 1 |  |  | 27 |
| 24 | Сюита «Пер Гюнт». | 1 |  |  | Март  05 |
| 25 | «Героическая». | 1 |  |  | 12 |
| 26 | Мир Бетховена. | 1 |  |  | 19 |
| **6.О России петь – что стремиться в храм (4ч)** | | | | | |
| 27 | Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. | 1 |  |  | Апрель  02 |
| 28 | Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! | 1 |  |  | 09 |
| 29 | Вербное воскресенье. Вербочки. | 1 |  |  | 16 |
| 30 | Святые земли Русской. | 1 |  |  | 23 |
| **7.Чтобы музвкантом быть, так надобно уметь (3ч)** | | | | | |
| 31 | Чудо-музыка. Острый ритм –джаза звуки. | 1 |  |  | 30 |
| 32-33 | Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева | 2 |  |  | Май  07-14 |
| 34 | Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовёт. | 1 |  |  | 21 |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урорка** | **Тема** | **Количество часов** | **Контроль** | **Дата** | |
| **фактически** | **по плану** |
| 1. **Россия –Родина моя (5ч)** | | | | | |
| **1** | Мелодия. Ты запой мне ту песню. | 1 |  |  | **Сентябрь**  **05** |
| **2** | Что не выразишь словами, звуком на душу навей. Как сложили песню. | 1 |  |  | **12** |
| **3** | Звучащие картины. | 1 |  |  | **19** |
| **4** | Ты откуда, русская, зародилась, музыка? Я пойду по полю белому. | 1 |  |  | **26** |
| **5** | На великий праздник собралась Русь! | 1 |  |  | **Октябрь**  **03** |
| 1. **Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч)** | | | | | |
| **6** | Композитор-имя ему народ.  Музыкальные инструменты России | 1 |  |  | **10** |
| **7** | Оркестр русских народных инструментов. | 1 |  |  | **17** |
| **8** | Музыкант-чародей | 1 |  |  | **24** |
| **9** | Народные праздники. «Троица». | 1 |  |  | **Ноябрь**  **07** |
| 1. **День полный событьий (6 ч)** | | | | | |
| **10** | Приют спокойствия, трудов и вдохновения. | 1 |  |  | **14** |
| **11** | Зимнее утро. | 1 |  |  | **21** |
| **12** | Зимний вечер | 1 |  |  | **28** |
| **13** | Что за прелесть эти сказки! Три чуда. | 1 |  |  | **Декабрь**  **05** |
| **14** | Ярморочное гулянье | 1 |  |  | **12** |
| **15** | Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый. | 1 |  |  | **19** |
| 1. **В музыкальном театре (5 ч)** | | | | | |
| **16** | Опера «Иван Сусанин». | 1 |  |  | **26** |
| **17** | Исходила младёшенька | 1 |  |  | **Ягварь**  **16** |
| **18** | Русский Восток | 1 |  |  | **23** |
| **19** | Балет «Петрушка» |  |  |  | **30** |
| **20** | Театр музыкальной комедии. | 1 |  |  | **Февраль**  **06** |
| 1. **В концертном зале (7ч)** | | | | | |
| **21** | Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо | 1 |  |  | **13** |
| **22** | Старый замок. Счастье в сирени живёт | 1 |  |  | **20** |
| **23** | Не молкнет сердце чуткое Шопена | 1 |  |  | **27** |
| **24** | Танцы, танцы, танцы | 1 |  |  | **Март**  **05** |
| **25** | Патетическая соната. | 1 |  |  | **12** |
| **26** | Годы странствий. Царимт гармония оркестра | 1 |  |  | **19** |
| **27** | Святые земли Русской | 1 |  |  | **Апрель**  **02** |
| 1. **О России петь, что стремиться в храм (4ч)** | | | | | |
| **28** | Илья Муромец. Кирилл и Мефодий | 1 |  |  | **09** |
| **29** | Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше. | 1 |  |  | **16** |
| **30** | .Родной обычай старины  Светлый праздник. | 1 |  |  | **23** |
| **31** | Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд | 1 |  |  | **30** |
| 1. **Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь (3ч)** | | | | | |
| **32** | Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек | **1** |  |  | **Май**  **07** |
| **33-34** | Музыкальные инструменты. Музыкальный сказочник. Рассвет на Москве-реке. |  | **Т**ест№3 |  | **14**  **21** |

Лист корректировки рабочей программы по музыке в 1 классе, учитель Дружиненко И.К.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания методического объединения  учителей предметников  от29.08.2019 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В. | Согласовано:  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.  29.08.2019 |