Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинькоприказ №217-ОД от 29.08.2019г |

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень: основное общее образование

5-7 классы

*Количество часов на год:*

5 кл: всего 100 ч; в неделю 3 часа.

6 кл: всего 100 ч; в неделю 3 часа.

7 кл: всего 104 ч; в неделю 3 часа

Учитель: Подгорных В.И.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по курсу «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Поляко, образовательной программы школы.

2019 – 2020

Английский язык 5-7 кл

*Планируемые результаты изучения курса*

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися 5-7 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов :

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

Ученик научится:

Сотрудничать со сверстниками в процессе учебной деятельности, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;

уважать личность и её достоинство, доброжелательному отношению к окружающим

Следовать правилам поведения, выражать эмоции и чувства адекватно;

Использовать в своей деятельности самоконтроль и самоанализ;

Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира;

***Метапредметные результаты:***

Научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

устанавливать целевые приоритеты

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

основам реализации проектно-исследовательской деятельности

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

*Ученик получит возможность научиться:*

*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*

*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*

*брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)*

*оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*

*вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем*

*делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты освоения курса

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик *получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик *получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

*Ученик* научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

*Ученик* научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик* научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

*Ученик* научится правильно писать изученные слова.

*Ученик к получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

*Ученик* научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик* научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Ученик получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Содержание курса**

**5 класс**

**Предметное содержание речи**

**Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.**Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англоговорящие страны.

Городская (сельская) среда проживания. Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.  Внешность и характер человека.

В мире животных. Животные. В зоопарке. Мой любимец.

Учимся, работаем, отдыхаем. Мой рабочий день. Выходные.

Времена года. Праздники. Праздники в России и англоговорящих странах. Еда и напитки.  День рождения.

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

Идем в поход. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

**Лексическая сторона речи**

* + Объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них

200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *Аdj + -th (warm – warmth, long – length, wide – width, strong – strength);*

- деривационная модель *N + -еsе (China – Chinese, Vietnam – Vietnamese);*

- деривационная модель *N + -аn (Canada – Canadian, Australia – Australian);*

- деривационная модель *V + -able (imagine – imaginable, read – readable, mоvе – movablе, break – breakable, etc.);*

- деривационная модель *Adj + -ness (white – whiteness, polite – politeness, ill – illness, weak – weakness);*

- деривационная модель *Adj + -у (cloud – cloudy, salt – salty, rain – rainy)*.

3. Субстантивация прилагательных *(the British, the English, the Welsh, the Irish etc.).*

4. Полисемантические слова (*bell* – 1) колокол 2) звонок; *change* – 1) менять 2) делать пересадку; *conductor* – 1) дирижёр 2) кондуктор).

5. Синонимы (*ill – sick, high – tall, among – between*).

6. Антонимы (*easy – difficult, good – bad, dirty – clean, beginning – end, etc*.).

7. Омонимы (*hour – our, there – their, hare – hair*).

8. Глаголы, которые управляются предлогами (*ask for, agree to, depend оn, apologise for, arrive at/in, belong to, hарреn to, etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch – clock, cabbage – cabbages, clothes – clothing, to bе ill – to bе sick, arm – hand, leg – foot, finger – toe* ).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*а carton оf cream, а bag оf flour, а loaf оf bread, а bar оf сhосоlate, а tin of fruit, а саn of lemonade, а jar of jam, etc*.).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

 - разговорные формулы приветствия

*Morning. Good morning. Good evening*.

- разговорные формулы прощания

*So long. Sее уоu soon. Sее уоu tomorrow. Наvе а nice а day. Наvе fun.*

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

*Ноw about going to ... ? I feel like playing chess. Саn уоu соmе оver to mу party tomorrow?*

*I’d like to take уоu to the Bolshoi оn Wednesday*.

- разговорные формулы выражения благодарности

*Thank уоu fоr уоur help. That was awfully kind of уоu. Thanks.*

*That is just what I wanted. Му pleasure. It was nothing. Glad that I could help.*

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

*What would уоu like to have?*

*What kind of salad would уоu like?*

*Ноw do уоu like (want) уоur coffee?*

*Could уоu pass the salad, please?*

*I haven't decided yet.*

*I think I’ll have the same.*

*Неrе it is. Неrе уоu аrе.*

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

*I like it. I really like it very much. I like it when it rains ..*

*I like it when mу mother reads to mе.*

 - разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

 *It’s a nice day today, isn’t it?*

 *Fine weather we are having today.*

**Грамматическая сторона речи**

1. **Морфология**
2. Имя существительное
* исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях *(What tall trees! What deep snоw!)*;
* особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;
* использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish,* но *the English language, the Spanish language*);
* использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*а Russian, аn Englishman, an American*);
* использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (*the English, the Russian, the French, the Chinese*).

 2. Имя прилагательное

* функционирование имён прилагательных в качестве определения (*а red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The bоу is tall. She feels bad.*).

3. Местоимение

* возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc*.);
* неопределённые местоимения (*one/ones, аnуоnе, somеоnе*);
* отрицательные местоимения (*nо, nоnе, nо оnе, neither*);
* обобщающие местоимения (*all, еvery, everybody, everything, both, either, other, another, each*);
* абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Оur flat is bigger than yours. Yоur house is small, ours is еvеn smallеr. Give уоur реn, please. Mine wоn't writе.*).
1. Наречие
* место наречий в предложении;
* многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;
* наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather wеll*).

 5. Глагол

* обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:

*Simple (Present, Past, Future)*

*Progressive (Present, Past, Future)*

*Perfect (Present, Past, Future)*

*Perfect Progressive (Present, Past, Future)*

* использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;
* бифункциональностъ глагола *to bе* и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (*John is in London*.)

б) глагола-связки (*Не is ten. Не is а pupil*.);

* бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (*I have а реn. I do it every day*.)

б) вспомогательных глаголов (*I have done it. Не doesn't live in Spain*.);

* сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;
* построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel (Тhе music sounds loud. The rose smells sweet.)*;
* глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do уоu prefer? I don't believe it. I love уоu.*);
* особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. Ноw are уоu feeling nоw?*);
* особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; .наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. Wе have always bееn proud оf уоu.*);
* глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buу it. What are уоu doing next Мonday? When is James arriving?*);
* оборот *to bе going to* как вариативный способ выражения будущего времени (*Is she going to travel bу car?*);
* оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;
* формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;
* модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*Yоu should do it. Yоu shouldn't speak that loudly.*);
* страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложедиях с глаголами в пассивном залоге;
* косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*Не said: "I have written the letter." – Не said he had written the letter. Etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

**6 класс**

**Предметное содержание речи**

Отношения в семье. Типичная семья. Страны и национальности. Географические особенности стран и людей.

   Городской и сельский образ жизни. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. [Улицы](file:///%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B) и места города/ села. Твой район. Городские объекты. 3

    На улицах города. Правила безопасности на дорогах и дома. Виды транспорта Метро.

  Рабочий день школьника. Ежедневная рутина. Предлагаем отдых. Мой любимый день. Жизнь подростков в своей стране и Британии.

  Праздники и торжества в своей стране и стране изучаемого языка. Национальные особенности стран. Фестивали и национальные традиции.

  Свободное время сверстников. Покупка подарков. Как отдыхают подростки. Игры, поход в кино Посещение общественных мест.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

  Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

 Правила поведения. Инструкции. Посещение зоопарка. Прогулка по городу. Любимые блюда. Традиционная еда. Заказ столика в ресторане.

 Как провести каникулы. Погода. Любимые занятия. Планы на каникулы.

**Лексическая сторона речи**

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

Деривационные модели:

* модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля *(reader, producer)*;
* модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);
* модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);
* модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);
* модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);
* модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);
* модель *-un + Adj* (*unknown, uncooked*);
* модель *-in + Adj* (*incomplete, informal*).

Модели образования новых слов по конверсии:

* модель *N → V* (*play – to play*);
* модель *Adj → V* (*warm - to warm*).

Модели образования новых слов способом словосложе­ния:

* модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard*).

3. Полисемантические слова (*busy* – 1) занятой 2) оживлённый; *enter* – 1) входить 2) поступать).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect*).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

5. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its –it`s, such – so, enough milk, но easy enough*).

6. Синонимы (*bank – shore*).

7. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, но marks for an answer; in the south ,но to the south of; Bill of Rights,* но *bill on education etc.*).

8. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

9. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

*This is a short note to …*

*Sorry to hear that …*

*A little card to wish you good luck.*

*Thank you for your kindness …*

*With love to you (both) …*

*From your friend …*

*Thank you for your hospitality. Thank you for your help*

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях *(What a day! What days! What weather/).*

*2.* Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least* + *Adj (least popular, least comfortable etc.).*

3. Имя числительное

* имена числительные *million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters);*
* противопоставление числительных *million, thousand,-hundred* омонимичным именам существительным *(two mil­lion stars — millions of stars, five thousand people* — *thousands of people, three hundred books* — *hundreds of books).*

4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложе­нии *(generally, seldom, often, never),* включая предложения с глаголом *to be (She often comes home late. She is often late.);*

— наречие *enough* в структурах *enough + N и Adj + enough
(enough money* — *warm enough).*

5. Глагол

* формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицатель­ных предложениях и вопросах различных типов;
* временные формы *Future Progressive* в повествователь­ных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
* рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive; Past Simple, Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;
* перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвест­ных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях *(The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.);*
* сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect* и оборота *would like (I expect you to do it.)*

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc. (I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.)*

в) глагола *make* в значении «заставлять» *(They made us go there.);*

* предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге *(I made him do it. He was made to do it.);*
* предложения с глаголом *let* в активном залоге и струк­тура *to be allowed to do something (I let him do it. He was allowed to do it.);*
* причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II *(playing chil­dren, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves).*

**Синтаксис.**

1. Восклицательные предложения по следующим моде­лям:

*What wonderful weather! How wonderful the weather is!*

*He is such a good doctor! The film is so interesting!*

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

**7 класс**

**Предметное содержание речи**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;** решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека;

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки;

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек;

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года;

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт;

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет);

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .

**Лексическая сторона речи**

1. Объѐм лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель N + *-ful* для образования имѐн прилагательных *(handful, glassful, mouthful, cupful etc.);*

— модель *N + -hood* для образования имѐн существительных *(boyhood, childhood, neighbourhood);*

— модель *N + -ous* для образования имѐн прилагательных *(poisonous, wonderous, mysterious);*

— модель *Adj + -ly* для образования имѐн прилагательных *(kindly);*

— модель *N + -ly* для образования имѐн прилагательных*(shapely).*

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета *(emerald green, mouse grey, coalblack, blood red);*

— модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства *(mother-in-law, father -in-law, son-in-law etc.);*

— модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст *(3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).*

3. Полисемантические слова *(fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret —* 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно

появиться; *house* —1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

*answer* — *reply tell* — *say — speak high* — *tall gold* — *golden vocabulary ~ dictionary*

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

*shout* — *scream — cry*

*interpretej translator*

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка *(trainers (BrE)* — *sneakers (AmE),athletics (BrE)* — *track-and-field (AmE).*

6. Антонимы:

*likes -broad*

*between* — *among repair* — *mend*

*dislikes - narrow smooth* — *rough heavy* — *light*

*up-to-date* — *old-fashioned*

*friend* — *enemy*

*tiny — bulky*

*sharp* — *blunt*

7. Фразовые глаголы:

— *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);*

— *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;*

— *to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;*

— *to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;*

*- to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;*

— *to do away with, to do out, to do up, to do with.*

8. Омонимы *(sun— son, fair (hair) ~ fair (enough), bar/s —bar (of chocolate) etc.).*

9. Лексика, управляемая предлогами *(to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).*

10. Лексика, представляющая определѐнные трудности при использовании в речи: *to be + Adj* ***versus*** *to get + Adj (to be cold* — *to get cold; to be windy — to get windy;* а также *to go to sleep* — *to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).*

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

*"make" phrases*

*to make a note to make a mistake to make dinner to make money to make a decision to make noise to make progress to make a fire to make a law*

— устойчивые сочетания*"do" phrases*

*to do exercises*

*to do well*

*to do housework*

*to do a favour*

*to do one's best*

*to do a room*

*to do with sth*

*to do one's hair etc.*

*to put the cat among the pigeons topull sb's leg to push one's luck once in a blue moon*

— фразеологические единицы

*to let the cat out of the bag like cat and dog to pull to pieces a white elephant*

— пословицы и **поговорки**

*While the cat is away, the mice will play.*

*Has the cat got your tongue?*

*A friend to all is a friend to none.*

*Love is blind.*

*One swallow doesn't make a spring.*

*He has no friend who has many friends.*

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + *Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).*

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. *(first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.);*

— единицы, соединяющие различные части текста — *connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).*

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную о (radios, zeros/zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ох — oxen, deer — deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, a также fish /fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

— переход неисчисляемых имѐн существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определѐнном, неопределѐнном и нулевом артиклях; различные формы артиклей— неопределѐнного (a an) и определѐнного (the [дэ], the

— использование неопределенного артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);

— использование определѐнного артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своѐм роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);

— употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) break fast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

— употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);

— устойчивые сочетания с неопределѐнным артиклем (in a hurry, in a whisper, in a

 low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);

— неопределѐнный артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);

— употребление определѐнного артикля для обозначения единичности, где а = one (There is a table here. Give me a book.);

— употребление неопределѐнного артикля в значении «любой», «всякий», каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);

— употребление неопределѐнного артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);

— употребление артиклей с наименованиями времѐн года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их ункционирования в современном английском языке;

— использование имѐн прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as'lucky as you),

Ad] + -er than (happier than before),

more + Adj than (more pleased than ever);

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further —farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);

— прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer nearest /next).

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределѐнных местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

— сопоставление времѐн группы Simple: Present, Past, Future;

— сопоставление времѐн группы Progressive: Present, Past, Future;

— временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времѐн Present Perfect и Present Perfect Progressive;

— временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

а) Future Simple (I'll come back, I promise.)

б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)

в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)

r) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.)

д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)

е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);

— сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);

— сопоставление глагольных форм Present Progressive

Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями Тот was given an apple. An apple was given to Tom.);

— сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)

If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)

If it were ... ! (If it were spring now!)

I wish it were ... (I wish it were warmer now.)

I wish I had ... (I wish I had more friends.)

П. Синтаксис

1. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).

3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

–– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование**

 **5-7 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **5 класс** | **6 класс** |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | Starter | **8** |  |  |  |
| 2. | Модуль 1. School days | **7** | 1. | Модуль 1. Who’s who? | **11** |
| 3. | Модуль 2. That’s me! | **7** | 2. | Модуль 2. Here we are! | **10** |
| 4. | Модуль 3. My home? My castle | **9** | 3. | Модуль 3. Getting around | **10** |
| 5. | Модуль 4. Family ties | **7** | 4. | Модуль 4. Day after day | **10** |
| 6. | Модуль 5. World animals | **9** | 5. | Модуль 5. Feasts | **7** |
| 7. | Модуль 6. Round the clock | **10** | 6. | Модуль 6. Leisure activities | **9** |
| 8. | Модуль 7. In all weathers | **9** | 7. | Модуль 7. Now and then | **10** |
| 9. | Модуль 8. Special days | **10** | 8. | Модуль 8. Rules and regulations | **11** |
| 10. | Модуль 9. Modern living | **15** | 9. | Модуль 9. Food and refreshments | **9** |
| 11. | Модуль 10. Holidays | **10** | 10. | Модуль 10. Holiday time | **11** |
|  | **Итого** | **100** |  | **Итого** | **100** |
|  |  |  |  |
| **№ п/п** | 7 кл |  | **№ п/п** |  |  |
|  | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | 6. | Модуль 6. Having fun | **10** |  |
| 1. | Модуль 1. Lifestyles | **9** | 7. | Модуль 7. In the spotlight | **10** |  |
| 2. | Модуль 2. Tale time | **9** | 8 | Модуль 8. Green issues | **11** |  |
| 3. | Модуль 3. Profiles | **10** | 9 | Модуль 9. Shopping time | **10** |  |
| 4. | Модуль 4. In the news | **10** | 10 | Модуль 10 Healthy body, healthy time | **13+2** |  |
| 5. | Модуль 5. What the future holds | **10** |  | **Итого** | **104 ч** |  |

*Место предмета в учебном плане*

В соответствии с учебным планом на предмет Английский язык отводится 3 ч в неделю.

Программа в 5-7 кл рассчитана на105ч. В связи с праздничными днями 04.11, 24.02, 09.03. 04.05 и 11.05 программа сокращена на 5ч в 5 кл. и 6 кл., и на 1ч в 7 кл.

Выполнение программы запланировано за счет часов на повторение и блочной подачи

материала.

|  |
| --- |
| Календарно-тематическое планирование 5 класс SPOTLIGHT Д. Дули, В. Эванс |
| № | Тема урока | дата | Языковой материал | Контроль |
| план | факт |
| 1 | Повторение. Английский алфавит | 02.09 |  | *It's a cap.* Неопределе нный артикль *a/an* b/, /k/,/d/, /g/,/h/ /ei/ /se/  |  |
| 2 | Английский алфавит . | 04.09 |  | *What's this?:* cfe/,/k/,/l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ */i/*  |  |
| 3 | Английский алфавит. | 05.09 |  | How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./ByeSee you later. /s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/ /z/ /i:/  |  |
| 4 | Повторение. Английский алфавит . (IV) | 09.09 |  | Where are you from? I'm fromo/ои/ no /ю/  |  |
| 5 | Числительные (1-10) Английские имена | 11.09 |  | count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7 |  |
| 6 | Задаем вопросы. Какого цвета ..?  | 12.09 |  | Грамматика:What color is …? I can sing.colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbowупр. 1, 2, 3, 4 |  |
| 7 | Изучаем глаголы. | 16.09 |  | *Read, please! Tom's at the gym.* |  |
| 8 | Школьные принадлежности. | 18.09 |  | *I've got* ….*Повелительные предложения: Read, please!**Tom’s at the gym.**лексическая сторона речи:**climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a* |  |
| 9 | Мод. 1  *School days.7 ч*1а Идем в школу! Неопределенный артикль a/an | 19.09 |  |  артикль *a/an; class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3* |  |
| 10 | 1b. Снова в школу! Числительные . с.11-20 | 23.09 |  | Личные местоимения Глагол *to be* *:* *лексическая сторона речи:**Числительные от 11 до 20; упр. 1,2* |  |
| 11 | 1c Любимые школьные предметы | 25.09 |  | capital letter, full stop, secondary schoolWhat class is he in? What subjects does he do? |  |
| 12 | 1d Школы в Англии(с. 31) | 26.09 |  |  |  |
| 13 | Приветствия. Развитие навыков чтения. | 30.10 |  | а /ei/ name /se/ /e/  |  |
| 14 | Повторение и закрепление . | 02.10 |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Школа»  | 03.10 |  |  | Кр 1 |
| 16 |  Модуль 2.2a Я из … Названия стран. | 07.10 |  | Словообразование: -ish, -ian, -er, -eseAmerican, British, Canadian, English, stop |  |
| 17 | 2b Мои вещи. Множественное число существительных. | 09.10 |  | Множ.число сущ: This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses |  |
| 18 | 2с Моя коллекция | 10.10 |  | but, collection, nice, stampупр. 1, 2, 3 |  |
| 19 | 2d Сувениры из Великобритании | 14.10 |  | buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 |  |
| 20 | Диалог в магазине. Покупаем сувениры. | 16.10 |  | How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/up: |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Страны и сувениры» | 17.10 |  |   | К.р. 2 |
| 22 | Работа над ошибками. | 21.10 |  |  |  |
| 23 | МОДУЛЬ 3.- 9 ч3a В доме. Порядковые числительные. | 23.10 |  | Порядковые числительные/9/ fifth /б/the dining room, flat, ground floor, lift, block of flatsупр. 1 |  |
| 24 | 3b Поздравление с новосельем. | 24.10 |  | There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоиме ния: упр.5 |  |
| 25 | 3c Моя комната. Предлоги места. | 06.11 |  | I like... very muchПредлоги места |  |
| 26 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 07.11 |  |  |  |
| 27 | Описываем свой дом. | 11.11 |  |  |  |
| 28 | 3d Странные дома. Тадж-Махал | 13.11 |  | downstairs, inside, outside, plan, upstairs , упр. 1building, world, in the center |  |
| 29 | Осмотр дома .  | 14.11 |  | Here we are. It's great. Take a look.Oo /и/ book /u:/spoon |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «В доме» | 18.11 |  |  | К.р.3 |
| 31 | Работа над ошибками. | 20.11 |  |  |  |
| 32 | МОДУЛЬ 4. *(7ч)*4 a Моя семья. Притяжательные местоимения. | 21.11 |  | Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns Гл Canbaby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3 |  |
| 33 | 4b Кто есть кто? Притяжательный падеж. | 25.11 |  | Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6 |  |
| 34 | 4c Знаменитые люди | 27.11 |  | cooking, dancing, painting, person, singer |  |
| 35 | 4d Моя семья. Сравнительные конструкции. | 28.11 |  | Сравнительные обороты: упр. 1 |  |
| 36 | Описание внешности *.* | 02.12 |  | /w/ w, wh watch, what e, ee, ea /i:/ me, need, eat |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | 04.12 |  |  | *К.р.4* |
| 38 | Работа над ошибками. | 05.12 |  |  |  |
| 39 | *МОДУЛЬ 5. -9 ч*5a Удивительные созданияНастоящее простое время. | 09.12 |  | Present Simple (affirmative) упр. 6, 7, 8-(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ missess /s/ writes /z/ plays /iz/ missesграмматическая сторона речи:лексика:carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2 |  |
| 40/13 | 5b В зоопарке. Настоящее простое. | 11.12 |  | Грам-ка: Pr. Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7лексика:beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3 |  |
| 41 | 5 с Мой питомец. | 12.12 |  | Present Simple упр. 3 bright, duck, goldfish, hen, rabbit |  |
| 42 | 5d Животные- наши друзья. | 16.12 |  | leaf, sharp упр. 1 |  |
| 43 | Посещение ветлечебницы  | 18.12 |  | фонетика:e /e/ egg ea /e/ head ; -ir, -ur-bird, fur: упр. 6лексика:broken, earache, problem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 |  |
| 44 | Употребление Present Simple | 19.12 |  |  |  |
| 45 | Повторение и закрепление материала. | 23.12 |  | *important, insect, life, million**упр. 1* |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Животные». | 25.12 |  |  | Кр 5 |
| 47 | Работа над ошибками. | 26.12 |  |  |  |
| 48 | Чтение. Наука | 13.01 |  |  |  |
| 49 |  6a Начинаем свой день. | 15.01 |  | do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2- always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 |  |
| 50 | 6b На работе. Настоящее длительное время. | 16.01 |  | Present Continuous: упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 |  |
| 51 | Употребление настоящ. Длительного времени. | 20.01 |  |  |  |
| 52 | 6c Занятия в выходные. | 22.01 |  | hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 |  |
| 53 | 6d Главные достопримечательности  | 23.01 |  | go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… |  |
| 54 | Предлагаем идею. | 27.01 |  | What /How about having a coffee? Why don't we go? |  |
| 55 | Солнечные часы . | 29.01 |  |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Рабочий день»  | 30.01 |  |  | К.р.6  |
| 57 | Работа над ошибками.  | 03.02 |  |  |  |
| 58 | 7a Год за годом. | 05.02 |  | How are you doing? |  |
| 59 | 7b. Одевайся правильно! | 06.02 |  | Present Simple or Continuous: упр. 6 |  |
| 60 | 7c Наслаждаемся отдыхом. | 10.02 |  | ow, ou/au/ brown blouse: упр.2 |  |
| 61 | 7d Климат Аляски. | 12.02 |  |  |  |
| 62 | Времена года в России. | 13.02 |  |  |  |
| 63 | Покупка одежды . | 17.02 |  | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?  |  |
| 64 | Говорим о погоде.! | 19.02 |  |  |  |
| 65 | Повторение и закрепление материала. | 20.02 |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Времена года.» | 26.02 |  |  | К.р.7 |
| 67 | 8a Любимые праздники. | 27.02 |  | Countable/ Uncountable nouns: |  |
| 68 | Готовим сами! | 02.03 |  | some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6 |  |
| 69 | У меня день рождения! | 04.03 |  | I'd love to ... I don't think so. Would you like? |  |
| 70 | Праздники и гуляния. | 05.03 |  |  |  |
| 71 | Заказ блюд в ресторане | 11.03 |  |  |  |
| 72 | Когда я готовлю на кухне.. | 12.03 |  | g/g/ glass g+e, i; /cfe/ orange |  |
| 73 | Что ты умеешь готовить? Повторение материала. | 16.03 |  | Исчисляемые и неисчисл. сущ. |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Праздники» | 18.03 |  |  | К\р 8 |
| 75 |  Работа над ошибками.  | 19.03 |  | /an - the: ynp.l; i, y*/i/* six, myth */ai/* nice, |  |
| 76 | Тебе бы хотелось… | 30.03 |  |  |  |
|  77 | 3a Идем за а покупками | 01.04 |  |  |  |
|  78 | 9b Давай пойдем... | 02.04 |  |  |  |
| 79 | Предлагаем идею.  | 06.04 |  |   |  |
| 80 | 9b Модальные глаголы must и mastn/t/ | 08.04 |  |  |  |
| 81 | Модальные глаголы must и mastn/t/ | 09.04 |  | must/ mustn't:упр.4, 5 |  |
| 82 | 9c He пропустите! | 13.04 |  |  |  |
| 83 | 9 d Оживленные места Лондона | 15.04 |  |  |  |
| 84 | Музей игрушки вСергиевом Посаде . | 16.04 |  |  |  |
| 85 | Как пройти в городе ?  | 20.04 |  | Can you tell me where the ... is?Could you tell me how to get to...?  |  |
| 86 | Числа а вокруг нас. | 22.04 |  |  |  |
| 87 | Повторение и закрепление материала. | 23.04 |  | can/can't: упр.5, 6ch /tj7cheese j /cfe/join |  |
|  88 | Контрольная работа по теме «Родная страна» | 27.04 |  |  | К.р.9 |
| 89 | Подготовка к контрольной работе | 29.04 |  |  |  |
| 90 | Годовая контрольная работа за курс 5 кл | 30.04 |  | Годовая к.р. | Годовая к.р.10 |
| 91 | 10a Каникулы . Путешествия и отдых. | 06..05 |  |  |  |
| 92 | 10b Летние удовольствия. | 07.05 |  | will: упр.4, 5, 6 |  |
| 93 | 10c Просто записка.. | 13.05 |  |  |  |
| 94 |  10d Поехали кататься. | 14.05 |  | Abbreviations: упр.3,4 |  |
| 95 | Увидимся в летнем лагере! | 18.05 |  |  |  |
| 96 | Будущее время. Повторение материала. | 20.05 |  | Аббревиатура |  |
| 97 | Будущее время.  | 21.05 |  |  |  |
| 98 | Контрольная работа по теме «Каникулы». | 25.05 |  |  | КР.11 |
| 99 | Анализ проверочной работы . | 27.05 |  |  |  |
| 100 | Давайте путешествовать. | 28.05 |  | Как взять вещи напрокат |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 кл. («Спотлайт» В. Эванс, Д. Дули и др)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** |  |  Контроль |
| **план** | факт |
| **Модуль №1. Кто есть кто (3+8 ч.)** |  |  |
| 1 | 02.09 |  |  Вводный урок. Кто есть кто? |  |  |
| 2 | 04.09 |  | Члены семьи.  | Притяжательные местоимения. |  |
| 3 | 05.09 |  |  Кто ты? Входной контроль. | Притяжательные местоимения.  |  |
| 4 | 09.09 |  |  Моя страна. | Where are you from? I'm from compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish |  |
| 5 | 11.09 |  |  Великобритания. Страны и национальности. |  population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales |  |
| 6 | 12.09 |  | Типичная российская семья. |  |  |
| 7 | 16.09 |  |  Знакомство. Приветствия.  |  |  |
| 8 | 18.09 |  |  География. Планета Земля. | Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area |  |
| 9 | 19.09 |  | Повторение, подготовка к тесту. |  |  |
| 10 | 23.09 |  | **Тест № 1. Кто есть кто.** |  | Тест 1 |
| 11 | 25.09 |  | Развитие навыков чтения. |  |  |
|  | **Модуль №2. Вот и мы! (10 ч.)** |  |  |
| 12 | 26.09 |  |  2а. Время радости. Happy Times. с. 16—17 | at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween |  |
| 13 | 30.10 |  | У меня дома. |  basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house, give sb a hand |  |
| 14 | 02.10 |  | По соседству. Моя улица. | Предлоги места.A, some (any) bank, cafe, neighborhood, coffee shop. |  |
| 15 | 03.10 |  |  Знаменитые улицы. Улицы моего села. | avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable, outdoor cafе. |  |
| 16 | 07.10 |  | На даче. Аудирование текста. |  |  |
| 17 | 09.10 |  |  Заявка на обслуживание. | come over. Пассивная:heating, plumber. |  |
| 18 | 10.10 |  | Выполнение плана-чертежа в масштабе. | Повелительное наклонение.  |  |
| 19 | 14.10 |  |  Повторение материала раздела. Подготовка к тесту | Глагол «can»  |  |
| 20 | 16.10 |  | Развитие навыков чтения.. |  |  |
| 21 | 17.10 |  | Тест № 2. Вот и мы! |  | Тест 2 |
|  |  | Модуль №3. Поехали! (10 ч.) |  |  |
| 22 | 21.10 |  | Безопасность на дорогах. | clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing |  |
| 23 | 23.10 |  |  В движении. Путешествие по городу. |  |
| 24 | 24.10 |  |  Поездка с ветерком. | bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная:deserve, fan, jogging, |  |
| 25 | 06.11 |  | Виды транспорта в Лондоне.  | city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus)Пассивная: amber, forget. |  |
| 26 | 07.11 |  |  **В м**етро. |  |  |
| 27 | 11.11 |  |  Как пройти…? Дорога в школу. | Пассивная: townhall /\_/ – /ɒ/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова. |  |
| 28 | 13.11 |  |  Что означает красный цвет? |  |  |
| 29 | 14.11 |  |  Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. |  |  |
| 30 | 18.11 |  | **Тест №3** по теме «Виды транспорта» |  | Тест 3 |
| 31 | 20.11 |  | Развитие навыков чтения.. |  |  |
|  |  | **Модуль №4. День за днем. (10 ч.)** |  |  |
| 32 | 21.11 |  |  День и ночь – сутки прочь. | Настоящее простоеcatch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week |  |
| 33 | 25.11 |  |  Как насчет…? Предлагаем идею. | Словообразование  be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit-com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show |  |
| 34 | 27.11 |  |  Мой любимый день. Правила составления презентации.  | climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots |  |
| 35 | 28.11 |  |  Жизнь подростков в Великобритании и России. | disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera |  |
| 36 | 02.12 |   |  Привет! Идем на встречу. |  |  |
| 37 | 04.12 |  |  Назначение/отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники. | Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along |  |
| 38 | 05.12 |  |  Работаем с числами. Аудирование текста. | Активная: chart, graph |  |
| 39 | 09.12 |  |  Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. |  |  |
| 40 | 11.12 |  | Тест № 4 по теме «Рабочий день» |  | **Тест 4** |
| 41 | 12.12 |  | Развитие навыков чтения.. |  |  |
|  |  | **Модуль №5. Праздники (7 ч.)** |  |  |
| 42 | 16.12 |  |  Время праздников. | grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea |  |
| 43 | 18.12 |  |  Особые дни. Праздники в нашей стране и за рубежом. | Настоящее длительноеcolourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations |  |
| 44 | 19.12 |  |  Шотландские игры. | annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place |  |
| 45 | 23.12 |  |  Белые ночи в Санкт- Петербурге. |  |  |
| 46 | 25.12 |  | Повторение. Как заказать цветы. | carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip. Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) |  |
| 47 | 26.12 |  |  Тест № 5 по теме «Праздники» |  | Тест 5 |
| 48 | 13.01 |  |  Анализ теста. Развитие навыков чтения.  |  strange, a fictional character. Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon! |  |
|  |  | **Модуль № 6. На досуге.** **(9 ч.)** |  |  |
| **49** | 15.01 |  | Свободное время. | brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun. Пассивная: |  |
| 50 | 16.01 |  | Настоящее простое и настоящее длительное. | Наст. прост и длительное  |  |
| 51 | 20.01 |  | Мы любим играть. Аудирование текста  | Сравнение времен agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb |  |
| 52 | 22.01 |  |  Скоротаем время! | dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn |  |
| 53 | 23.01 |  |  Свободное время школьников . | aim, as much as possible, be/become a success, come up with. |  |
| 54 | 27.01 |  | Покупка подарка. | wrap, chess board, hang gliding plane |  |
| 55 | 29.01 |  |  Кукольный театр. Как мы отдыхаем. | puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string |  |
| 56 | 30.01 |   |  Повторение материала раздела. Подготовка к тесту |  |
| 57 | 03.02 |  |    **Тест №6** по теме «Досуг» |  | Тест 6 |
| 58 | 05.02 |  | Анализ теста. Развитие навыков чтения. |  |  |
|  |  |  | **Модуль №7 . Вчера, сегодня, завтра. (10 ч.)** |  |  |
| 59 | 06.02 |  | События в прошлом. | Прошедшее простоеago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week |  |
| 60 | 10.02 |  |  Дух Хеллоуина. | Прошедшее простое (неправ глаголы)creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time |  |
| 61 | 12.02 |  | Они были первыми. Аудирование текста. | biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film |  |
| 62 | 13.02 |  | Железный человек. | adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to |  |
| 63 | 17.02 |  | Слава. Выдающиеся люди. |  |  |
| 64 | 19.02 |  | В бюро находок. |  report, lost property Пассивная: handle, item, leather |  |
| 65 | 20.02 |  |  Играя в прошлое. Герои нашей школы. | century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home. Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit |  |
| 66 | 26.02 |  | Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. |  |  |
| 67 | 27.02 |  |  Тест № 7 по теме « Прошедшее время» |  | Тест 7 |
| 68 | 02.03 |  | Развитие навыков чтения.. |  |  |
|  |  |  | **Модуль № 8. Правила и инструкции (12 ч.)** |  |  |
| 69 | 04.03 |  | Соблюдай правила. |  campus, cottage, tidy, get permission, it’s forbidden, it’s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence |  |
| 70 | 05.03 |  | Предлагаем идею. Аудирование текста. | aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon |  |
| 71 | 11.03 |  | Правила и инструкции. Правила в моей школе. |  |  |
| 72 | 12.03 |  |  Вершины мира. | Степени ср-я прилагат.historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space |  |
| 73 | 16.03 |  | Московский зоопарк. | Have to (don’t have to)  |  |
| 74 | 18.03 |  | Заказ театральных билетов. |  row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist |  |
| 75 | 19.03 |  | Прогулка по окрестностям города. | broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track. Пассивная: damaged, expire, messy, swing |  |
| 76 | 30.03 |  |  Улицы моего села. |  |
| 77 | 01.04 |  |  Повторение материала . Подготовка к тесту. |  |  |
| 78 | 02.04 |  | Тест № 8 по теме «Правила и инструкции» |  | Тест 8 |
| 79 | 06.04 |  |  Анализ теста . Правила поведения в городе. |  |  |
| 80 | 08.04 |  | Развитие навыков чтения. |  |  |
| 81 | 09.04 |  | Еда и напитки. |  bitter, cereal, home\_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd’s pie |  |
| 82 | 13.04 |  | Меню. Давайте готовить! |  celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef’s salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak |  |
| 83 | 15.04 |  | Кафе и закусочные в Великобритании **.** | Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda |  |
| 84 | 16.04 |  |  Любимые блюда в семье. | Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce |  |
| 85 | 20.04 |  | Заказ столика в ресторане. Аудирование текста. | reserve a table |  |
| 86 | 22.04 |  | Кулинария. Мое любимое блюдо в столовой. | be based on.  |  |
| 87 | 23.04 |  |  Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. |  |  |
| 88 | 27.04 |  | **Тест № 9. по теме « Еда и напитки».**  |  | Тест 9 |
| 89 | 29.04 |  | Развитие навыков чтения.. |  |  |
| 90 | 30.04 |  | Планы на каникулы.  | Be going to caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb |  |
| 91 | 06..05 |  | Какая погода? Введение лексики по теме «Каникулы»  | Наст. длительное (буд. действия) borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new |  |
| 92 | 07.05 |  | Выходные с удовольствием. |  fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands |  |
| 93 | 13.05 |  |  В Эдинбург на каникулы. |  admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth  |  |
| 94 | 14.05 |  | Годовая контрольная работа за курс 6 класса. |  | Год. К.р. 10 |
| 95 | 18.05 |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 96 | 20.05 |  | Бронирование номера в гостинице. Аудирование текста. | Активная: single/double roomПассивная: check in/out, reservation, en suite, per night |  |
| 97 | 21.05 |  | Отдых на пляже. Сочи. | Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano |  |
| 98 | 25.05 |  | Повторение материала . Подготовка к тесту |  |  |
| 99 | 27.05 |  | Тест по теме «Каникулы» |  | Тест 11 |
| 100 | 28.05 |  | Анализ теста. Летние развлечения |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 кл., (В. Эванс, Д. Дули)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Лексико-грамматический****материал** | **Контроль** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **М- 1 Стили жизни ( 10ч)** |  |
| 1 | 03.09 |  | Городской и сельский образ жизни. | Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7 **Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy trafficупр. 1 |  |
| 2 | 04.09 |  | Семь раз отмерь, один отрежь |  **Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; Фр. глаг- runshould/ shouldn’t: Словообр наречий от прилаг (-ly) |  |
| 3 | 06.09 |  | На досуге | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfingупр. 1Использование графических схем для усвоения лексики |  |
| 4 | 10.09 |  | Главные достопримечательности Британских островов | architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall downупр. 2, 3 |  |
| 5 | 11.09 |  | Жизнь подростка. |  |  |
| 6 | 13.09 |  | Покупка билета в метро | Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on footупр. 1, 2 |  |
| 7 | 17.09 |  | География. Мехико | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, populationупр. 1, 2 |  |
| 8 | 18.09 |  | Повторение и закрепление материала. | Лексика и грамматика модуля |  |
| 9 | 20.09 |  | Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни» | Лексика и грамматика модуля | К.р.1 |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 2 Время рассказов-9 ч** |  |
| 10 | 24.09 |  | Анализ контрольной работы. Любители книг. | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, упр. 1, 2 *Past Simple*: упр. 6, 7 |  |
| 11 | 25.09 |  | Читаем классику | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3*Past Simple/ used to*: упр. 5;cоюзы в придаточных времени: упр. 6 |  |
| 12 | 27.09 |  | Он пропал! | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1 |  |
| 13 | 01.10 |  | Дар рассказчика | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value |  |
| 14 | 02.10 |  | Наш земляк А.П. Чехов |  |  |
| 15 | 04.10 |  | Простое прошедшее время | Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! |  |
| 16 | 08.10 |  | Рассказ о событиях в прошлом | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match |  |
| 17 | 09.10 |  | Повторение и самоконтроль знаний. | Материал модуля |  |
| 18 | 11.10 |  | Контрольная работа №2 по теме « Время рассказов»  | Материал модуля | Кр.2 |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 3 Внешность и характер- 10 ч** |  |
| 19 | 15.10 |  | Будь примером! | afraid, award, career, complain, creative, curious, , detail, design, , drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, упр. 1, 2;Многозначные слова: упр. 3а*Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 |  |
| 20 | 16.10 |  | Кто есть кто? | baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2-*ed/-ing Participles*: упр. 4 |  |
| 21 | 18.10 |  | Вопреки всему | achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up: упр. 3, 4 |  |
| 22 | 22.10 |  | На страже Тауэра | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) |  |
| 23 | 23.10 |  | После уроков |  |  |
| 24 | 25.10 |  | Разговор об увлечениях/работе |  lawyerупр. 1 |  |
| 25 | 05.11 |  | Причастие наст. и прош. вр., порядок имени прил. в функции определения | Материал модуля |  |
| 26 | 06.11 |  | Повторение и самоконтроль знаний. | Материал модуля |  |
| 27 | 08.11 |  | Контрольная работа №3 по теме « Внешность и характер» |  | К.р.3 |
| 28 | 12.11 |  | Работа над ошибками. Дети во времена королевы Виктории |  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours |  |
|  |  |  | МОДУЛЬ 4 Об этом говорят и пишут- 10 ч |  |
| 29 | 13.11 |  | Заметки в газету | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a recordупр. 1, 2*Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game;*Study Skills*Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики |  |
| 30 | 15.11 |  | А вы слышали о…? | excited, interested, sad, shocked, surprised, worriedупр. 1;phrasal verbs (go): упр. 4*Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5 |  |
| 31 | 19.11 |  | Действуй! | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  |
| 32 | 20.11 |  | Журналы для подростков в Великобритании | attractive, beauty, celebrity, glossy, offerупр. 1, 2 |  |
| 33 | 22.11 |  | Школьный журнал |  |  |
| 34 | 26.11 |  | Что посмотреть | music show, police drama, wildlife documentaryупр.1;Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*: упр. 5 |  |
| 35 | 27.11 |  | Включайся и настраивайся | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break downупр. 1 |  |
| 36 | 29.11 |  | Выбор ТВ программы для совместного просмотра |  |  |
| 37 | 03.12 |  | Повторение и самоконтроль знаний. | Материал модуля  |  |
| 38 | 04.12 |  | Контрольная работа№4 по теме « Об этом говорят и пишут» | Материал модуля | К.р.4 |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 5 Что ждет нас в будущем – 8 ч** |  |  |
| 39 | 06.12 |  | Анализ теста. Взгляд в будущее | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jamупр.1;phrasal verbs (look): упр. 7*Future Simple*: упр. 3, 5 |  |
| 40 | 10.12 |  | Помешанные на электронике | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a pointупр. 1*Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;*Zero & Conditional 1*: упр. 5 |  |
| 41 | 11.12 |  | Каково ваше мнение? | behave, inspiration, lecture, motivate, replace |  |
| 42 | 13.12 |  | Поколение высоких технологий | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive |  |
| 43 | 17.12 |  | Музей космоса |  |  |
| 44 | 18.12 |  | Инструкции | connect to the Internet, click on “send”, select an email address |  |
| 45 | 20.12 |  | Придаточные предложения условия 0 и 1 типа | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, trainСловообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*: упр. 4 |  |
| 46 | 24.12 |  | Повторение и самоконтроль знаний. | Материал модуля |  |
| 47 | 25.12 |  | Контрольная работа №5 по теме « Что ждет нас в будущем» | Материал модуля | К.р.5 |
| 48 | 27.12 |  | Анализ теста. Симуляторы реальности | Материал эпизода 5 |  |
|  |  |  | **М-6. Развлечения- 10 ч** |  |
| 49 | 10.01 |  | Здесь начинается удовольствие! | explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a strollупр. 1real/true: упр. 8phrasal verbs (come): упр. 9*Present Perfect*: упр. 4; *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game |  |
| 50 | 14.01 |  | Лагеря отдыха для подростков | book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classesупр. 1*Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 |  |
| 51 | 15.01 |  | Замечательное время! | hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;*Study Skills*Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4has gone/ has been: упр. 5 |  |
| 52 | 17.01 |  | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coasterприлагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir-* : упр. 5 |  |
| 53 | 21.01 |  | В компьютерном лагере |  |  |
| 54 | 22.01 |  | Бронирование места в летнем лагере | reserve a place, there aren’t any places left, send a depositупр. 1 |  |
| 55 | 24.01 |  | Правила поведения в бассейне | area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger |  |
| 56 | 28.01 |  | Настоящее совершенное время | Материал модуля |  |
| 57 | 29.01 |  | Повторение и самоконтроль знаний. | Материал модуля |  |
| 58 | 31.01 |  | Контрольная работа №6 по теме « Развлечения» |  | К.р.6 |
|  |  |  | **М- 7. В центре внимания- 10 ч** |  |
| 59 | 04.02 |  | Дорога славы | ctor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1*Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 |  |
| 60 | 05.02 |  | Киномания | creepy, stunning, suggestion, according toупр.1, 2;phrasal verbs (turn): упр.9*Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8 |  |
| 61 | 07.02 |  | На вершине рейтингов популярности | cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voiceупр. 1, 2Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;Словообразование: прилаг. от сущ-х с суфф. *-ful/-less* |  |
| 62 | 11.02 |  | Национальный вид спорта в Англии | champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violentупр. 1 |  |
| 63 | 12.02 |  | ТВ в России |  |  |
| 64 | 14.02 |  | Приобретение билетов в кино | упр. 1а |  |
| 65 | 18.02 |  | Эта музыка вам знакома? | accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone |  |
| 66 | 19.02 |  | Настоящее соверш. и простое прошедшее время | Материал модуля |  |
| 67 | 21.02 |  | Повторение и самоконтроль знаний. | Материал модуля |  |
| 68 | 25.02 |  | Контрольная работа №7 по теме « В центре внимания» |  | К.р.7 |
|  |  |  | **М- 8. Проблемы экологии – 10 ч** |  |
| 69 | 26.02 |  | Спасем нашу планету! | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, streamупр. 1phrasal verbs (make): упр. 6*Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5 |  |
| 70 | 28.02 |  | Помощники природы | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering canCan I give you a hand? No, I can manage.упр. 1, 2;leave *–* live: упр. 4*Question tags:* упр. 6, 7, 8;*don’t have to:* упр. 8 |  |
| 71 | 03.03 |  | Рожденные свободными | аlligator, black bear, camel, parrotупр. 1 |  |
| 72 | 04.03 |  | Мир природы в Шотландии |  |  |
| 73 | 06.03 |  | В экологическом лагере |  |  |
| 74 | 10.03 |  | Денежные пожертвования |  bank account, cash, cheque, direct debitСловообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*: упр. 4 |  |
| 75 | 11.03 |  | Пищевая цепь | bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlightупр. 1, 2 |  |
| 76 | 13.03 |  | Разделительный вопрос, способы выражения долженствования | Материал модуля |  |
| 77 | 17.03 |  | Повторение и самоконтроль знаний. | Материал модуля |  |
| 78 | 18.03 |  | Контрольная работа №8 по теме « Проблемы экологии» |  | К.р.8 |
| 79 | 20.03 |  | Работа над ошибками. «Питер Пэн» ( эпизод 1) | Материал эпизода 8 книги для чтения |  |
|  |  | *М- 9. Время покупок- 10 ч.* |  |
| 80 | 31.03 |  | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurtупр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5*Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4 |  |
| 81 | 01.04 |  | Чем могу помочь? | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuitупр. 1, 2*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game |  |
| 82 | 03.04 |  | Подарки всем! | Cushion, frame, wallet, woodупр. 1, 2 |  |
| 83 | 07.04 |  | Давай поговорим о еде! | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth |  |
| 84 | 08.04 |  | Прощальная вечеринка |  |  |
| 85 | 10.04 |  | Выражение благодарности и восхищения | anorak, exchange, fit, match, waistcoat |  |
| 86 | 14.04 |  | Выбор за вами | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offerупр. 4 |  |
| 87 | 15.04 |  | Идиомы и поговорки о еде | Материал модуля |  |
| 88 | 17.04 |  | Самоконтроль знаний.  | Материал модуля |  |
| 89 | 21.04 |  | Контрольная работа №9 по теме « Время покупок» | Материал эпизода 9 книги для чтения | К.р.9 |
|  |  |  | **М- 10. В здоровом теле-здоровый дух- 12 ч** |  |
| 90 | 22.04 |  | Жизнь без стрессов | gossip, mate, mean, opinion, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a partyphrasal verbs (fall): упр.8;*Should/ shouldn’t*: упр.4, 6; |  |
| 91 | 24.04 |  | Неудачный день. | hurt, wrap, Are you all right? You don’t look wellупр. 1 *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 |  |
| 92 | 28.04 |  | Повторение изученного материала. |  |  |
| 93 | 29.04 |  | Годовая контрольная работа за курс 7 класса |  | Год. К.р. |
|  94 | 06.05 |  | Работа над ошибками. Вызовите врача! | advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a  |  |
| 95 | 08.05 |  | Что болит? | stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; |  |
| 96 | 12.05 |  | Королевская воздушная служба Австралии | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let aloneСловообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5 |  |
| 97 | 13.05.  |  | Вопросы здоровья! | dizzy, swallow, come down withBless you! Here’s the tissue. |  |
| 98 | 15.05 |  | У школьного врача | Материал модуля |  |
| 99 | 19.05 |  | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами |  |  |
| 100 | 20.05 |  | Самоконтроль знаний. | Материал эпизода 10 книги для чтения | К.р. 11 |
| 101 | 22.05 |  | Контрольная работа№10 по теме « В здоровом теле-здоровый дух» | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weakупр. 1 |  |
| 102 | 26.05 |  | Д. Дефо. Робинзон Крузо |  |
| 103 | 27. 05 |  | Д. Дефо. Робинзон Крузо |  |  |
| 104 | 29.05 |  | Итоговый урок. |  |  |