Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Методическим объединениемклассных руководителейпротокол № 1 от 28.08.2019 г. |  |  Утверждаю:Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. КолинькоПриказ № 224-ОД от 02.09.2019 г. |

**Программа**

**дополнительного образования**

**МБОУ Русской СОШ**

**им. М.Н. Алексеева**

2019 год

**1. Пояснительная записка.**

 Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи, предусмотренных Международной Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

 -максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;

 -обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

 - дает шанс каждому открыть себя как личность;

 - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

 - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

 - активно использует возможности окружающей  социокультурной и духовной пищи;

 - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

 -обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

 Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

 Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

 Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика

 **2. Цели и задачи программы.**

 ***Цель программы:*** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

***Задачи:***

* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
* развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
* создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
* воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
* сохранение психического и физического здоровья учащихся.

**3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

 Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается

на следующие приоритетные принципы:

* ***Принцип непрерывности и преемственности процесса образования***
* ***Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования***

 Каждый кабинет является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, кружков, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

* ***Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход)***
* ***Принцип деятельностного подхода***

 Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные

 виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого

 ребёнка.

* ***Принцип творчества***

 Каждое дело, занятие (создание проекта, поделки, исполнение песни,

 спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива) и педагогов.

* ***Принцип разновозрастного единства***

 Существующая система дополнительного образования обеспечивает

 сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в

 разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу,

 самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе,

 учитывая интересы других.

* ***Принцип открытости системы***

 Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

 Главной специфической чертой развития дополнительного образования в

 школе является опора на содержание среднего образования. Интеграция среднего и дополнительного образования может обеспечить:

* целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
* определённую стабильность и постоянное развитие;
* необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
* сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
* поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей      организации жизни ученического и педагогического коллективов;
* сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

***Основные направления, на которые направлены программы дополнительного образования:***

***•*** Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

• Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

• Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

• Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

• Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

• Профессиональная ориентация обучающихся;

• Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

• Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

• Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

• Формирование общей культуры обучающихся;

• Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

***Функции дополнительного образования:***

* образовательная *–* обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.
* интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* *с*оциализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**4. Направления дополнительного образования**

**МБОУ Русской СОШ им. М.Н. Алексеева**

 Система дополнительного образования МБОУ Русской СОШ им. М.Н. Алексеева работает с понедельника по пятницу, занятия организуются после уроков, во второй половине дня.

 Дополнительное образование детей рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

 1.Художественное;

 2.Естественнонаучное;

 3.Социально – педагогическое;

 4. Туристско-краеведческое

 Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания. Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

**4.1.Художественное направление**

 **Цель**: воспитание художественного вкуса и формирование у обучающихся потребности в эстетическом саморазвитии. Руководителем произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

 Художественное направление представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха, формируют хорошую дикцию, артикуляцию, осанку, развитие учащихся, направленный на решение следующих задач:

* формирование знаний, умений и вокально-хоровых навыков;
* развитие способностей к сочувствию, сопереживанию, состраданию. К эмоциональной отзывчивости;
* развивать представления о разных жанрах в музыке и танцах;
* приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах, и фестивалях детского творчества);
* развивать глазомер, координацию движения;
* формируется творческий подход к выполнению учебно-трудовых заданий, стремление применять полученные знания и умения в повседневной жизни с пользой для себя и окружающих.

**4.2. Естественнонаучное направление**

 **Цель**: естественнонаучное направление дополнительного образования направлено на формирование системного подхода в восприятие мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого; экологическое воспитание и просвещение в области «устойчивого развития»; развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек природа»).

 Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, общества и человека;
* развивать знания и умения по оценке состояния и охране природного окружения;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* развивать практические умения и навыки по выполнению различных видов сельскохозяйственных работ (опытная работа, практические умения по высадке растений. Пересадке и уходу за растениями);
* развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и негодование от поведения и поступков людей по отношению к здоровью, к миру, природе.

**4.3. Социально - педагогическое направление**

**Цель :** создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности;

нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения, вышивки, формирование творческой личности через творческую деятельность.

В процессе достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

* научить начальным технологическим знаниям, умениям и навыкам;
* знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;
* продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
* закреплять и расширять знания, полученные на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, математики, природоведения, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
* совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов;
* научить выполнять сборку и оформление готового изделия;
* накопить опыт практической деятельности по созданию поделок;
* владеть способами планирования и организации досуговой деятельности;
* использовать навыки творческого сотрудничества;
* приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
* воспитание и развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение работать в коллективе, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**4.4. Туристско-краеведческое направление**

 **Цель**: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени учащихся, через обучение культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, приобщение к духовности средствами туризма и краеведения.

 **Задачи:**

- сформировать специальные знания по вопросам краеведения;

-обеспечить условия для проявления положительных качеств личности ребенка, сформировать умения по работе в команде, взаимовыручку;

-применять в практике современные педагогические технологии и методы дополнительного образования детей (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и т. д.);

-познакомить с историей Российского туризма, перспективами развития туризма;

- познакомить с проблемами экологии и охраны природы;

- развить умение творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;

- сформировать гуманное отношение к окружающей среде и людям;

- выработать организационные навыки, умение вести себя в коллективе;

-удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, творческом, нравственном развитии;

-способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

***Формы подведения итогов реализации программы***

 ***дополнительного образования:***

- участие в конкурсах, проектах;

- участие в экскурсиях по родному селу, району, краю;

- участие в выставках, концертах, посещение музеев;

- выполнение творческих проектов, исследовательских работ.

 ***5. Развитие системы дополнительного образования***

**Внеурочное дополни-**

**тельное образование**

Формы организации системы дополнительного образования

**Учебное**

**дополнительное образование**

Секции, детские объединения по интересам, кружки, клубы и др**.**

Лекции, семинары, тренинги, практикумы, учебные экскурсии, исследовательские работы

**Семейное**

 **дополнительное воспитание**

**Учебное внешкольное дополнительное образование**

**Внешкольное дополнительное образование**

**Досуговое**

**дополнительное образование**

Учебные экскурсии, конкурсы, фестивали, встречи с представителями

других ОУ.

МБДОУ ЦДО ДЮСШ,

Детская школа искусств

экскурсии, трудовые акции и др.

Участие родителей в работе дополнительных объединений, в организации выставок, в конкурсах и соревнованиях.

Вечера отдыха, праздники, дискотеки, походы

и др.

***Внешкольные связи в системе дополнительного образования***

***Дом ремёсел***

**ЦДО**

## Сельская

## и районная библиотеки

**Сельский Дом культуры**

**Музей Боевой славы**

 **с. Куйбышево**

**Детская школа искусств**

 **ДЮСШ**

 **6. Пути реализации программы**

 Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования, социальных партнеров (Дом Детского творчества, ДЮСШ , МКУ «Школа искусств» ,Музей Боевой славы с. Куйбышево, МКУ «Детская районная библиотека»). Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

 Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

 Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

 Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музея,и т.д.), родители учащихся.

 **7. Организационно-педагогические условия выполнения программы**

 **7.1. Режим работы**

 В школе пятидневная рабочая неделя учащихся 1 - 11-х классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий 45 минут, во время занятий предусмотрена физминутка.

 **7.2.Организация процесса**

 Учебный год в школе разделен на четверти. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть концерты, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали, выставки, соревнования.

 Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, фойе школы, спортивном зале и за пределами школы.

 Основные формы обучения: занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

 **7.3.Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ**

 Ученики школы могут выбирать интересующие их объединения в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;

- возможных проблем при прохождении конкретных программ;

- направлений востребованных потребителем;

-возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

**7.4. Ресурсная база для реализации программ.**

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Оборудование** |
| **1.** | Коллекция «Полезные ископаемые» (32вида)Коллекция предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях на уроках химии, географии, естествознания в качестве демонстрационного материала для изучения тем о полезных ископаемых.Глобус физический Д 320ммКомпас Габаритные размеры в упаковке (Д/Ш/В)см 3\*3\*2Интерактивный глобус Oregon Scientific SG 338R ExplorerAR 20000 фактов о вселенной :15 категорий со знаниями о географии ,истории ,гуманитарных и других наук Информация о 220 странах мира: континенты ,время, особенности, названия,столицы, глава ,валюта ,климат, население, география, ,площадь, история ,язык ,гимн,высшая точка, расстояние, время полёта, столицы, города,субъекты РФ,мировые новости,факты о Земле,42 обучающие игры :3 игры «Знания о мире» 4 игры: «Ядро Земли»,6 игр «Ищите и найдите»,8 игр «Солнечная система»15игр «Исследования» Выдвижная интерактивная картав комплекте Поддерка одновременной игры с 4-мя пользователями. Более 500 AR активных данных, достопримечательности, животные ,динозавры ,солнечная система, ядро Земли, Регулярные обновления для AR новые дополнения при обновлении pxHD разрешение . Возможность изменения языка на панели управления :русский/английский +11 языков в приложении «Умная» ручка подставка с панелью действий, карта России  |
| **2.** | Источник бесперебойного питания Колонка Мультимедийный проектор Печатающее устройство Музыкальный центр – 1 шт.Технические средства обучения: компьютер, проектор. |
| **3.** | Теллурий (модель Солнце-земля-луна) модель позволяет демонстрировать взаимное расположение и относительное движение трёх небесных тел :Солнца Земли и Луны .Габаритные размеры в упаковке (дл.шир.высота)см 28\*20\*19 Вес кг не более 2.7 поставляется в сборе Глобус Земли насажен на ось ,наклоненную к плоскости земной орбиты под углом 66,5 Система передач теллурия устроена так ,что при обращении профильной штанги вокруг подставки против часовой стрелки глобус также вращается против часовой стрелки Ось глобуса сохраняет неизменное направление в пространстве ,что соответствует реальному сохранению ориентации земной оси.Луна вращается одновременно с движением Земли также против часовой стрелки Смену времен года и смену дня и ночи можно показать используя вместо Солнца фонарик ,входящий в комплект Комплектность :теллурий-1шт.,подставка с винтом -1 шт., руководство по эксплуатации-1шт. |
| **4.** | Изолон для цветов 2мм/0,75м васильковыйИзолон для цветов 2мм/1м сереброИзолон для цветов 2мм/1м красныйИзолон для цветов 2мм/1м розовый Изолон для цветов 2мм/1м белыйИзолон для цветов 2мм/0,75м хакиИзолон для цветов 2мм/1м желтыйКлеевые стержни 11мм вес прозрачный Тейп лента в ассортименте ,темно-зеленыйФоамиран глиттерный 2мм 50х50 электрикФоамиран глиттерный 2мм 50х50 зеленыйФоамиран глиттерный 2мм 50х50 сереброФоамиран глиттерный 2мм 50х50 золотойТермопистолет клеевой Hot Melt Glue Gun ,60ВтТермоусадочная трубка ПВХ ,диаметр до усадки 36мм,после 17мм,РоссияБисер в ассортименте (белый,зеленый, розовый, красный ,желтый)Проволока для плетения бисера 0,3 упаковка 10мБусы в ассортименте (белые, зеленые, розовые, голубые)Фен «Edon» HG-6618 |
| **5.** | Физическая карта РоссииФизическая карта Ростовской областиНабор картин растений и животных Ростовской областиНабор плакатов с символикой областиПрезентации и видеоматериал по темамПерсональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками.Принтер Мультимедийный проекторФотоаппарат |

 Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, в спортивном зале, фойе школы, на спортивной площадке.

**8. Ожидаемые результаты**

* создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
* создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**9. Система представления результатов обучающихся**

* участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
* итоговые выставки творческих работ;
* презентации итогов работы творческих объединений;
* концертная деятельность художественных объединений.

 **9.1. Ожидаемые результаты освоения программы:**

* самореализация учащихся в сфере дополнительного образования;
* раскрытие творческого потенциала;
* профессиональная ориентация учащихся;
* проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
* воспитание потребности творческой деятельности;

**9.2. Показатели выполнения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  Наименование показателя  |
| 1. | Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся и воспитанников дошкольной группы) |
| 2. | Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ |
| 3. | Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально - образовательных проектов |
| 4. | Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами |
| 5. | Увеличение доли детей и подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом |
| 6. | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| 7. | Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования |
| 8. | Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в школе |