Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н.Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Колинько  приказ №217 -ОД от  29 августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

Уровень: среднее общее ообразование,10-11 классы

Количество часов на год:

10 класс всего -66 часов, в неделю 2 часа

11 класс всего -64 часа, в неделю 2 часа

Учитель: Кательницкий А.И

Примерная программа разработана на основе примерной рабочей программы среднего общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбова,Ю.И. Аверьянова,Н.И.Городецкой,А.И.Матвеева.,образовательной программы школы.

2019– 2020 учебный год

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта (основного) общего образования от 5 марта 2004 г., Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право),рекомендованной Министерством образования и науки, авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф.«Обществознание». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

1.Освещение экономического, социального, политического и культурного развития мира и России, выявление различных и общих черт.

2.Овладения учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной, экономической, политической ,духовной и нравственных сферах.

3.Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания ,толерантности и мира между людьми и народами всей земли в духе демократических ценностей современного общества.

4. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципами историзма, в их динамике взаимосвязи взаимообусловленности.

Формирование у школьников умений применять обществоведческие знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

В результате изучения Обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне выпускник должен

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

•тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

•особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

•формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

•подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

•применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**•**успешного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и

использования собранной социальной информации;

•решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

•ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

•понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данномуучебному предмету.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

# 10 класс. 66 часов.

Введение -1 час

#### Глава 1. Человек в обществе. 18 часов

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре*. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности*.

# Глава 2.Общество как мир культуры 18 часов.

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».*

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

# Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений 29 часов

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения .

Основное содержание учебного предмета

# 11 класс. 64 часа

# ВВЕДНИЕ. 1 ЧАС.

# Глава 1. Экономическая жизнь общества.25 часов.

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция.Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

# Глава 2. Социальная сфера.15 часов.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантств

# Глава 3. Политическая жизнь общества. 23чаа

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Тематическое планирование по обществознанию 10 класс. 66 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название тем | прОграмма  (ЧАС) | 10 кл |
| Обществознание | 70 часов | 66 часов |
| Ввдение | 1 | 1 |
| 1.Человек в обществе. | 18 | 18 |
| 2. общество как мир культуры | 18 | 18 |
| 3. правовое регулироване общественных отношений | 33 | 29 |

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс. 64 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел | Название раздела | Количество часов |
| 11 |  | Человек и общество | 64 |
|  |  | Введение | 1 |
|  | Глава 1 | Экономическая жизнь общества | 25 |
|  | Глава 2 | Социальная сфера | 15 |
|  | Глава 3 | Политическая жизнь общества | 23 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Тип урока | | Кол-во часов | | Основное содержание урока | Основные виды учебной деятельности | | | Результаты обучения | | | | | Дата проведе-  ния | | Контроль | | |
| знать | | уметь | | | По плану | Фактис-  ки |
| 1. | Введение. | | | Вводный урок | | 1 | | Общество как динамическая система. Основные сферы жизни | Работа с тематической таблицей «Человек и общество».Беседа по теме урока. | | | Основные понятия по теме «Что такое общество». | | Работать с дополнительны  ми источниками, отвечать на проблемные вопросы. | | | 02.09 |  |  | | |
| Глава 1.Человек в обществе 18 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Что такое общество? | | | Комбинированный урок | | 1 | | Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. | Работа с тематической таблицей «Человек и общество».Беседа по теме урока.  Работа в интернет сети. | | | Основные понятия по теме «Что такое общество». Структуру и особенности  курса . | | Работать с дополнительны  ми источниками, отвечать на проблемные вопросы. | | | 06 |  |  | |
| 3-4 | Общество как сложная динамическая система | | | Комбинированный урок | | 2 | | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. | Беседа. Развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий. | | | Что подразуме-  вается под понятием система и динамика. | | Высказывать свое мнение,ра-  ботать с текстом учебника, отвечать на вопросы. | | | 09  13 |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | Динамика общественного развития | | | Урок изучения нового материала. | | 2 | | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. | | | Что подразумевается под понятием природа, примеры плохого возд. | | Выделять главное в учебном материале.применять полученные  знания при решении практических зад. | | | 16  20 |  |  | |
| 7-8 | Социальная сущность человека | | | Комбинированный урок. | | 2 | | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы.  Работа с материалом учебника.  Решение познавательных задач. | | | Основные понятия по теме урока. Духовные ориентиры личности | | Объяснять понятия по теме урока, ,рабо-  тать со схемой и созданием учебного проекта. | | | 23  27 |  |  | |
| 9-10 | Деятельность – способ существо-вания людей | | | Урок практикум. | | 2 | | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий.  Работа с тематической таблицей «Вида и способы деятельности человека». | | | Знать:  -что такое  деятель-  ность, потреб-  ность;  теорию потребностей | | Анализиро-  вать, обоб-  щать делать выводы по теме урока | | | 30  04.10 |  |  | |
| 11-12 | Познавательная и коммуникативная деятельность | | | Лекция. | | 2 | | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. | Беседа. Выполнение дифференцированных заданий.  Работа с правовыми документами.  Беседа по теме урока. | | | Что представляет собой знание и процесс  познания;  Основные понятия по теме урока | | Уметь:  - объяснять сущность чувственного и рационального познания. | | | 07  11 |  |  | |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека | | | Комбинированный урок. | | 2 | | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. | Беседа,выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий» | | | Факторы степени участия человека в системе социальаль-ных связей | | Уметь:  - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. | | | 14  18 |  |  | |
| 15 | Контрольная работа по теме «Человек и общество». | | | Повторительно-обобщаю-  щий. | | 1 | | Подведение итогов по теме: «Общество». | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. | | | Теоретичес  кий материалпо теме «Общество» | | Выделять главное в учебном материале | | | 21 |  | К.Р. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16-17 | Современное общество | | Урок изучения нового материала. | | 2 | | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. | | | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.  Беседа по теме урока.  Работа в сети интернет. Работа с материалом ученика. | Понятия по теме правила этикета, как они могут выражать-  ся | | .  Уметь:  - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. | | | 25  08.11 | |  |  |
| 18-19 | Глобальная угроза международного терроризма | | Комбиниро-нный урок | | 2 | | Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. | | | Работа с источниками СМИ (газеты, журналы).  Защита творческих заданий. | Знать что такое наука, функции науки в обществе,какие существу-  т учрежде-  ния науки | | Уметь:  - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; | | | 11  15 | |  |  |
| Глава 2. Общество как мир культуры. 18 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20-21 | Духовная культура общества. | | Урок изучения нового материала. | | 2 | | Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии. | | | Выполнение индивидуальныхзаданий.  Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению . | Что такое реликия; рольморали в жизни человека и общества,особенности  мировых религий | | Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме. | | | 18  22 | |  |  |
| 22-23 | Духовный мир личности. | | Лекция. | | 2 | | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. | | | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.Работа с текстом Конституции.  Эссе на тему «Как я познаю религию». | Что такое искусство,  Как оно соотносит-  ся с культурой | | Уметь:  - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;  - пояснять, кто является субъектом. | | | 25  29 | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24-25 | Мораль. | Урок исследова-  ние. | | | 2 | | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. | | | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий.  Работа с тематической таблицей «Экономика и государство». | Что такое экономика,  Какова ее  труктура и ее роль в обществе | | Уметь:  - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наёмного работника в экономической сфере. | | 02.12  06 | | |  |  |
| 26-27 | Наука и образование | Урок практикум. | | | 2 | | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. | | | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. | Основные элементы экономической культуры | | Уметь:  - определять значение экономической направленности и социальных установок личности;  - определять, от чего зависит экономика. | | 09  13 | | |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Эко-  номика» | Повторительно-обобщающий урок. | | | 1 | | Подведение итогов по теме: «Экономика». | | | Самостоятельное  Формулирование собственных заклю-  чений и оценочных суждений | Основные понятия по теме «Экономика» | | Применять полученные знания при решении практических задач | | 16 | | |  | К.Р. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30-  31 | Религия и религиозные отношения | Комбинированный | | | 3 | | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. | | | Написание эссе на тему «Сознание человека».  Выполнение индивидуальных заданий.  Беседа по теме учебника. | Что такое социаль-  ный статус личности, социаль-  ныеотношения,страты, | | Уметь:  - анализиро-  ватьсоциальный образ, имидж личности;  - объяснять поступки . | | 20  23  27 | | |  |  |
| 32-33-  34 | Исскуство | Урок изучений нового материала | | | 3 | | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. | | | Выполнение индивидуальных заданийБеседа. Выполнение дифференцированных заданий | Что такое  социаль-  ная связь и социальное взаимодействи | | Приводить примеры социальных взаимодействий | | 10.01  13  17 | | |  |  |
| 35-36-  37 | Массовая культура | Урок практикум | | | 3 | | Социальные нормы. Отклоняющиеся поведение. Преступность. Социальный контроль.  Статус как ячейка в социальной структуре общества. | | | Работа в сети интернет.  Выполнение индивидуальных заданий.  Проведение сравнительного анализа.  Систематизирование тематическогоматеритала. | Что такое  социаль-  ные нормы  и социаль-  ный контроль  в чем состоит значение самоконтроля | | Уметь:  - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;  - определять причины отклоняюще  гося-  поведения. | | 20  24  27 | | |  |  |
| Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. 29часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38-39 | Современные подходы к пониманию права | Урок изучения нового материвла. | | | 2 | | Отношения между разными национальностями внутри одного государства.. Отношения между разными нациями- государствами. Отношения между нациями. | | | Работа с документами(Конституция) по теме урока.  Эссе на тему «Россия многонациональное государство». | Что такое межнацио-  нальные  отношения | | Уметь:  - разъяснять особенности наций. | | 31  03.02 | | |  |  |
| 40-41 | Право в системе социальных норм | Комбиниро-  ванный урок. | | | 2 | | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворительность браком. | | | Работа с нормативно-правовыми документами (Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Конституция).  Выполнение творческих заданий. | Что такое семья с  социаль-  ной точки зрения ,ка-  кие могут семьи | | Уметь:  - описывать жизненный цикл семьи;  - анализиро-  вать мотивы и причины распада семей. | | 07.  10 | | |  |  |
| 42-43 | Источники права | Комбиниро-  ванный  урок. | | | 2 | | Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. | | | Работа с источниками СМИ(газеты, журналы, интернет).  Выполнение индивидуальных заданий. | Актуаль-  ные проблемы общества и  молодежи | | Уметь характеризовать особенности молодёжи как социальной группы. | | 14  17 | | |  |  |
| 44-45 | Правоотношения и правонарушения | Урок практикум | | | 2 | | Структура и функции политической системы. Государство в | | | Работа с источниками СМИ(газеты, журналы, интернет). | Основные положения темы. | | Уметь анализиро-  вать,делать выводы | | 21  28 | | |  |  |
| 46-47 | Предпосылки правомерного поведения | Повторительно-обобщаю-  щий | | | 2 | | Структура и функции политической системы. Государство в | | | Самостоятельное формулирование собственных  заключений | Теоретичес  кий материал по теме. | | Уметь высказывать своё мнение. | | 02.03  06 | | |  |  |
| 48-49 | Гражданин Российской Федерации | Урок исследова-  ние. | | | 2 | | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. | | | Решение познавательных задач.Защита творческих работ.  Работа с таблицей «Политические партии в России». | Какие существу-  ют формы проявления  влияния в обществе | | Уметь:  - пояснять, что представляет собой власть, её виды. | | 09  13 | | |  |  |
| 50 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | Повторительно-обобщаю-  щий | | | 1 | | Подведение итогов по теме «Правовое регулирование» | | | Решение познавательных задач.Защита творческих работ.  Работа с таблицей «Политические партии в России».  Работа в интернет сети. | Политическая система  общества  и ее роль в государ-  стве , признаки и функции государ-  ства | | Уметь:  - давать разъяснение слову «государство»употребляемому в различных значениях. | | 16 | | |  | К.Р |
| 51-52 | Гражданское право | Лекция. | | | 2 | | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право | | | Работа с Гражданским кодексом, Конституцией.  Выполнение индивидуальных заданий по теме. | -основные положения урока;  -что такое граждан-  скоеобщество;  \_что такое правовое госуд-во. | | Уметь  - анализиро-  вать, делать выводы, отвечать на вопросы; | | 20  30 | | |  |  |
| 53-54 | Семейное право | Урок практикум. | | | 2 | | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы | | | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.  Беседа по теме урока.  Работа в сети интернет | Знать:  - что представляет собой политическая система;  - типологии политических партий и их сущность. | | Уметь определять сходства и различия мажоритар-  ных и пропорцио-  нальных политических систем. | | 03.04  06 | | |  |  |
| 55-56 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Урок исследова-  ние. | | | 2 | | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. | | | Работа с тематической таблицей «Политические партии в России».  Работа с Гражданским кодексом, Конституцией.  Выполнение индивидуальных заданий по теме. | Что такое  голосова-  ние,  референ-  дум,каков  их механизм,участи граждан в политической жизни страны | | Уметь:  - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; | | 10  13 | | |  |  |
| 57-58 | Экологическое право | Комбиниро-  ванный урок | | | 2 | | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.. | | | Выполнение  индивидуальных задач.  Работа с нормативно-правовыми документами (кодексами,законавми).  Работа по статьям Конституции.  Беседа по теме урока. | Назначение  права в обществе,  виды норм права их  особеннос-  ти  важнейшие отрасли права | | Уметь:  - объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;  - разъяснять сущность права. | | 17  20 | | |  |  |
| 59-60 | Процессуальное право.Конституционное судопроизводство |  | | | 2 | | Что такое источники права.  Основные источники права.  Виды нормативных актов. | | | Работа с тематической таблицей «Источники права»  . | Элементы правоотношений ,их сущность и особеннос-  ти | | Уметь:  - пояснить систему права, | | 24  27 | | |  |  |
| 61-62  63 | Международная защита прав человека | Урок практикум. | | | 3 | | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | | | Дискуссия по теме урока.  Работа со статьями Уголовного кодекса.  Работа в сети интернет.  Выполнение индивидуальных заданий. | Признаки и виды правоотношений,  виды юридичес-  кой ответственности | | Уметь:  - разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности». | | 08.05  15  18 | | |  |  |
| 64 | Годовая контрольная работа за курс 10 класса | Повторительно-обобщающий урок | | | 1 | | Подведение итогов за курс 10 класса. | | | Решение проблемных тематических задач.  Работа с Конституцией РФ.  Эссе на тему «Как я выполняю свой долг». | Основные принципы  Российско-  гозаконода-  тельства,  его главные задачи | | .  Уметь:  - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; | | 22 | | |  | К.Р. |
| 65-66 | Правовые основы антитеррористической политики государства. | Урок практикум | | | 2 | | . Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право | | | Дискуссия по теме урока.  Работа со статьями Уголовного кодекса.  Работа в сети интернет. | Что такое правосознание ,что такое право  мерное поведение  его признаки. | | Уметь:  - характеризовать основные элементы правосозна-  ния;  , | | 25  29 | | |  |  |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Тип урока | | Кол-во ча- | | | Элементы содержания | | Основные виды учебной деятельности | | Результаты обучения | | | | Дата проведе-  ния | | | Контроль |
| знать | | уметь | | По пла-  ну | | Фак-  тич-  чески |
| 1 | Введение | | Вводный урок. | | 1 | | | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. | | Работа с тематической таблицей «Человек и общество».Беседа по теме урока. | | Теорию происхождения общества,формы общества | | Характери-  зовать типы обществ | | 03.  09 | |  |  |
| Глава 1. Экономическая жизнь общества. 25 часов. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2-3 | Роль экономики в жизни общества | | Изучение нового материала. | | 2 | | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. | | | Работа в сети интернет. Решение проблемных задач по теме урок. | | Ресурсы экономики,  Экономичес  кие функции общества | | Объяснять роль экономики в жизни общества. | | 06.  10 | |  |  |
| 4-5 | Экономика наука и хозяйство | | Комбинированный урок. | | 2 | | Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл. | | | Беседа. Развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий. | | Экономический рос ,эконо-  мическое развитие,функции экономики | | Называть компонен-  ты структуры экономики | | 13  17 | |  |  |
| 6-7 | Экономический рост в развитии | | Комбинированный урок. | | 2 | | Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство. | | | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. | | Разновиднос-ти  рынка основные функции цен.  основные понятия по теме урока | | Описывать действие менханизма выравнива-  ния цен. | | 20  24 | |  |  |
| 8-9 | Рыночные отношения в экономике | | Лекция. | | 2 | | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. | | | Беседа. Выполнение дифференцированных заданий.  Работа с правовыми документами(кодексы, декларации).  Беседа. | | Основные условия необходимые для развития бизнеса,разно  видности рынков | | Разъяснять  сущность факторов производ-  ства,работа-  ть с таблицей. | | 27  01.  10 | |  |  |
| 10-11 | Фирма в экономике | | Лекция. | | 2 | | Предпринимательские отношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. | | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы.  Работа с материалом учебника.  Решение познавательных задач. | | Условия для успешного развития бизнеса,основные понятия по теме урока. | | Разъяснять сущность предпрени-  мательства  черты пред-  пренимательской деятельнос-  ти | | 04  08 | |  |  |
| 12-13 | Правовые основы предпринимательской деятельности | | Комбинированный урок. | | 2 | | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит. | | | Беседа. Выполнение дифференцированных заданий.  Работа с правовыми документами(кодексы ,декларации).  Беседа. | | Условия для  успешного развития бизнеса | | Характеризовать условия успеха в бизнесе. | | 11  15 | |  |  |
| 14 | Контрольная работа по теме « Человек и экономика» | | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования. | | | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий.  Работа с тематической таблицей «Экономика и государство». | | Роль государства  в экономике  способы воздействия государства на экономику | | Называть формы вмешатель-  ства государства в экономику | | 18 | |  | К.Р |
| 15-16 | Слагаемые успеха в бизнесе | | Комбинированный урок. | | 2 | | Подведение итогов изученной темы «Человек и экономика» | | | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | | Теоритичес-  кий материал по теме «Человек и экономика» | | Полученные знания при решении проблемных задач | | 22  25 | |  |  |
| 17-18 | Экономика и государство | | Лекция. | | 2 | | Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. | | | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. | | Свойства денег роль  денег в экономике,  функции денег | | Достоинства  и  недостатки  денег,раск-рывать суть основного  закона бизнеса. | | 05.  11  08 | |  |  |
| 19-20 | Финансы в экономике | | Урок практикум | | 2 | | Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды. | | | Беседа,выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий» | | Основные  понятия по теме урока | | Разъяснять  Что такое занятость ,  безработица | | 12  15 | |  |  |
| 21-22 | Занятость и безработица | | Лекция. | | 2 | | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы. | | | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий. | | Основные вопросы экономики типы  экономичес-ких систем | | Раскрывать суть основных вопросов  экономики | | 19  22 | |  |  |
| 23-24 | Мировая экономика | | Лекция. | | 2 | | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда. | | | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. | | Роль произ  водства в экономики,  основные характеристики производства | | Называть отрасли экономики  ,объяснять суть разделения труда | | 26  29 | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | | Экономическая культура | | Изучение нового материала. | | 2 | | | Свода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора. | | Выполнение  индивидуальных задач.  Работа с нормативно-правовыми документами (кодексами,законавми) | | Основные понятия по теме урока | | Хактеризо-  вать свободу и ответствен-  ность | 03.12  06 |  | |  | |
|  | | Глава 2.Социальная сфера. 15 часов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | |
| 27-28 | | Социальная структура общества | | Комбинированный урок. | | 2 | | | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание. | | Написание эссе на тему «Сознание человека».  Выполнение индивидуальных заданий. | | Теорию происхождения обществен-  ного сознания | | Характеризовать различные  формы сознания | 10  13 |  | |  | |
| 29 | | Контрольная работа по теме «Духовная сфера жизни общества». | | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | | Подведение итогов изучения темы «Духовная сфера жизни общества». Повторение основных понятий темы. | | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.  Беседа по теме урока. | | Теоретичес-  кий материал по теме «Духовная сфера жизни общества» | | Применять полученные знания при решении проблемных задач | 17 |  | | К.Р. | |
| 30-31 | | Социальные нормы и отклоняющее поведение | | Урок практикум | | 2 | | | Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда. | | Работа с источниками СМИ(газеты, журналы, интернет).  Выполнение индивидуальных заданий. | | Виды политических режимов и форм политическо-  го сознания | | Характеризовать основные виды средств массовой  информации | 20  24 |  | |  | |
| 32-33 | | Нации и межнациональные отношения | | Лекция. | | 2 | | | Многообразие форм политического поведения. | Написание творческих работ, аргументированная защита своей работы | | Виды политическо-  го поведения | | Работать над созданием проекта | | 27  10.  01 | |  |  |
| 34-35 | | Семья и быт | | Урок изучения нового материала | | 2 | | | Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера. | Самостоятельное формулирование  Собственных заключений и оценочных суждение. | | Виды полити-  ческих элит  и политическо-  го лидерства | | Объяснять лидерство политика,типологию  лидерства | | 14  17 | |  |  |
| 36-37 | | Гендер социальный пол. | | Комбинированный урок. | | 2 | | | Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт. | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению . | | Тенденции развития семьи в современной России,демо-графическую ситуацию в  стране | | Объяснять негативные факторы демографии,  Роботать в группах | | 21  24 | |  |  |
| 38-39 | | Молодежь в современном обществе | | Лекция. | | 2 | | | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир. | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.  Беседа по теме урока.  Работа в сети интернет. | | Религиозные объеденения,  основные мировые религии и их значение для мира | | Характеризовать возможность поддержания религиозно-  го мира | | 28  31 | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40-41 | | Демографическая ситуация в современной России | | Урок изучения нового материала | | 2 | | | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ, его стадии. | Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий. | | Назначение  права в обществе,ви-  ды норм права | | Назначение права в обществе, виды норм права | | 04.02  07 | |  |  |
|  | | Глава 3.Политическая жизнь общества. 23 часа. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42-43 | | Политика и власть | | Комбинированный урок | | 2 | | | Гражданство в РФ. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.Работа с текстом Консчтитуции.  Эссе на тему «Мои права в государстве». | | Права и обязанности граждан, основные юридические гарантии прав  человека | | Формулиро-  вать основные  права и обязаннос-  ти граждан  работать с текстом  Конституци | | 11  14 | |  |  |
| 44-45 | | Политическая система | | Урок практикум | | 2 | | | Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы. | Беседа, , выполнение дифференцирован-  ных заданий.  Монологические высказывания по теме. | | Основные способы защиты экологическо-  го права | | Объяснять его задачи для общества | | 18  21 | |  |  |
| 46-47 | |  | | Повторительно-обобщающий урок | | 2 | | | Подведение итогов изучения темы «Политика и человек».Повторение основных понятий темы. | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | | Теоритичес-  кий материал по теме «Политика и человек» | | Применять полученные знания при решении проблемных задач | | 25  28 | |  |  |
| 48-49 | | Гражданское общество и правовое государство | | Урок практи-  кум | | 2 | | | Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. | | Знать субъекты гражданского  права, способы защиты имуществен-  ных прав | | Формулиро-  вать что такое защита гражданских прав | | 03.03  06 | |  |  |
| 50-51  52 | | Демократические выборы  Контрольная работа по теме «Человек и политика» | | Комбинирова-  нный урок  Повторительно-обобщающий урок | | 2  1 | | | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений  Повторение основных понятий темы. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств  Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуника-  ции | | Особенности семейных правоотноше-  ий,  Основные гарантии процессуаль-  ного права, его положения и составные | | Объяснять сущность семьи | | 10  13  17 | |  | К.Р. |
| 53-54 | | Политические партии | | Лекция | | 2 | | | Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. | Работа с нормативными документами. (кодексы,законы).  Дискуссия на тему «Права и обязанности гражданина». | | Основы правового регулирова-  ния в сфере занятости и трудоустройства | | Объяснять как государ-  ство гагантирует  реализацию прав и социальную защиту населения | | 20  31 | |  |  |
| 55-56 | | Политическая элита | | Лекция | | 2 | | | Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуника-  ции | | Основные гарантии процессуаль-  ного права, его положения и составные части | | Объяснять сущность .  Значение и особенности гражданско-  го и арбитражно-  го процессов | | 03.  04  07 | |  |  |
| 57-58-59 | | Политическое сознание | | Урок практикум | | 3 | | | Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. | Самостоятельное формулирование собственных оценочных суждений.  Работа по заданиям параграфа 1-4. | | Особенности уголовного права и уголовных правоотношений признаки и группы преступлений | | Объяснять сущность уголовно-  Правовых отношений | | 10  14  17 | |  |  |
| 60 | | Политическое поведение | |  | | 1 | | | Административное правонарушение. |  | |  | | Объяснять сущность уголовно-правовых отношений | | 08.05 | |  |  |
| 61 | | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса | | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | | Подведение итогов изучения курса «Человек и общество» за 11 класс. | Беседа, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека. | | Нормы международ-ного гуманитарно-  го права | | Объяснять сущность и  значение гуманитарно-го права | | 12 | |  | К.Р. |
| 62 | | Политический процесс | | урок изучения нового материала | | 1 | | | Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс. |  | |  | |  | | 15 | |  |  |
| 63 | | Политический процесс | | урок изучения нового материала | | 1 | | | Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс. | Работа с Конституцией РФ. Беседа по статьям Конституции. | |  | | Объяснять сущность уголовно-правовых отношений | | 19 | |  |  |
| 64 | | Политический процесс.  Человек и закон | | урок изучения нового материала | | 1 | | | Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс. | Работа с Конституцией РФ. Беседа по статьям Конституции. | |  | | Объяснять сущность уголовно-правовых отношений | | 22 | |  |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его места в системе социальных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать***актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Литература для учителя:**

2. Дидактическиематериалыпокурсу «Человек и общество». 10–11 классы. Пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2014.

3. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы . Пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2013

4..Обществознание.11 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений .под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 11 класс.: базовый уровень- М.: Просвещение, 2013  
 6..Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс,-М.: Просвещение, 2014г.  
 7. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.  
    -М.:  АСТ: Астрель,  2014 г..  
 8. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание.  50  типовых вариантов экзаменационных работ  Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель,  2015 г..  
9.  Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2014.  
10.  Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2014 г.  
 11.  Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2014.  
 12.  Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2014.  
13. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова/ - М.: Просвещение. 2014.  
14. ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая, Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен». 2015 г.  
15. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Обществознание / авт.-сост. О.С. Котова, Т.Е. Лискова.– М.: АСТ: Астрель,  2015 г.

Дополнительная литература для  учащихся:

1. Нормативные документы:  
2. Всеобщая декларация прав человека;  
3. Декларация прав ребенка;  
4. Конвенция о правах ребенка;  
5. Конституция РФ

Технические средства обучения:

1.Мультимедийный компьютер.

2.Мультимедийный проектор.

3.экран проекционный .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2014 г..
2. Обществознание. 10 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2014г.
3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб.для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М..: Просвещение, 2013г . [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2014г.
4. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2015.
5. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2014.
6. 1С: Школа. Экономика. 10 – 11 класс ( 2 части). [Электронный ресурс]. – ЗАО «1С», 2014.
7. Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО «»Просвещение», 2014 г.
8. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО «Издательство», Россия, 2015г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

# Основные Интернет-ресурсы

http://www.kremlin.ru

8.[gov.ru](http://gov.ru)

http://www.edu.ru

http://www.school.edu.ru

http://www.еgе.edu.ru

http://www.fsu.edu.ru

http://www.ndce.ru

<http://www.vestnik.edu.ru>

<http://www.school->collection.edu.ru

http://www.apkpro.ru

Материально – техническое  и  информационно – техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Электронные средства обучения
4. Таблицы

Система оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию в 10- 11- классах

I.Описание методики определения результатов:

1. Оценивание по обществознанию проводит учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, годовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II. Оценивание учащихся**

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материал
* за работу с источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

Итоговое оценивание

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

III. Критерии оценивания знаний учащихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.  
  
Оцениваниеустных ответов:

1.Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2.Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-80 %

Оценка «4» - 80-60 %

Оценка «3» - 60-30 %

Оценка «2» - 30-0 %

Контрольная работа по теме «Человек и общество» 10 класс.

Вариант 1

Часть А

А1. Единичный представитель человеческого рода, носитель со­циальных и психических черт

1. Человек в. Личность
2. Гражданин г. Индивид

A2. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей, называется

1. Цель в. Мотив
2. Результат г. Способность

А3. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, — это

1. Общение в творчество
2. Понимание г. познание

А4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволен­ности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

1. верно только А в. верны оба суждения
2. верно только Б г. оба суждения неверны

А5. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека преобразует окружающий мир и меняет самого человека.

Б. Человеку не всегда удается планировать и контролиро­вать свою деятельность.

1. верно только А в. верны оба суждения
2. верно только Б г. оба суждения неверны

А6. Теория происхождения человека, которая рассматривает про­цесс его возникновения и развития, называется

1. Социогенез в. Антропогенез
2. Эгоцентризм г. Дуализм

А7. Верны ли следующие суждения?

А. Вне общества индивид не может стать личностью.

Б. Новорожденный младенец является личностью.

1. верно только А в. верны оба суждения
2. верно только Б г. оба суждения неверны

А8. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

1. земля в. выращиваемая культура
2. техника г. земледелец

А9. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обще­стве?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в об­ществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

1. верно только А в. верны оба суждения
2. верно только Б г. оба суждения неверны

А10. Агентами первичной социализации являются

1. сотрудники телевидения в. коллеги по производственной деятельности
2. должностные лица г. родители

Часть В

В1.Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исклю­чением одного, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

*Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные, первичные.*

Найдите и запишите название потребностей другого вида, «вы­падающее» из этого ряда.

В2.Найдите в приведенном ниже списке мотивы деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. социальные установки | 1. общение |
| 1. интересы | 1. игра |
| 1. потребности . | 1. убеждения |
|  |  |

В3.Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Авиценна, Моцарт, Бетховен, Шопен — это несколько имен вундеркиндов, гений которых с годами раскрылся в полную силу. 2. Уфологи считают появление вундеркиндов вмешательством инопланетян. 3. По мнению биофизиков, вундеркиндов «делают» геомагнитные волны, влияющие на плод. 4. Геомагнитное поле Земли бывает разным и его интенсивность зависит от Солнца и других планет.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений.

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Простейшим, самымдоступным видом деятельности является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1). Она носит условный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) и реализует потребность ребенкав активности и в познании окружающего мира на основеусвоениячеловеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), направленное на усвоение научного **\_\_\_\_\_\_**(4) и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом деятельности считают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(5).**Он обеспечивает нетолько существование человеческого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), но является также условием его непрерывного\_\_\_\_\_\_(7).Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический**,** или первый часто называют физическим, а второй — умственным».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

|  |  |
| --- | --- |
| А)культура | Б) знание |
| В)характер | Г) игра |
| Д) учение | Е) глобализация |
| Ж) развитие | 3) труд |
| И) общество | К) признак |

Часть С

*( Дайте развернутый ответ на задания части С. )*

«Психические свойства — не изначальная данность; они форми­руются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется снача­ла, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и про­является. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом. <...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколь­ко-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика. Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и пока­зательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности — ее способности и характе­рологические черты — формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками — весьма мно­гозначными, которые обусловливают, но не предопределяют пси­хические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельнос­ти не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется харак­тер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обусловливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности».

*(С. Рубинштейн)*

С1. Считает ли автор, что человек с рождения является личнос­тью? Выпишите из текста две фразы, подтверждающие ваш ответ.

С2. Как, по мнению автора, деятельность влияет на личность? Приведите два суждения автора по этому вопросу.

СЗ. Какие два психических свойства личности называет автор? Укажите любые две особенности процесса их становления.

С4. Влияют ли, по мнению С. Л. Рубинштейна, объективные ус­ловия существования человека на его психический облик? Как автор обосновывает свое мнение? Опираясь на знания курса и собственный опыт, приведите два аргумента, подтверждающие мнение автора.

Вариант 2

Часть А

А1. Человека как личность характеризует

1. тип темперамента в. принадлежность к определенной расе
2. черты внешнего облика г. умение общаться с другими людьми

A2. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которо­го направлена деятельность человека, называется

1. Цель в. мотив
2. Результат г. Потребность

А3. Самопознание направлено на

1. познание общественных норм и ценностей в. осознание своих возможностей
2. отражение объективной действительности г. познание законов прекрасного

А5. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обще­стве?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в об­ществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

1. верно только А в. верны оба суждения

б. верно только Б г. оба суждения неверны

А4. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

1. Самосохранении в. самопознании
2. Самореализации г. самообразовании

А5.. Верны ли следующие суждения?

А. Социализация представляет процесс стихийного усвоения человеком определенной системы знаний, норм, ценнос­тей, позволяющих ему действовать в качестве полноправ­ного члена данного общества.

Б. Социализация выступает как процесс и результат включе­ния ребенка в общество.

1. верно только А в. верны оба суждения
2. верно только Б г. оба суждения неверны

А6. Качества личности проявляются в

1. чертах человека как биологического организма в. особенностях темперамента
2. наследственной предрасположенности г. социально-преобразующей деятельности

А7.Артисты музыкального театра играют классический спек­такль. Объектом этой деятельности являются

1. Декорации в. музыкальные инструменты
2. Исполнители г. зрители

А8. Агентами вторичной социализации являются

1. близкие родственники в. учителя
2. родители г. друзья

А9. Конструирование в уме желаемого результата деятельности

1. Фантазия в. мотивация
2. Интуиция г. воображение

А 10. . Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека по преимуществу носит созна­тельный характер.

Б. Деятельность человека всегда созидательна.

1. верно только А в. верны оба суждения
2. верно только Б г. оба суждения неверны

Часть В

В1. Ниже приведен ряд качеств человека. Все они, за исключением одного, являются социальными качествами личности.

*Порядочность, сообразительность, трудолюбие, гуманность, законопослушность.*

Найдите и запишите название потребностей другого вида, «вы­падающее» из этого ряда.

В2.Найдите в приведенном ниже списке мотивы деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. социальные установки | 1. общение |
| 1. интересы | 1. игра |
| 1. потребности . | 1. убеждения |

В3**.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение ко­торого пронумеровано.

I. Искусство использует для познания художественный образ и выражает эстетическое отношение к действительности. 2. Гесиод утверждал, что музы говорят ложь, которая похожа на правду. 3.Дело в том, что в художественном образе соединяются два начала: объективно-познавательное и субъективно-творческое. 4. Художественный образ представляет собой отражение действительности через субъективное восприятие ее самим художником и тем, кто воспринимает произведение искусства.

Определите, какие положения текста носят: А) фактический характер; Б)характер оценочных суждений.

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слов(словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков

«Способности имеют природные предпосылки —**\_\_\_\_\_\_\_(**1), но их проявление зависит от индивидуального развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-(2). Многое зависит и от окружения, ведь одаренные дети могут часами заниматься любимым делом, которое является для них одновременно и трудом, и (3). Но взрослые иногда используют меры принуждения, которые вызывают лишь чувстве обиды и снижают \_\_\_\_\_\_\_\_(4) к данному занятию. Совокупность

умственных способностей человека и его умения применить *их* в разных ситуациях называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). Если же личностьдостигла таких результатов в своей деятельности, которые повлияли на всю историю человечества, стали всемирно известными, составили целую эпоху в жизни общества или развитии культуры; то в таких случаях говорят о \_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

1. Талант Б) задатки
2. Личность Г) человек

Д) гениальность Е) игра

Ж)интеллект 3) интерес

Часть С

*Дайте развернутый ответ на задания части С.*

«Каждый индивидуум *Homosapiens*при рождении наделен конституцией животного, принадлежащего к приматам, но лишен какой-либо культуры. Культура приобретается в процессе индивидуального развития, в результате обучения в широком смысле. Впервые годы развития каждый индивидуум из состояния человекообразного животного (при рождении) через стадию варвара (ребенок) переходит в человеческое состояние. И это умственное развитие индивидуума происходит в результате формирующего влияния социальных факторов и образования <...>

Всвете эволюционной биологии человек — это млекопитающее, точнее примат, еще точнее — человекообразное, еще точнее — представитель антропоидов весьма высокоразвитого типа. Эти последовательные ступени, или грады, органической эволюции заложены в человеческом организме. Но человек — это нечто большее, чем животное; это продукт не только органической, но также и культурной эволюции. Культурная эволюция добавляет еще один слой**,** или, если угодно, ряд слоев, к природе человека. Двойственная конституция — частью биологическая, а частью культурная — закладывается в человечество процессом его эволюционного развития. Самый верхний слой стратифицированной конституции человека, слой, наложенный культурной эволюцией, и есть тот решающий слой, которым человек отличается от животного. Человек — это животное , наделенное культурой <...>

Культурное наследие, или унаследование традиций, — это вся совокупность знаний, представлений, искусств, обычаев и технологических навыков, которыми располагает данное человеческое общество в любой данный момент своей истории. Вся эта сумма знаний и традиций — результат открытий и изобретений, сделанные предшествующими поколениями. Она передается и будет передаваться из поколения в поколение путем обучения в широком смысле этого слова. Каждое поколение может вносить в культурное наследие что-то новое, и все эти вклады также будут передаваться последующим поколениям при помощи все того же процесса обучения <...>Различия между человеком двадцатого века и человеком каменноговека по морфологическим признакам, в том числе и по емкости черепа, относительно невелики. Однако различия в их культуреогромны. Изменения, происшедшие с *Homosapiens*со времен палеолита до нынешней стадии его развития, вызваны главным образом культурной эволюцией».

*(В. Грант)*

CI. Что, по мнению автора, доказывает биологическую сущность человека? С чем автор связывает основное отличие человеческого со стояния от состояния животного?

С2. Какие факторы, формирующие человеческое состояние, называет автор?

СЗ. Как определяет человека эволюционная биология? Какое определение человеку дает автор?

С4. Какова роль обучения в становлении человеческого в человеке?

0-29 % - «2» «2» -0- 4

30% -60% - «3» «3» - 5-9

60%-80% -«4» «4» - 10-13

80%-100% -«5» «5» - 14-18

Ключи к тестам

**А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г | в | в | г | в | в | а | г | б | г |
| г | а | в | б | а | б | г | в | г | а |

В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В1 | В2 | В3 | В4 |
| *социальные* | 1356 | АББА | ГВДБЗИЖ |
| *сообразительность,* | 1356 | АБАА | БГЕЗЖД |

10 класс

Контрольная работа на тему « ЭКОНОМИКА».

Вариант 1

Часть А.

1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?

А) распределения б) потребления в) обмена г) производства.

2. Экономические системы различаются:

А) объемом инвестиций в экономику б) способами распределения ограниченных ресурсов в) количеством денежной массы в обращении г) уровнем квалификации работников.

3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:

А) финансовым планом б) бухгалтерским отчетом в) государственным бюджетом

г) экономическим расчетом.

4. Верны ли суждения:

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:

А) взимаются только с предприятий- монополистов б) не взимаются с граждан в) используются только для сокращения гос. долга г) являются обязательным сбором в пользу государства.

6. Государство в рыночной экономике:

А) обеспечивает правовую защиту частной собственности б) устанавливает цены на товары первой необходимости в) централизованно распределяет ресурсы г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:

А) производственное объединение б) акционерное общество в) естественная монополия г) филиал фабрики.

8. К рынку экономических ресурсов относится:

А) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.

9. К расходам государственного бюджета относится:

А) прибыль гос. предприятий б) % по гос. облигациям в) взносы на социальное обеспечение г) акцизы.

10. Верны ли суждения:

А. Основной целью деятельности Банка России ( Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:

А) ВВП б) ВНП в) личный доход г) национальный доход.

12. Рост спроса на услуги менеджеров отражает ситуацию на рынке:

А) капиталов б) труда в) фондовом г) товаров и услуг.

13. Верны ли суждения:

А. В процессе приватизации гос. собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов- это:

А) акция б) кредит в) сертификат г) вексель.

15. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:

А) сокращение инвестиций б) снижение безработицы в) рост заработной платы

г) увеличение объемов кредитов.

Часть В.

1.Заполните пропущенное в схеме:

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Традиционная Командная Рыночная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В начале 90-х гг в России было лишь около 10 гос. банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны.(2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных. (3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню.

Определите, какие положения носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Ответ запишите в виде последовательности букв.

3. Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок 2. каменный уголь 3. наладчик оборудования 4. офис фирмы 5. менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля Б) труд В) капитал.

Часть С

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии.. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения. *Р. Альфонсин.*

1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет гос. регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

Вариант 2.

Часть А

1.К экономическим благам относят

1)воздух 2)услуги

3)солнечный свет 4) морскую воду

2)Верны ли следующие суждения об экономике?

А) экономика-наука, поведение участников процесса хозяйственной деятельности.

Б) экономика с древнегреческого означает «искусство управления хозяйством».

1) верно только А

2) верно только Б

3)верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3)Макроэкономика изучает

1) экономику семьи 2)экономику фирмы

3) экономику рынков ,товаров и услуг 4)общеэкономические процессы

4.Способ организации хозяйственной жизни , на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции называется

1) традиционная экономика

2) рыночная экономика

3) командная экономика

4) смешанная экономика

5.Что из названного не относится к имущественным правоотношениям

1)аренда жилого помещения

2) право автора на литературное произведение

3)купля-продажа компьютера

4)передача акций в управление

6.Верны ли суждения о рыночной экономике?

А) В рыночной экономике господствующее положение занимает частная собственность

Б) Главным механизмом рыночной экономики является регулирование цен

1) верно только А

2) верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

7.Прцесс создания разных видов экономических продуктов называется

1) производством

2) обменом

3) распределением

4) потреблением

8.Акционерное общество ,акции которого распределяются только среди его учредителей или заранее определенного круга лиц, называется

1) открытым

2) полным

3) закрытым

4) обществом на вере

9.Государство воздействует на экономические отношения с помощью

1) правового регулирования

2)налогообложения

3)кредитно-денежной системы

4)всего вышеперечисленного

10.Верны ли следующие суждения о причинах неравенства в распределении доходов?

А.Прогрессивный подоходный налог сглаживает неравенство в доходах

Б. Одной из причин неравенства в распределении доходов являются различия в уровне образования и профессиональной подготовки работников.

1) верно только А 2)верно только

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11.К обязательным расходам, не относят расходы на

1) лекарство

2) оплату электроэнергии

3) посещение бассейна

4) платежи банку

12.Снижение цен называется

1) инфляцией

2) дефляцией

3) инвестицией

4) доходом.

13.Часть населения, которая хочет работать, ищет работу, но не может ее найти называется:

1) пенсионеры 3) безработные

2) инвалиды 4) несовершеннолетние

14.Ввоз из-за границы товаров для их продажи в данной стране называется

1) иммиграцией

2) экспортом

3) импортом

4) эмиграцией

15.Бтржевой курс валют устанавливается

1) на валютной бирже

2) Центральным банком

3) Международным валютным фондом

4) Всемирным банком

Часть В

В1.Найдите в приведенном списке методы прямого регулирования государством экономической сферы и запишите цифры под которыми они указаны.

1)Налогообложение

2)Принятие законов

3)Расширение государственных заказов

4) Бюджетная политика  
5) Развитие государственного сектора

Ответ………………………………………..

В2. Перечисленные термины за исключением одного характеризуют понятия ценные бумаги. **Акции, облигации, деньги, вексель, приватизационный чек.**  Найдите и укажите термин относящийся к другому понятию.

Ответ………………………………….

В3. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется ………………… политикой.

Часть С

С1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему(затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей используйте знания полученные при изучении курса обществознания.

1. «Неусыпный труд препятствия преодолевает». М.Ломоносов
2. «Без труда не может быть чистой и радостной жизни». А.П.Чехов.

«2»-0-5

«3»-6-11

«4»-12-15

«5»-16-20

Ключи к тестам

Вариант1

Часть А

1-а 2-б 3-а 4-б 5-в 6-а 7-б 8-в 9-б 10-б 11-а 12-б 13-а 14-в 15-б

Часть В

1. Смешанная
2. А-Б-В-Г
3. А-1,3 Б-2,5 В-4

Вариант 2

1-б 2-а 3-в 4-б 5-в 6-а 7-б 8-в 9-б 10-а 11-в 12-б 13-в 14-б 15-а

Часть В

1.1-3-5

2.Вексель

3.Бюджетная политика

10 класс

Контрольная работа по теме «Социальная сфера».

           1 вариант.

Часть А.

1.Семью как социальную группу отличает от других социальных групп

1) Общественная активность женщины

2) Осуществление социального контроля

3) Социализация подрастающего поколения

4) Выполнение репродуктивной функции

2. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленного в культуре и общественном мнении, называется

1) ценность

2) адаптация

3) престиж

4) санкция

3. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Кардинальная смена или потеря профессии человеком всегда влечет за собой изменения в его социальном статусе

Б. В результате изменения социального статуса меняются социальные роли человека

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

4. Профессия программиста сегодня является особенно востребованной.Степень ее престижности определяется

1) высшими учебными заведениями

2) администрацией предприятия

3) обществом

4) законами

5. Материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию социально-экономических и социально-политических прав членов общества называются

1) социальные роли

2) социальные гарантии

3) социальные ожидания

4) социальная мобильность

6. Верны ли следующие суждения об авторитете?

А. Слово авторитет в переводе с латинского языка означает власть, влияние.

Б. Авторитет выражает степень влияния личности в социальной группе или обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7.В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

1) социальной адаптации

2) социального лифта

3) социальной детерминанты

4) социального контроля.

8. Социализация это процесс

1) приобщения личности к жизни общества

2) обретение человеком более высокого статуса в обществе

3) стремление к совершенству и идеалам

4) коррекции девиантного поведения

9. Удовлетворение потребности во внимании, поддержки, взаимопомощи –пример проявления… функции семьи.

1) репродуктивной

2) воспитательной

3) эмоциональной

4) досуговой

10.Верны ли следующие суждения о горизонтальной социальной мобильности?

А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей-это пример горизонтальной социальной мобильности

Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи окончанием вуза

11. Действие какого социального лифта ограничивал «Циркуляр о кухаркиных детях», принятый в России в 1886 г.?

1) армии

2) церкви

3) образования

4) брака

12. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму.

Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

1)горизонтальной социальной мобильности

2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации

4) профессиональной дифференциации

13. Верны ли следующие суждения о социализации

А. Воспитание является основным звеном социализации.

Б . Вторичная социализация осуществляется благодаря непосредственному окружению человека(родителям, братьям, сестрам, бабушкам, дедушкам)

1)верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов субъектов взаимодействия это

1) социальный контроль

2) социальная адаптация

3) социальная интеграция

4) социальный конфликт.

15.Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

1) демографическая

2) экономическая

3) политическая

4) профессиональная

16.К восходящей социальной мобильности относится

1) переезд из удаленного района в центр города

2) переход из мелкой фирмы в более крупную

3) смена гражданства

4) брак с представителем высшего класса

17. Верны ли следующие суждения о социальных общностях?

А.Исторически первыми видами общности были возникшие на основе кровнородственных связей народности, нации и профессиональные группы

Б. К социально-демографическим общностям относятся женщины, мужчины, пожидые люди, молодежь.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Какой признак необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной?

1) Васильевы М. и Н. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет

2) Васильевы М и Н. имеют двух несовершеннолетних детей.

3) семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а так же родителей супруги.

4) Васильевы имеют собственный бизнес.

19. Великий князь киевский Ярослав Мудрый заключил договор с Византией. В этом историческом факте проявилась (-лось) его

1) социальная мобильность

2) социальная роль

3) социальная адаптация

4) социальное происхождение

20. Укажите признак, характерный для всех видов социальных норм.

1) закрепление в соответствующих нормативных актов

2) передача из поколения в поколение в виде неписанных норм и правил

3) выполнение роли регулятора поведения людей

4) обеспеченность силой государственного принуждения

Часть В

В1.Прочитайте текст каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А. Каждый человек обладает самосознанием.

Б. Самосознание – не только познание самого себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным, то есть самооценка.

В. Самооценка –это чрезвычайно важное , центральное личностное образование, ядро личности , она в значительной степени определяет социальную адаптацию человека, сильно влияет на поведение и деятельность

Г. Наш взгляд без самооценки, трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни.

Определите какие положения текста имеют

1. Фактический характер
2. Характер оценочных суждений
3. Характер теоретических утверждений

Запишите в виде таблицы под буквой ,обозначающей положение, цифру, выражающую характер.

**А Б В Г**

В2. Установите соответствие между видами статуса и примерами их проявления: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ ВИДЫ СТАТУСА

А. авторитетный ученый в области 1) предписанный статус

Биологии

Б. потомственный дворянин 2) достигаемый статус

В. хирург «от бога»

Г.художник самоучка

Д. сын своего отца

Запишите под буквой, обозначающее положение, цифру, выражающую его характер

**А Б В Г**

В3.Найдите понятие , которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1 )рабство 2) каста 3) сословие 4) стратификация 5) класс

Ответ……………………………………………………………

Часть С

С1. Подтвердите справедливость высказывания «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Проиллюстрируйте на примере любых жизненных ситуаций важность самооценки для самоопределения личности.

Вариант 2

Часть А

1.Отношения между людьми ,которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества называются

1) социальными отношениями

2) социальными структурами

3) социальной интеграции

4) социальной интеграцией

2. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы –это стандарты поведения

Б. Социальные нормы отражают социальные ценности общества

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

3. Представители кокой социальной группы могли бы сказать: «Мы всюду не совсем Чужие, мы всюду не совсем свои»?

1) предприниматели

2) маргиналы

3) средний класс

4) фермеры

4.Межнациональные противоречия в современном мире могут быть вызваны

1) ущемлением прав национальных меньшинств

2) признанием приоритета прав и свобод граждан вне зависимости от их национальной принадлежности

3) существованием национальных законов о государственном языке

4) всесторонним развитием в многонациональных государствах национальных языков и культур

5. К функциям семьи относится

1) воспитание законопослушного поведения у детей

2) определение размера коммунальных платежей

3) установление стандартов школьного образования

4) определение минимального размера оплаты труда

6. Верны ли следующие суждения о нации?

А.Умственные способности не являются характеристикой нации

Б. Для представителей одной нации характерна общность исторического пути

1) верно только А

2)верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

7.Сословное деление общества является отражением

1) формы государственного устройства

2) типы социальной стратификации

3) характера экономических стилей

4) уровня социальной активности

8.В Древней Греции рабы не имели права владеть собственностью , наследовать, заключать брак, участвовать в политике. Данный факт является примером социального(-ой)

1) идентификации

2) неравенства

3) мобильности

4) конфликта

9. Верны ли следующие суждения о девиантном поведении?

А. Поведение которое отклоняется от ценностей,норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Авторы учебника получили государственную премию. Это пример

1) социального статуса

2) социальной санкции

3) социальной нормы

4) социальной роли

11.Верны ли следующие суждения о конфликте?

А. Источником конфликта в обществе является социальная напряженность

Б. Конфликт является необходимым элементом социальной жизни, дает выход социальной напряженности, порождая социальные изменения различных масштабов

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

12. «Приветствуя женщину или старшего по должности, мужчина должен встать. Женщина в деловой обстановке также приветствует входящего сотрудника вставая, если он выше по должности». К какому виду социальных норм относится данная норма.?

1) обычаю

2) норме права  
3) традиции

4) этикету

13.Известный предприниматель учредил именную стипендию для школьников, победившей в олимпиаде по экономике. Данный факт является примером

1) юрисдикции

2) санкции

3) авторитета

4) стратификации

14.Социальный контроль представляет собой особый механизм поддерживания общественного порядка и включает два основных элемента:

1) власть и действие

2)нормы и санкции

3) ожидания и мотивы

4) статусы и роли

15.Последствием увеличения представителей среднего класса будет

1) достижение социальной мобильности

2) усиление социальной напряженности

3) социальный взрыв

4) сокращение работников умственного труда

16.Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

1) социальной мобильностью

2) социальным статусом

3) социальным неравенствам

4) социальными отношениями

17.К формальным позитивным санкциям относят   
1) лестные отзывы коллег

2) дружеское признание лучших качеств

3) доброжелательное расположение

4) государственные награды

18. Верны ли следующие суждения об отклоняющем поведении ?

А. Отклоняющее поведение может быть полезно для общества

Б. Проявлением позитивного отклоняющего поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. Столкновение противоположных целей ,позиций, мнений и взглядов субъектов взаимодействия- это

1) социальный контроль

2) социальная адаптация

3) социальная интеграция

4) социальный конфликт

20. Какая социальная группа выделена по этническому признаку ?

1) москвичи

2) протестанты

3) англичане

4) профессора

Часть В

В1.Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Считаем что девиантное поведение очень сильно отличается то требований социальных норм. (Б) Оно влечет за собой применение санкций.(В) На наш взгляд, оценка поведения человека как « девиантного» чрезвычайно зависит от эпохи ,сложившихся в обществе норм и ценностей :то что девиантно сегодня , может стать нормой завтра.(Г) В социологии называется несколько причин девиантного поведения :биологические, психологические, социальные.

Определите какие положения текста имеют

1. Фактический характер
2. Характер оценочных суждений
3. Характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

**А Б В Г**

В2.Критерием разграничения двух периодов жизни человека –молодого и зрелого –является его самостоятельность. Установите соответствие характером самостоятельности и ее

конкретными показателями.

ПОКАЗАТЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕР САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

А) вступление в брак 1) экономическая

Б) допуск к голосованию на выборах 2) социальная

В) возможность выбора образа жизни 3) политическая

Г) способность нести юридическую

Ответственность за свои поступки

Д) распоряжение деньгами независимо от

Других

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

**А Б В Г**

В3.Найдите понятие ,которое является обобщающим для всех остальных понятий и запишите цифру, под которой оно указано.

1)образование 2) профессия 3) избрание на должность 4) авторитет 5) приобретенный статус

Ответ………………………………………….

Часть С

С1. Одним из отрицательных проявлений современных миграционных процессов в России является «утечка мозгов». Составьте два предложения,раскрывающие сущность последствий этого процесса.

«2»-0-6

«3»-7-14

«4»-15-19

«5»-20-23

Ключи к тестам:

Вариант 1

Часть А

1-3 2-3 3-2 4-2 5-1 6-1 7-3 8-2 9-3 10-2 11-3 12-4 13-3 14-2 15-2 16-1 17-2 18-2 19-2 20-1

Часть В

1. А-1 Б-2 В-3

2.А-2 Б-1 В-2 Г-1 Д-1

3.Рабство

Вариант 2

Часть А

1-2 2-1 3-4 4-1 5-2 6-2 7-1 8-3 9-2 10-2 11-3 12-2 13-1 14-2 15-1 16-2 17-2 18-1 19-2 20-2

Часть В

1. А-1 Б-2 В-1 Г -3

2.А-2 Б-3 В-2 Г-2 Д-1

3. Приобретенный статус

10 класс

Итоговая контрольная работа по обществознанию по теме «Общество и человек».

Вариант 1

Часть А.

№ 1

Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействия, ученые характеризуют общество как

1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

№2

Общество в понимании ученых это –

1. направленное развитие от менее совершенного к более совершенного
2. способы взаимодействия и формы объединения людей
3. часть живой природы, подчиняющаяся её законам
4. материальный мир в целом

№ 3

Верны ли следующие суждения об обществе

А. Общество представляет собой систему , состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

№ 4

Как деятельность человека, так и поведение животного характеризуются

1. выдвижением целей 3) осознанным выбором средств
2. удовлетворением потребностей 4) механизмами самоконтроля

№ 5

Что свойственно человеку в отличие от животного

1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание

№ 6

Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

1) знания и умения 2) чувства и волю 3) физическое развитие 4) возрастные особенности

№ 7

Одним из признаков , отличающих игру от труда, является

1. действие на основе правил 3) осуществление коллективом людей
2. наличие воображаемой обстановки 4) стремление к поставленной цели

№ 8

Признаком понятия «человеческая деятельность» является

1. доминирование биологических потребностей
2. приспособительный характер
3. сознательная постановка цели
4. обязательное использование инструментов

№9

Верны ли следующие суждения о деятельности человека

А. Деятельность человека направлена на преобразование природы

Б. Деятельность обусловлена в первую очередь природными инстиктами

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

№ 10

Какой признак характеризует человека как личность

1) особенности внешности 2) общественная активность

3) свойства темперамента 4) физическое развитие

№11

Понятие экономики первоначально включало

1. управление сельским хозяйством 3) сбор налогов
2. искусство ведения домашнего хозяйства 4) денежное обращение

№12

К социальным группам , выделяемым по этническому признаку, относятся

1) нации 2) классы 3) общественные движения 4) сословия

№ 13

По социально-классовому признаку выделяют такую социальную общность, как

1) немцы 2) горожане 3) рабочие 4)предприниматели

№ 14

Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные, неформальные отношения

Б. Размер группы не оказывает влияния на качество социального взаимодействия

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

№ 15

В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление

1) социальной мобильности 2) социализации 3) социального кризиса 4) социального неравенства

№ 16

Через 5 лет после окончания ПТУ работник Н. повысил свою квалификацию и стал бригадиром. Это пример

1)социальной стратификации 2) социальной мобильности 3) социальной роли 4) социализации

№17

Что характеризует хозяйственную функцию семьи

1. регламентация поведения 3) организация семейного досуга
2. воспроизводство социального статуса 4) распределение домашнего труда

№ 18

Любое государство характеризуется

1. общество потребителей 3) политическим плюрализмом
2. власти в обществе 4) соблюдением прав человека

№ 19

Государство в отличие от партии

1. является политической организацией 3) разрабатывает политику
2. имеет право издавать законы 4) имеет органы управления и руководства

№ 20

Верны ли следующие суждения о государстве

А. В любом государстве существует верховенство права

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

№ 21

Одним из признаков правового государства является

1. публичная власть 3) система государственных законов
2. система государственных законов 4) разделение властей

№ 22

Правовое государство отличает

1. развитие культурно-национальных автономий
2. наличие разветвленной системы судов различного уровня
3. формированием эффективной системы правоохранительных органов
4. верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан

№ 23

Нормы права в отличие от норм морали

1. регулируют общественные отношения
2. соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
3. обеспечивается силой общественного порядка
4. выражаются в официально форме

№ 24

Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства

№ 25

Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями

А) организация предпраздничной торговли 1) экономическая

Б) проведение референдума о доверии президенту 2) политическая

В) принятие закона об общественных организациях 3) духовная

Г) написание приключенческого романа

Д) производство товаров массового спроса

Е) проведение научного исследования

№ 26

Найдите в приведенном списке социальные потребности:

1. потребность в общении 4) потребность в пище
2. потребность в сне 5) потребность в труде
3. потребность в достижении статуса

Часть В.

В1. Установите соответствие между видом деятельности и его проявлением

1 -создание необходимых людям благ 1) игра

2 -наличие воображаемой обстановки 2) общение

3 -обязательное использование языка 3) труд

4 -необходимость специальной подготовки 1-

В2. Что относится к вертикальной мобильности?

1.гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на 5-м этаже в трехкомнатную на 9-м этаже в том же доме

2.рядовой инженер назначен руководителем проекта

3.офицер лишен воинского звания за совершение неблаговидного поступка и уволен из армии

4.мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей

5.гражданка вступила в повторный брак

6.секретарша согласилась выполнять дополнительные обязанности

В3.Запишите слово пропущенное в схеме

Часть С.

1. Составное задание. Прочитайте текст и выполните за­дания.

Возникновение малой группы

Возникновение малой группы обусловлено запросами общественно-экономического характера. Можно утвер­ждать, что возникновение группы не зависит от входящих в это сообщество людей (в первую очередь речь идет об организованных группах), однако номинальное заявление о существовании той или иной социальной «ячейки» еще не делает данную группу реальностью. Не менее важными (а для психологов, может быть, и более) являются причи­ны, определяющие приход людей в заявленную социумом группу.

В числе первых назовем такой фактор, как *престиж­ность* данной социальной сферы (профессиональной и т. д.) в обществе. С одной стороны, вхождение в ту или иную про­фессиональную группу имеет чисто социальный характер, но с другой — отношение к определенной социальной пози­ции (в том числе к профессиональной роли, например) име­ет очень большое психологическое содержание.

Можно выделить также и собственно психологические причины вхождения в определенную социальную группу. Прежде всего нужно отметить стремление индивида к удовлетворению потребностей, связанных со сферой *чело­веческого общения.* Малая группа выполняет функцию создания для человека поля межличностного общения, условий удовлетворения потребности быть включенным в систему отношений с другими людьми...

Затрагивая вопрос о факторах, побуждающих человека стать членом той или иной группы, следует подчеркнуть, что детерминанты группового членства не исчерпываются системой потребностей и ценностей человека, а включают в себя и ряд других переменных, например социальный опыт индивида, сформировавшуюся у него самооценку, ожида­ния, связанные с предстоящим групповым членством, осо­бенности группы с точки зрения ее целей, программ, спе­цифики деятельности и т. д.

*Е.М.Дубовская*

А. Какие две группы условий, влияющих на возникно­вение группы, упоминает автор? Назовите их.

Б. Какой фактор, по мнению автора, в первую очередь определяет приход людей в заявленную социумом группу? Как вы думаете, почему? Приведите свое объяснение.

В. Характеризуя причины, определяющие приход челове­ка в группу, автор употребляет выражение «детерминанты групповогочленства». Как вы понимаете смысл этого выра­жения? Назовите три любые «детерминанты группового член­ства» и приведите пример, иллюстрирующий одну из них.

Г. Опираясь на текст и знания обществоведческого кур­са, укажите три признака малой группы и назовите три лю­бые малые группы.

Вариант 2

Часть А.

№ 1

В какой сфере общества происходят процессы маргинализации, стратификации

1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

№ 2

Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу

1. разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
2. формирование кастовой системы в Древней Индии
3. строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
4. издание Иваном IV в 1559 году Судебника

№ 3

Верны ли следующие суждения об обществе

А. Обязательным признаком общества является взаимодействие людей

Б. Общество является самоорганизующейся системой

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

№ 4

Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства

1) экономическая 2) политическая 3) социальная 4) духовная

№ 5

И человек, и животное способны

1) использовать природные предметы

2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда

3) передавать трудовые навыки последующим поколениям

4) осознавать собственные потребности

№ 6

Человека от животного отличает

1. использование природных объектов 3) приспособление к условиям среды
2. стремление понять окружающий мир 4) инстинкт самосохранения

№ 7

Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности – это

1) потребность 2) мотив 3) целеполагание 4) деятельность

№ 8

Верны ли следующие высказывания о личности

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность

Б. Новорожденный человек является личностью

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

№ 9

Существует несколько значений понятия ,,экономика,,. Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

№ 10

Какой признак лежит в основе объединения такой социальной общности, как горожане

1) политический 2) территориальный 3) профессиональный 4) социально-классовый

№ 11

Социальное неравенство выражается в

1. изменении социального статуса человека 3) многообразии социальных норм
2. разном доступе у социальным благам 4) особенностях поведения людей

№ 12

Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного предприятия иллюстрирует

1. социальную мобильность 3) социальную коммуникацию
2. социальную стратификацию 4) социальные движения

№ 13

Взрослая внучка ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример

1. воспитательную 3) хозяйственно-бытовую
2. социального контроля 4) социально-статусную

№ 14

Верны ли следующие суждения о семье

А. Семья – это малая группа

Б. Семья – это социальный институт

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

№ 15

Исторически сложившаяся общность людей, основанными стадиями которой являются племена, народности – это

1) этнос 2) община 3) государство 4) класс

№ 16

Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом

Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

№ 17

Княгиня Ольга установила размеры дани для древлян и новгородцев. В историческом факте проявилось

1. социальное происхождение 3) социальная мобильность
2. социальная адаптация 4) социальная роль

№ 18

По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как

1) сельчане 2) москвичи 3) рабочие 4) католики

№ 19

Носителем политической власти в государстве является

1) общество потребителей 2) парламент 3) коллегия адвокатов 4) администрация предприятий

№ 20

Какую известную форму правления иллюстрирует фраза «Король царствует, но правит»

1. абсолютную монархию 3) парламентскую республику
2. парламентскую монархию 4) президентскую республику

№ 21

Исключительным признаком правового государства является

1. суверенитет 3) разделение властей
2. наличие национальной валюты 4) институт президентства

№ 22

Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называют

1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой

№ 23

Отличительным признаком правой нормы является

1. принятие её соответствующими государственными органами
2. соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле
3. обеспечение силой общественного мнения
4. соответствие интересам властной элиты

№ 24

Высшей юридической силой в иерархии правовых актов обладает

1) Конституция 2) федеральный закон

3) постановление правительства 4) закон субъекта Федерации

№ 25

Найдите в приведенном списке формы чувственного познания

1. понятие 4) ощущение
2. суждение 5) восприятие
3. наблюдение

№ 26

Установите соответствие между формой познания и её особенностью

А) миф Б) наука В) обыденное знание 4) искусство

1. знание является побочным продуктом практической деятельности
2. знание существует в форме художественного образа
3. знание раскрывается в процессе повествования
4. знание является результатом целенаправленной деятельности

Часть В.

В1.Найдите в приведенном списке виды деятельности партий

1.политическое просвещение граждан

2.исполнение государственного бюджета

3.представительство разнообразных общественных интересов

4.правоохранительная деятельность

5.участие в парламентских выборах

6.назначение руководителей министерств и ведомств

В2.Установите соответствие между событиями и видами социальной мобильности

А.ученый –историк начал преподавать в университете 1) вертикальная

Б.старший преподаватель получил должность доцента 2) горизонтальная

В.офицер получил внеочередное звание

Г.девушка-католичка накануне бракосочетания перешла в протестантскую веру

В 3. Запишите слово, пропущенное в схеме

Часть С

С1. Прочитайте текст и выполните за­дания.

Излишне говорить, сколь похвальна в государстве вер­ность слову, прямодушие и неуклонная честность. Однако мы знаем по опыту, что в наше время великие дела удава­лись лишь тем, кто не старался сдержать данное слово и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца; такие государи в конечном счете преуспели куда больше, чем те, кто ста­вил на честность.

Надо знать, что с врагом можно бороться двумя способа­ми: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй — зверю; но так как первое часто недостаточно, то приходится прибегать ко второму. Отсюда следует, что государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя...

Итак, из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса — волков, следо­вательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков... Из чего следует, что разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание. Та­кой совет был бы недостойным, если бы люди честно держа­ли слово, но люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же. А благовидный пред­лог нарушить обещание всегда найдется...

Надо являться в глазах людей сострадательным, вер­ным слову, милостивым, искренним, благочестивым — и быть таковым в самом деле, но внутренне надо сохранять готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. Следует понимать, что государь, осо­бенно новый, не может исполнять все то, за что людей по­читают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия.

*Н. Макиавелли*

А. Какими способами, по мнению автора, можно бороть­ся с врагом? Почему, по мнению автора, необходимо ис­пользовать два способа борьбы?

Б. Какая форма правления существует в государстве, о котором рассуждает автор? Найдите в тексте Макиавелли обоснование своего ответа.

В. В каком государстве могут быть реализованы советы Макиавелли: в демократическом или диктаторском? Приве­дите три аргумента в защиту своей точки зрения.

Г. Из курса обществознания вы знаете, что любое госу­дарство может опираться на силу. Чем использование вла­стью силы в диктаторском государстве отличается от ис­пользования силы в демократическом государстве? Сформу­лируйте любые три отличия.

«2»-0-6

«3»-7-19

«4»-20-26

«5»-27-33

Ключи к тестам

Вариант 1

Часть А

1-2 2-3 4-2 5-3 6-3 7-3 8-3 9-2 10-1 11-3 12-2 13-1 14-2 15-2 16-2 17-2 18-2 19-1 20-2 21-3 22-3 23-4 24-3 25-3 26-2

Часть В

1. 1-3 2-1 3-2 4-2

2. 1. 3. 6

Вариант 2.

Часть А

1-1 2-4 3-1 4-2 5-1 6-1 7-1 8-3 9-2 10-2 11-3 12-3 13-4 14-2 15-2 16-2 17-3 18-2 19-2 20-1 21-3 22-3 23 -4 25-3 26-2

Часть В

1. 1-3-5

2.А-2 Б-1 В-1 Г-2

11 класс

Контрольная работа по теме «Человек и экономика»

Вариант 1

Часть А

1.Экономическую сферу жизни общества характеризуют

1.важнейшие открытия в науке

2.национальная дифференциация

3.общественное разделение труда

4.социальные конфликты

2.Что не относится к факторам производства

1.конвейерная линия

2.рабочая сила

3.местонахождение урановых руд

4.время,затраченное на производство товара

3.При подсчете в ВВП не включается

1.потребление

2.инвестиции

3.чистый экспорт

4.расходы на покупку жилья

4.Ограниченность ресурсов и благ –это

1.только индустриальная система

2.доиндустриальная система

3.невозможное удовлетворение человеческих потребностей

4несвойственный признак в рыночной экономике

5.Главным признаком различия экономических систем является

1.уровень развития производства

2.степень вмешательства государства в экономику

3.уровень дохода населения

4.степень удовлетворения населения материальными благами

6.понятие «экономика как наука» предполагает изучение

1.объективных законов развития природы

2.способов распределение материальных благ

3.принципов и норм законодательной деятельности

4. структура общества

7.В каком ниже перечисленных случаев имеет место разделение труда

1.одна фабрика производит кухонную мебель, другая –мебель для спальни

2.одна фирма производит компьютеры , другая принтеры

3.Швеция производит кофемолки , Бразилия кофе.

4. один маляр грунтует стены, другой красит

8.Стоимостное выражение произведенного в течении года совокупного объема товаров и услуг, созданных внутри страны называется

1.внутренний валовой продукт

2. добавленная стоимость

3.инвестиции

4.совокупный спрос

9.Совокупность физических и духовных способностей называется

1.рабочая сила

2.предмет труда

3.производственный продукт

4.средства труда

10.Деятеоьность человека по преобразованию природного вещества в форму, пригодную для потребления, называется

1.труд

2.познание мира

3.одаптация к окружающей среде

4.способ производства

11.Воплощение идеального образа продукта в материальной или материализованной форме- это

1.цель

2.средство

3.результат

4.мотив

12.Единство, согласованность совместных действий отдельных работников, называется

1.кооперация труда

2.личный фактор труда

3.конкуренция в сфере труды

4. трудовые издержки

13.Активация человеческого фактора на производстве не способствует

1.стимулирование рационального процесса производства

2. бонусы и премии за эффективный труд

3.участие в управлении фирмой

4.высокая зарплата

14.Специальная профессиональная подготовка называется

1.профессионализм

2.инициативность

3.мобильность

4.квалификация

15.Отношения людей друг к другу в процессе производства являются

1.материальным содержанием производства

2.общественной стороной производства

3.простой кооперацией труда

4.вещественными факторами труда

16.Основными элементами процесса труда не являются

1.целенапревленная преобразовательская деятельность

2.эмпирическое исследование процесса труда

3.предметы труда

4.средства труда

17.Совместный труд многих людей , выполняющих одинаковые функции называется

1.оптимизацией труда

2.сложной кооперацией труда

3.простой кооперацией труда

4.индивидуализацией труда

18. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Мандарины, выращенные на плантациях, можно рассматривать как фактор производства.

Б.Деньги- важнейший ресурс, необходимый при производстве экономических благ.

1.верно только А 3. Верны оба суждения

2.верно только Б 4. Оба суждения верны

19.Верны ли следующие суждения об участниках рынка?

1.Брокеры это лица или фирмы, специализирующиеся на посреднических операциях

2.дилеры-это государственные чиновники, контролирующие куплю-продажу иностранной валюты.

1.верно только А 3. верны оба суждения

2.верно только Б 4.оба суждения неверны

20.Совместное выражение произведенного в течении года объема товаров и услуг, созданных внутри страны, называется

1.ВВП

2.добавленная стоимость

3.инвестиции

4.совокупный спрос

Часть В

1.Установите соответствие между факторами производства и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) земля 1.усилия затрачиваемые людьми при произ-

Б) труд водстве товара  
В) капитал 2.средства производства

Г) предпринимательская деятельность 3.природные ресурсы

2.Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «разделение труда».

1.)промышленный переворот 2)добросовестный труд 3) умственный труд 4)физический труд 5) квалифицированный труд 6)эффективный труд7) ручной труд 8)машинный труд

Найдите два термина из общего ряда, и запишите их

Часть С

1.Прочитайте текст и выполните задания.

Производством называется процесс воздействия человека на природу с целью создания экономических благ. Для осуществления производства необходимо чтобы соединились природа, человек и техника. Экономисты называют эти факторы производства:земля, труд, капитал. На земле можно не только сеять, но и строить здания и другие постройки. Экономисты относят к этому фактору все необходимые для производства ресурсы, воду, воздух, сырье.

Труд включает всех работников, в том числе инженеров и служащих.Под капиталом понимаются здания, сооружения, станки, машины.

Результат производства называют продуктом. Наилучший способ производства тот, при котором данный продукт можно произвести с наименьшими затратами. Поэтому важно использовать более производительные ресурсы, дающие более высокую отдачу.

Чем выше производительность труда, капитала ,земли, тем меньше часов труда, гектаров земли, и других ресурсов потребуется затратить для производства данного продукта.

1.Что необходимо для осуществления производства?

2.Какие три фактора производства называет автор?

Вариант 2

Часть А

1.Какой из приведенных примеров показывает проявление экономики как хозяйства?

1.анализ рынка производственных товаров

2.изучение спроса на компьютерные игры

3.производство мебели

4.разработка бюджета

2.Исчерпание запаса полезных ископаемых свидетельствует об

1.безграничности потребителей

2.ограниченности ресурсов

3.безответственном отношении людей к природе

4.совершенчтвование техники

3.Блага,не являющиеся объектами собственности и доступные каждому, называются

1.личными

2.природными

3.свободными

4.государственными

4.Что может являться примером экономических благ?

1.солнечное тепло

2.лесная полянка

3.подземный переход

4.все перечисленное

5.В рыночной экономике главные вопросы решаются

1.при свободном взаимодействии спроса и предложения

2.Министерством экономического развития и торговли

3.учеными-экономистами

4.в соответствии с традициями

6.Школьник в столовой заплатил за обед 10 рублей. При этом проявилась такая функция денег как

1.средство платежа

2.мера стоимости

3.средство обращения

3средство накопления

7.Форма денег, проявлению которой способствовали достижения НТР-это

1.металические деньги

2.бумажные деньги

3.кредитные деньги

4.электорнные деньги

8.В стране С растут цены на товары первой необходимости. Это свидетельствует о наличии в стране

1.девальвации

2.инфляции

3.приватизации

4.реструктуризации

9.Налог взимаемый с какого –либо дохода или имущества, называется

1.косвенным

2.прогрессивным

3.прямым

4.регрессивным

10.К видам страхования относится

1.договорное и принудительное

2.добровольное и принудительное

3.добровольное и обязательное

4.обязательбное и свободное

11.К функциям государства в рыночной экономики относятся

1.установление цены на товары первой необходимости

2.равпределение ограниченных ресурсов

3.помощь предприятиям банкротам

4.антиинфляционная политика

12.К обязательным расходам семьи относят расходы на:

1. оплату коммунальных услуг

2.оплату услуг стилиста

3.туристическую поездку

4.билеты в театр

13.Что из перечисленного может являться примером свободных благ?

1.воздух

2.море

3.солнце

4.все перечисленное

14.Всеобщий товарный эквивалент это

1.нефть

2.факторы производства

3.деньги

4.акции

15. К методам борьбы с инфляцией относятся

1.Сокращение объемов производства

2. дополнительная эмиссия

3.сокращение госрасходов

4.повышение зарплат учителям

16.Обязательный платеж, взимаемый государством в целях обеспечения его функций-это

1.прибыль

2.выручка

3.налог

4.премия

17.Будучи застрахованными по программе обязательного медицинского страхования ,школьники являются

1.производителями страховых услуг

2.потребителями страховых услуг

3.страховщиками

4.страхователями

18.Функции государства в условиях рыночной экономики сводятся к:

1.помощи социально незащищенным слоям населения

2.защите конкуренции

3.защите частной собственности

4. всему перечисленному

19.Верны ли следующие суждения о взаимодействии спроса и предложения?

А) Увеличение объема предложения всегда способствует повышению спроса.

Б)Повышение спроса способствует увеличению объема предложения.

1. верно только А

2. верно только Б

3.верно А и Б

4. оба суждения верны.

20.Гражданин А. с семьей на собственном автомобиле отправился летом на море. Таким образом он реализовал такое право собственности как

1.пользование

2. владение

3.распоряжение

4. передвижение.

Часть В

1.Установите соответствие между функциями денег и их проявлениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

А)Плата за кредит 1. Средство накопления

Б)Выплата зарплаты

В)Банковский вклад 2.Мера стоимости

Г)Покупка молока

Д)Уплата налогов 3. Средство обращения

Г)Оценка недвижимости

4. Средство платежа

2.Ниже приведен ряд слов и словосочетаний. Все они за исключением двух, являются названиями средств труда.

прядильная машина, токарный станок, лопата , доменная печь, земля, скальпель, указка, производственные здания.

Найдите два названия выпадающих из общего списка и запишите их.

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания.

Домохозяйство является объективно необходимым,самостоятельным хозяйствующим объектом.оно участвует во всех фазах воспроизводства.Домохозяйство можно определить как субъект экономики,который состоит из одного ведущегосамостоятельное хозяйство индивида или группы людей ведущих общее хозяйство. Основу домохозяйства составляют семейные хозяйства. Однако данные понятия хотя и близки но не совпадают.

Необходимо отличать понятие «домохозяйство» от «домашней экономики». «Домашняя экономика» включает в себя деятельность внутри дома: уборка комнат, приготовление пищи и т.д.Понятие «домохозяйство» значительно шире. Оно включает в себя ка нерыночное ведение домашнего хозяйства, так и рыночное взаимодействие с другими субъектами рыночного хозяйства.

Как фирмы, так и государство производны от домохозяйства. Материальные и нематериальные блага от функционирования фирм получают именно домохозяйства. Государство создано так же людьми для защиты интересов граждан. Таким образом, именно домохозяйства являются первичным элементом экономической системы.

1.Приведите два определения домохозяйства, названные в тексте.

2.Автор говорит, что именно домохозяйства являются первичным элементом экономической системы. Приведите три примера подтверждающих взаимосвязь домохозяйства, фирмы, государства.

«2»-0-8

«3»-9-13

«4»-14-18

«5»-29-24

Ключи к тестам

Вариант 1

Часть А

1-3 2-3 3-4 5-3 6-2 7-1 8-3 9-2 10-2 11-3 12-1 13-4 15-2 16-3 17-2 18-2 19-2 20-1

Часть В

1. А-3 Б-1 В-2 Г-1

2. 7;4.

Вариант 2

Часть А

1-1 2-2 3-2 4-2 5-3 6-3 7-3 8-2 9-2 10-3 11-2 12-3 14-3 15-2 16-3 17-3 18-2 19-2 20-1

Часть В

1.А-4 Б-4 В-1 Г-4 Д-3 Г-2

2. Доменная печь ,производственные здания

Контрольная работа по теме «Духовная сфера жизни общества»».

Вариант1

Часть А

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

А 2. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

А 3. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответов | % от числа опрошенных | |
| 2004 | 2005 |
| Определенно да/ скорее да | 23 | 18 |
| Ни да, ни нет | 20 | 22 |
| Скорее нет/ определенно нет | 50 | 50 |
| Затруднились ответить | 7 | 10 |

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.

2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования

3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.

4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

А 4 Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

А 5. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

1) дошкольное общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование13.С получением высшего образования связана такая

профессия ,как

1)стюардесса 2) инженер 3) токарь 4) автомеханик

A 6. Реклама является неотъемлемой частью

1) элитарной культуры 2) народной культуры 3) массовой культуры 4) духовной культуры

А 7. Иван учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

1) основное образование 2) полное (среднее) образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

А 8. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

1) элитарной культуре 2) экранной культуре 3) народной культуре 4) массовой культуре

А 9. К мировым религиям относится

1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

А 10 Продуктом массовой культуры является

1) симфония 2) фольклор 3) балетный спектакль 4) городской роман

11.Наука , предметом изучения является мораль, называется

1)этикой 2) эстетикой 3)историей 4) педагогикой

12.К мировым религиям относятся

1) христианство,2)ислам,3)буддизм 4) конфуцианство

13.С получением высшего образования связана такая профессия ,как

1)стюардесса 2) инженер 3) токарь 4) автомеханик

14.Что является отличительным признаком религии?

1) регулирование поведение людей 2)вера в сверхъестественные силы 3) стремление объединить общество 4) объединение нравственного опыта поколений

Часть В

1.Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите , какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

3.Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  | ОБЛАСТИ  КУЛЬТУРЫ |
| 1) | стремление к достоверности | А) | наука |
| 2) | обоснованность предположений | Б) | искусство |
| 3) | субъективность |  |  |
| 4) | образное отражение реальности |  |  |

4.. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)…

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), признающее множество богов.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

А) монотеизм

Б) политеизм

В) древность

Г) ислам

Д) культ

Е) буддизм

Ж) индуизм

З) суеверие

И) конфуцианство

К) миф

5.Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства, используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя.

Определите, какие положения текста носят

А ) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

6.Восполните пробел в приведенной ниже схеме

………………в РФ

дошкольное

общее

дополнительное

профессиональное

Часть С

1.Прочитайте текст и выполните задания к нему**.**

Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов…участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании…Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции…Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования…

Важнейшим событием…стала промышленная революция…Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности…В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования…

Важная перемена…была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства…(К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н.Смелзер.

1.С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.

3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Вариант 2

Часть А

А 1. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

1) дошкольное, общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

А 2. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов % от числа опрошенных

2004 2005

Определенно да/ скорее да 23 18

Ни да, ни нет 20 22

Скорее нет/ определенно нет 50 50

Затруднились ответить 7 10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.

2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования

3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.

4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

А 3 Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

А 4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

А5 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

А 6. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

1) дошкольное общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

A 7. Реклама является неотъемлемой частью

1) элитарной культуры 2) народной культуры 3) массовой культуры 4) духовной культуры

А 8.К мировым религиям относятся

1) христианство,2)ислам,3)буддизм 4) конфуцианство

А9.Что является отличительным признаком религии?

1) регулирование поведение людей 2)вера в сверхъестественные силы 3) стремление объединить общество 4) объединение нравственного опыта поколений

А 10. Иван учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

1) основное образование 2) полное (среднее) образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

А 11. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

1) элитарной культуре 2) экранной культуре 3) народной культуре 4) массовой культуре

А 12. К мировым религиям относится

1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

А 13 Продуктом массовой культуры является

1) симфония 2) фольклор 3) балетный спектакль 4) городской роман

14.Наука , предметом изучения является мораль, называется

1)этикой 2) эстетикой 3)историей 4) педагогикой

Часть В

1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства, используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя.

Определите, какие положения текста носят

А ) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите , какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

3. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЛАСТИ

КУЛЬТУРЫ

1) стремление к достоверности А) наука

2) обоснованность предположений Б) искусство

3) субъективность

4) образное отражение реальности

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)…

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), признающее множество богов.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

А) монотеизм

Б) политеизм

В) древность

Г) ислам

Д) культ

Е) буддизм

Ж) индуизм

З) суеверие

И) конфуцианство

К) миф

5. Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Определите общее слово в перечисленном: наука,химия, астраномия,юристпруденция,кино

Часть С

С 1 Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов…участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании…Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции…Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования…

Важнейшим событием…стала промышленная революция…Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности…В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования…

Важная перемена…была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства…(К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н.Смелзер.

1.С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.

3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

«2»-0-6

«3»-7-13

«4»-14-18

«5»-19-24

Ключи к тестам

Вариант 1

Часть А

1-4 2-4 3-1 4-2 5-3 6-3 7-3 8-3 9-2 10-3 11-2 12-2 13-1 14-2

Часть В

1. Атеизм

2. 1-Б 2-А 3-А 4-А

3. 1-А 2-А 3-А 4-Б

4. 1-В 2-Д 3-Г 4-Е 5-А 6- Б

5. 1-Б 2-А 3-А 4-Б

6.Образование

Вариант 2

Часть А

1-2 2-1 3-4 4-2 5-1 6-2 7-2 8-3 9-1 10-3 11-2 12-3 13 -1 14-2

Часть В

1. 1-А 2-А 3-А 4-Б

2. 1-А 2-А 3-А 4-Б

3. 1-А 2-А 3-А 4-Б

4.1-В 2-Д 3-Г 4-Е 5-А 6-Б

5.Атеизм

6.Наука

11 класс

Контрольная работа по теме «Человек и политика»

Вариант 1

Часть А

**1.** Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

А) скачкообразность перемен;

Б) революционный характер изменений;

В) постепенность процессов;

Г) необратимость процессов.

**2.** Человек от животного отличается тем, что он:

А) имеет природные инстинкты;

Б) обладает большим размером мозга;

В) не зависит от природных условий;

Г) обладает членораздельной речью.

**3**. К формам чувственного познания относится:

А) суждение; Б) наблюдение;

В) ощущение; Г) умозаключение

**4.** Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, - это:

А) дисконтная карта; Б) товарный чек;

В) деньги; Г) облигация.

**5.** Что из перечисленного относится к природным ресурсам:

А) сырье, не включенное в производство;

Б) действующие на производстве машины;

В) квалифицированная рабочая сила;

Г) топливо, стоящее на подъездных путях.

**6.** Отличие познавательной деятельности ученого от познавательной деятельности школьника состоит в том, что ученый:

А) использует эксперимент; В) развивает свои интеллектуальные возможности;

Б) подходит к работе творчески; Г) добывает знание, новое для всего человечества.

**7.** Наиболее полное значение понятия «гуманизация образования» - это

А) демократическое самоуправление в школе;

Б) обязательное среднее образование;

В) учет потребностей и интересов учащихся;

Г) бесплатное обучение в любых образовательных учреждениях.

**8.** Дефицит государственного бюджета – это:

А) уменьшение налоговых поступлений;

Б) превышение расходов над доходами;

В) увеличение государственного долга;

Г) сокращение финансирования социальных программ.

**9**. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:

А) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле;

Б) является воплощением идеала справедливости;

В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;

Г) обеспечивается силой общественного мнения.

**10.** Направлением политики государства является политика:

А) демографическая; Б) творческая;

В) деятельная; Г) гуманная.

**11.** Верны ли следующие суждения?

А. Традиционное общество выше всего ценит свободу личности, права отдельного человека.

Б. В индустриальном обществе традиции и обычаи сохраняют значение норм, регулирующих общественную жизнь.

а) верно только А; в) верно и А, и Б;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

**12.** Верны ли следующие суждения? Уголовная ответственность наступает за:

А. Хулиганство Б. Мелкое хулиганство.

а) верно только А; в) верно и А, и Б;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

**13.** Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

I II

1) Индивид А) Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий

2) Индивидуальность природу, общество и самого себя;

3) Личность Б) Отдельно взятый представитель всего человеческого рода

В) Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**14**. Запишите слова пропущенные в следующей фразе: «Человек - существо не только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это и определяет необходимость прохождения процесса социализации каждым индивидом».

**15**. Распределите перечисленные ниже позиции в две группы следующим образом: 1 гр. – должны характеризовать мажоритарную (одномандатную) систему выборов, 2 гр. – пропорциональную избирательную систему. Буквы в каждой группе запишите в алфавитном порядке следования.

А) голосование осуществляется по партийным спискам;

Б) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов;

В) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов;

Г) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов.

I гр. - ……………; II гр. - ………….

**16.** К показателям предписанного статуса личности относится:

А) материальное положение; Б) возраст; В) профессия; Г) образование

**17** Высшим исполнительным органом РФ является:

А) Федеральное Собрание; Б) правительство; В) Верховный Суд; Г) Президент

**18** Привлечение к административной ответственности последует за:

А) курение в школьном дворе;

Б) отказ уступить место в транспорте пожилому человеку;

В) отказ выполнять правила трудового распорядка;

Г) нецензурную брань в общественном месте.

**19.**  Одним из основных признаков правового государства является:

А) публичная власть;

Б) система государственных законов;

В) система правоохранительных органов;

Г) разделение властей

**20.**  Одним из элементов политической системы являются отношения между:

А) правительством и парламентом ;

Б) производителями и потребителями;

В) работниками предприятия и работодателем;

Г) обслуживающим персоналом и посетителями

Часть В

**1.** Запишите слово пропущенное в схеме:

**«**Система образования в Российской Федерации».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дошкольные образовательные  учреждения |  | Общеобразовательные учреждения |  | Средние специальные  учебные учреждения  (училища, техникумы,  колледжи) |  | ………………  учебные  заведения |

**2.** Вставьте пропущенное слово: Многие ученые считают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типом этноса, сформировавшимся в условиях капитализма.

**3.** Закончите фразу. Основная политическая организация общества, осуществляющая управление и обеспечивающая охрану и стабильную структуру общества, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.** Назовите основные социальные роли, являющиеся наиболее типичными для большинства людей (выполнить схемой)

**5.** Выполните схему «Сферы жизни общества».

**6.** Заполните пробел в схеме.



**7.** Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Цель — получение знаний о реальном мире, в котором живет человечество».

**8**. Установите соответствие между факторами производ­ства и их примерами; к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Примеры Факторы

производства

1. подъемный кран А) земля
2. лес Б) капитал
3. пашня В) труд
4. фермер
5. здание завода

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем полу­чившуюся последовательность букв перенесите в бланк от­ветов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**9**. Найдите в приведенном ниже списке основные направ­ления социальной политики. Обведите цифры, под которы­ми они указаны.

1. выплата государственных пенсий и социальных пособий
2. охрана природных ресурсов
3. воспитание подрастающего поколения в духе офици­альной идеологии
4. создание службы занятости населения
5. управление государственными предприятиями
6. установление гарантированного минимума заработ­ной платы

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

**10**. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

В (1) обществе партии должны бороться за власть легальными парламентскими методами. Предпола­гается, что между ними должно устанавливаться согласие относительно того, какие средства борьбы могут быть ис­пользованы, а какие недопустимы. Партия, находящаяся у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2), следуя общепринятым нормам, предпочитает отказываться от применения к соперникам способов наси­лия и подавления, признает право других .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) отстаивать свои экономические и политические програм­мы. В случае потери поддержки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4) на очеред­ных выборах правящая партия мирным путем передает власть партии, набравшей большинство голосов, и перехо­дит в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые сле­дует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именитель­ном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | избиратели | Д | демократическое |
|  | Б | власть | Е | партия |
|  | В | цели | Ж | оппозиция |
|  | Г | политика | 3 | устав |

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запиши­те под каждым номером букву, обозначающую в списке вы­бранное вами слово. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

С.1. Прочитайте текст и выполните за­дания.

Можно заметить некоторую условность отнесения проблем к разряду «глобальных». Действительно, в чем состоит критерий (основание) «глобальности»? Если вдуматься, дело не только в том, что есть вопросы, посто­янно волнующие человечество во всех концах планеты («глобуса»), таких вопросов множество, но далеко не все из них принято называть глобальными. К последним, пожалуй, относят... такие, к решению которых требует­ся приступать безотлагательно и от решения которых за­висит судьба человечества... К таковым относится пробле­ма предотвращения мировой войны и экологическая про­блема...

Некоторые другие угрозы могут казаться кому-то не столь уж острыми и не требующими безотлагательного при­нятия мер. Например, угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой кризис), материальный и культур­ный разрыв между развитыми и развивающимися страна­ми, проблема роста населения Земли («демографический взрыв») и др. Но это довольно опасное заблуждение, напо­минающее наивное неведение тех, кто сразу после Черно­быльской катастрофы ничего не заметил, не почувствовал и почти ничего не понял. Ведь в зараженной, смертельно опасной для человека местности по видимости все остава­лось, как и прежде. Как в природе, так и в обществе есть процессы, которые не видны, не заметны для невежествен­ного, не вооруженного наукой глаза. И когда, достигнув критической стадии, они оказываются уже доступными для зрения и ума профана, то предпринимать эффективные ме­ры по избежанию опасности уже поздно. «Точка возврата» уже пройдена, произошли необратимые изменения. Таковы по своему характеру и некоторые глобальные проблемы. Их не все замечают в качестве актуальных, злободневных, « глобальных ».

*М. Р. Радовель*

А. Какие два критерия выделения глобальных проблем предложил автор?

Б. Какие две очевидные глобальные проблемы в качест­ве примера называет автор?

В. Какие, по мнению автора, не вполне осознанные об­ществом глобальные проблемы названы в тексте?

Г. Выберите из авторского перечня любую глобальную проблему и приведите три аргумента в подтверждение ее глобального характера.

Вариант 2

Часть А

**1**. Любое государство характеризуется:

А) наличием собственных силовых структур; Б) многопартийностью;

В) наличием конституции; Г) взаимной ответственностью государства и личности

**2**. К демократическим ценностям относится:

А) национализм; Б) милитаризм;

В) монополизм; Г) плюрализм

**3**. Новым видом денежных расчетов в современной России является:

А) бартерная сделка; Б) оплата с помощью векселя;

В) платеж при помощи кредитной карты; Г) платеж наличными;

**4.** Направлением политики государства является политика:

А) демографическая; Б) творческая;

В) деятельная; Г) гуманная.

**5.** Дефицит государственного бюджета – это:

А) уменьшение налоговых поступлений;

Б) превышение расходов над доходами;

В) увеличение государственного долга;

Г) сокращение финансирования социальных программ.

**6.** Результатом чувственного познания в отличие от рационального является:

А) обобщенное суждение о предмете; В) понятие о предмете;

Б) конкретный образ предмета; Г) объяснение причин изменения предмета.

**7.**  И религиозному, и научному знанию свойственно то, что они:

А) носят объективный характер;

Б) предполагают доказательства;

В) могут передаваться из поколения в поколение;

Г) необходимы человеку для рациональной деятельности.

**8.** Природа:

А) является частью общества;

Б) определяет развитие общества;

В) оказывает влияние на общество;

Г) не зависит от общества.

**9**. На каких предприятиях выдаются дивиденды:

А) на государственных; Б) на частных (индивидуальных);

В) на акционерных; Г) на муниципальных.

**10.** Какая из перечисленных наук изучает властные отношения в обществе:

А) социология; Б) политология;

В) правоведение; Г) этика.

**11.** Верны ли следующие суждения? Человека от животного отличает способность:

А. Создавать социокультурную среду.

Б. Трудиться сообща.

а) верно только А; в) верно и А, и Б;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

**12.** Верны ли следующие суждения?

А. Каждый предмет материальной культуры – это результат работы не только «исполняющей руки», но и «мыслящей головы».

Б. Каждый продукт духовной культуры может существовать лишь в материальной форме.

а) верно только А; в) верно и А, и Б;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

**13.** Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

I II

1) Что производить? А) определение круга потребителей, пользующихся товарами и

2) Как производить? услугами;

3) Для кого производить? Б) определение товаров и услуг, предлагаемых потребителю;

В) определение способов получения необходимого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**14**. Запишите слова пропущенные в следующей фразе: «В условиях демократического правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**15**. Распределите перечисленное ниже следующим образом: 3 первые позиции должны представлять демографические социальные группы, 3 последующие– этнические социальные

группы. Буквы в каждой тройке записать в алфавитном порядке следования.

1 гр.-…, …, …; 2гр.- …, …, … .

а) мужчины, б) нации, в) племена, г) народности, д) женщины, е) молодежь.

**16.** Верны ли следующие суждения?

А) Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных действий.

Б) Правонарушение может быть выражено как в действии, так и бездействии.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны.

**17.** Верны ли следующие суждения?

Политическая партия как институт политической системы:

А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

**18.**Любое государство характеризуется:

А) наличием собственных силовых структур; Б) многопартийностью;

В) наличием конституции; Г) взаимной ответственностью государства и личности

**19**. Кто является источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему?

А) передовой общественный класс; Б) народ;

В) представители крупного бизнеса; Г) правительство

**20.** Верны ли следующие суждения?

А) Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных действий.

Б) Правонарушение может быть выражено как в действии, так и бездействии.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны.

**Часть В**

**1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:

«Структурные элементы политической системы».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Политические  отношения |  | Политическая культура |  | Политические  нормы |

**2.** Вставьте пропущенное слово: Международный правовой акт, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г., в котором впервые сформулированы все основные гражданские, политические и социальные права человека, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

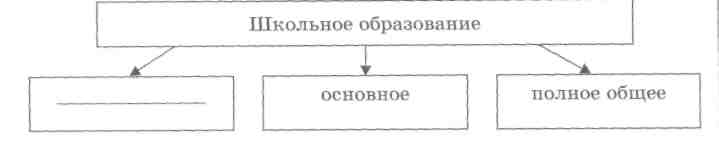
**3.** Закончите фразу. Действующая Конституция РФ была принята в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**4.** Заполните схему территориально- государственного устройства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**5.** Выполните схему «Ступени основных видов деятельности и овладение опытом в ходе жизни человека»

**6**. Какое слово пропущено в схеме?



**7.** Запишите слово, пропущенное в следующей фразе.

« — это общепринятое средство платежа, ко­торое может обмениваться на любые товары и услуги».

**8**. Установите соответствие между основами брака и се­мьи и их проявлениями; к каждой позиции из первого  
столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Проявления Основы брака

и семьи

1. взаимное уважение супругов А) нравственные
2. достижение брачного возраста Б) правовые
3. регистрация брака
4. соблюдение семейных тради­ций

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем полу­чившуюся последовательность букв перенесите в бланк от­ветов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**9.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, свойст­венные любому государству. Обведите цифры, под которы­ми они указаны.

1. наличие парламента
2. наличие территории
3. наличие законов
4. наличие политической власти
5. наличие монарха
6. наличие силовых структур
7. наличие конституции.

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

**10.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Существуют две формы вины: умысел и (1).

Если правонарушение совершается умышленно, это зна­чит, что правонарушитель понимает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) своих действий и их результатов и желает их наступления либо допускает, что они наступят. Кража является\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) потому, что вор сознательно стремится присвоить чужую вещь. Такой умысел называ­ется прямым. Но может быть и по-другому. Убийство во время драки часто совершается по косвенному умыслу: убийца не стремился причинить смерть противнику, но понимает и допускает, что его удар может быть смертельным. Неосторожность также проявляется двояко. Право­ нарушитель понимает и предвидит возможную опасность своих действий, но легкомысленно полагает, что сумеет ее избежать. Все знают, что, выходя из дома, нельзя оставлять включенными электронагревательные приборы. На­пример, многие оставляют их и возвращаются к пепели­щу. Эта форма неосторожности называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4). В другом случае неосторожности правонарушитель не предвидит вредных последствий своих действий, но обя­зан их предвидеть. Это — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочета­ния), которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последо­вательно одно слово за другим, мысленно заполняя каж­дый пробел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | неосторожность | Д | озорство |
| Б | вредительство | Е | опасный характер |
| В | небрежность | Ж | легкомысленность |
| Г | умышленное преступление | 3 | тяжелый проступок |

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запиши­те под каждым номером букву, обозначающую в списке вы­бранное вами слово

(словосочетание). Получившуюся по­следовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**С.1.** Прочитайте текст и выполните за­дания.

Поколения: различия и преемственность

...Понятие «поколение» многозначно. В одном случае оно означает совокупность, когорту сверстников, образую­щих определенный возрастной слой населения. В дру­гом — имеется в виду ступень происхождения от общего предка — отцы, сыновья, внуки. В третьем случае поколе­ние — современники каких-либо социально-исторических событий или процессов («поколение Великой Отечествен­ной войны»), люди, объединенные общностью историче­ской судьбы и переживаний, так сказать, духом времени. Иногда этим словом обозначают хронологический период, отрезок времени, в течение которого живет и активно дей­ствует реальное или условное поколение...

Родители, старшие обучают и воспитывают младших, приобщают их к унаследованной от прошлого культуре и в дальнейшем передают им это наследие...

В сфере потребительских ориентации, досуга, художест­венных вкусов, взаимоотношений полов расхождения меж­ду старшими и младшими, как правило, значительно боль­ше, нежели в главных социальных ценностях — полити­ческих взглядах, мировоззрении. Это объясняется не только разницей в темпе обновления соответствующих сторон бытия — мода изменяется гораздо быстрее, чем иерархия социальных ценностей, но и тем, что они тра­диционно являются привилегированными областями юно­шеского самоутверждения. Молодежь всегда хочет отли­чаться от старших, и легче всего сделать это с помощью внешних аксессуаров. Одна из функций молодежной мо­ды и жаргона, часто шокирующих консервативных «от­цов», в том и состоит, что с их помощью подростки и юно­ши «маркируют», отличают «своих» от «чужих». Скажем, в области музыкальных увлечений (музыка — самое «мо­лодежное» из искусств) уже между 15—17-летними и 20—23-летними существуют большие различия, которых в других сферах культуры и общественной жизни будет меньше...

*И.* С. *Кон*

А. Какие две ценности автор называет главными соци­альными ценностями?

Б. Почему в сфере потребительских ориентации, досуга, художественных вкусов, взаимоотношений полов ценности младшего поколения существенно отличаются от ценностей старших? Назовите две причины, выделенные автором.

В. Опираясь на текст, перечислите четыре значения, в которых может употребляться слово «поколение».

Г. В каком смысле употребляет слово «поколение» ав­тор текста? Приведите два аргумента своего ответа.

«2»- 0-9

«3»-10-20

«4»-21-27

«4»-28-34

Ключи к тестам:

Вариант 1

Часть А

1-В 2-А 3-В 4- В 5-А 6-Г 7-А 8-А 9-В 10-В 11-Б 12-А 13- А.Б 14- Б 15- Б 16- Б 17-Г 18-В 19-Г 20-А

Часть В

1.Высший

2.Народ

3.Государство

6.Социальный

7.Обучение

8. А-3,2 Б-5,1 В-4

9.1,4.

10.Д.Б.Е.А.Ж

Вариант 2

Часть А

1-а 2-г 3-в 4-а5-а 6-г 7-в8-г9-в10-б11-а12-а 13-а 14-а 15-а 16-в 17- б 18—а 19-б 20-в

11 класс

Итоговая контрольная работа по теме «Человек в мире общественных отношений»

Вариант 1

Часть А

1. В процессе развития общество:

А)обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;

Б) обособилось от природы и стало независимо от нее;

В)осталось частью природы;

Г) перестало оказывать влияние на природу.

**2.** Деятельность законодательных органов власти относится к:

А) духовной сфере жизни общества;

Б) экономической сфере жизни общества;

В)политической сфере жизни общества;

Г) социальной сфере жизни общества.

**3**. К формам чувственного познания относится:

А) суждение; Б) наблюдение;

В) ощущение; Г) умозаключение

**4.** Положение человека в обществе – это:

А) социальный статус; Б) социальная роль;

В) социальная мобильность; Г) социальная адаптация.

**5.**  Одним из основных признаков правового государства является:

А) публичная власть;

Б) система государственных законов;

В) система правоохранительных органов;

Г) разделение властей.

**6.** Отличительной особенностью элитарной культуры является:

А) сложность содержания;

Б) ограниченность национальными рамками.

В) способность приносить прибыль;

Г) ориентация на широкую публику.

**7.** К отраслям частного права относится:

А) гражданское; Б) уголовное;

В) административное; Г) конституционное.

**8.**  Высшим представительным органом РФ является:

А) Федеральное Собрание; Б) правительство;

В) Верховный Суд; Г) Президент.

**9**. Отклоняющееся поведение – это:

А) любые изменения в жизни человека;

Б) перемещение человека в пределах своей группы;

В) несоблюдение принятых в обществе норм;

Г) изменение социального статуса человека.

**10.** В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:

А) систему налогообложения;

Б) централизованное установление цен;

В) директивное планирование производства товаров;

Г) снабжение населения товарами

**11.** Верны ли следующие суждения?

А. Взаимодействие с окружающим миром – характеристика человеческой деятельности.

Б. Человеческая деятельность имеет цели и мотивы

а) верно только А; в) верно и А, и Б;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

**12.** Верны ли следующие суждения?

Политическая партия как институт политической системы:

А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

а) верно только А; в) верно и А, и Б;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

**13.** Установите типы обществ и характеристик общественного развития. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

*Типы обществ*: *Характеристики общественного развития*:

1. традиционное А) промышленный переворот;

2) индустриальное Б) развитие информационных технологий;

3) постиндустриальное В) сословный характер социальной стратификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**14**. Что относится к вертикальной социальной мобильности? Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.

А) гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на пятом этаже в трехкомнатную квартиру на девятом этаже в том же доме;

Б) рядовой инженер назначен руководителем проекта;

В) офицер лишен воинского звания за совершение неблаговидного поступка и уволен из армии;

Г) мелкий торговец продуктов питания начал заниматься продажей подержанных вещей;

Д) гражданка вступила в повторный брак;

Е) секретарь согласился выполнять дополнительные обязанности.

**15**.Как называется разделение общества на различные социальные группы?

**16.**Что из ниже перечисленного характерно исключительно для элитарной культуры?

а) выражение изысканных вкусов привилегированной части общества;

б) коммерческая направленность;

в) сложность и противоречивость;

г) общедоступность;

д) расчет на узкий круг знатоков;

е) анонимность.

**17.** Вставьте пропущенное слово:

Процесс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представляет собой усвоение социальных ролей и культурных норм, начинающееся в младенчестве и кончающееся в старости

**18.** Политическая партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант развития страны, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**19.** Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно- экономических

формаций. Запишите их в последовательном порядке в виде «лестницы».

Часть В

**1**. Какое слово пропущено в схеме?



**2.** Запишите слово, пропущенное в следующей фразе.

« проблемы, затрагивающие интересы всего человечества, особенно ярко проявились во второй полови­не XX в. в условиях научно-технической революции и воз­растания угрозы ядерной катастрофы».

**3.** Установите соответствие между областями культуры и их признаками; к каждой позиции из первого столбца под­берите соответствующую позицию из второго.

Признаки Область

культуры

1. исполнение обрядов А) мораль
2. убежденность в существовании Б) религия высшей силы
3. нацеленность на идеальные отно­шения между людьми
4. отсутствие специальных учрежде­ний, утверждающих нормы и контро­лирующих их исполнение
5. представления, основывающиеся на вере

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем полу­чившуюся последовательность букв перенесите в бланк от­ветов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**4**. Найдите в приведенном ниже списке факты экономи­ческой жизни общества. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. проведение научной конференции
2. изучение экономической теории в вузе
3. разработка статей государственного бюджета
4. участие в антивоенном митинге
5. использование новой технологии в производстве

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

**5**. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Тесные (1) с особой остротой ставят вопрос о соблюдении определенных (2). Превра­щение этих требований в личные правила, принятие их человеком как непременное условие отношения к окружаю­щим и есть нравственный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3). Семья в первую очередь влияет на воспитание детей. Общество в лице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4) берет на себя защиту семьи, материнства и детства, а от родителей требует исполнения их обязанно­стей. Каждый ребенок с момента рождения имеет гаранти­рованное государством право на заботу и внимание взрослых. Хотя семья — дело сугубо личное, но государству не­безразлично, в каких условиях формируются его граждане,  
оно, предоставляя (5), одновре­менно определяет их долг — заботиться о своих детях, созда­вать необходимые условия для их полноценного развития.

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочета­ния), которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | нравственные требования | Д | гражданские права |
| Б | обычай | Е | государство |
| В | семейные связи | Ж | Федеральное собрание |
| Г | родительские права | 3 | долг |

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запиши­те под каждым номером букву, обозначающую в списке вы­бранное вами слово. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Часть С

О всевластии большинства в Соединенных Штатах Америки и о его последствиях

Основой демократических форм правления является безраздельная власть большинства, так как, кроме нее, в демократических государствах нет ничего постоянного. <...> Из всех видов политической власти законодательная власть лучше всего подчиняется воле большинства. По во­ле американцев ее представители избираются непосредст­венно народом и на очень короткий срок. Это принуждает их выражать не только основополагающие взгляды своих избирателей, но также их преходящие страсти. Членами обеих палат могут стать представители одних и тех же классов, процедура их избрания одинакова. В связи с этим законодательный корпус подвержен таким же быст­рым и неотвратимым изменениям, как и одна отдельно взятая ассамблея. Придав законодательной власти такую структуру, американцы отдали в ее руки почти все функ­ции управления. <...> Представителям исполнительной власти закон не обеспечивал ни стабильности, ни незави­симости, он полностью подчинял их капризам законодате­лей. Во многих штатах формирование судебной власти также отдавалось на волю большинства, поскольку она из­биралась, и во всех штатах судебная власть зависела от законодательной: народные представители имели право ежегодно назначать зарплату судьям. <...> В Соеди­ненных Штатах все больше и больше распространяется обыкновение, которое в конце концов может свести на нет возможности представительной формы правления. Очень

часто избиратели, выбирая депутата, намечают ему план действий и дают некоторые конкретные поручения, кото­рые он обязан выполнить.

*Алексис де Токвиль*

А. Какие три ветви власти называет автор?

Б. Какими словами автор характеризует связь законода­тельной и исполнительной власти, а какими — законода­тельной и судебной?

В. Автор пишет, что лучше всего подчиняется воле боль­шинства законодательная власть. Опираясь на текст и зна­ние курса, приведите три аргумента, которыми можно под­твердить точку зрения автора.

Г. Сформулируйте любые три принципа политической власти, которая охарактеризована в тексте.

Вариант 2

Часть А

**1.** Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:

А) индивид; Б) деятель;

В)творец;Г) индивидуальность.

**2.** Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:

А) духовной; Б) ценностно-ориентировочной

В) потребительской; Г) практической.

**3**. Основным признаком рыночной экономики является:

А) государственный заказ; Б) централизованное ценообразование;

В) конкуренция товаропроизводителей; Г) сбор налогов.

**4.** Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов, называется:

А) акция; Б) облигация; В) вексель; Г) авизо.

**5.**  Одним из элементов политической системы являются отношения между:

А) правительством и парламентом ;

Б) производителями и потребителями;

В) работниками предприятия и работодателем;

Г) обслуживающим персоналом и посетителями.

**6.** Отличительной особенностью массовой культуры является:

А) сложность содержания;

Б) ограниченность национальными рамками.

В) способность приносить прибыль;

Г) ориентация на узкий круг знатоков.

**7.** Племена и народности – это

А) этнические общности; Б) исторические типы общества;

В) социальные страты; Г) демографические группы.

**8.**  Высшим исполнительным органом РФ является:

А) Федеральное Собрание; Б) правительство; В) Верховный Суд; Г) Президент.

**9**. Привлечение к административной ответственности последует за:

А) курение в школьном дворе;

Б) отказ уступить место в транспорте пожилому человеку;

В) отказ выполнять правила трудового распорядка;

Г) нецензурную брань в общественном месте.

**10.** Кто является источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему?

А) передовой общественный класс; Б) народ;

В) представители крупного бизнеса; Г) правительство.

**11.** Верны ли следующие суждения?

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны.

**12.** Верны ли следующие суждения?

А) Человеческая деятельность имеет цели и мотивы

Б) Взаимодействие с окружающим миром – характеристика человеческой деятельности.

а) верно только А; в) верно и А, и Б;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны

**13.** Установите типы обществ и характеристик общественного развития. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

*Типы обществ*: *Характеристики общественного развития*:

1. традиционное А) развитие информационных технологий;
2. индустриальное Б) преобладание С/Х в структуре производства;

3) постиндустриальное В) преобладание промышленности в структуре производства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**14**. Что относится к горизонтальной социальной мобильности? Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.

А) переход с военной службы на гражданскую;

Б) переезд из города в деревню;

В) уход с руководящей должности на рядовую;

Г) переход с государственного предприятия в частное;

Д) повышение с должности инспектора на должность руководителя отдела;

Е) овладение рабочим второй (смежной) рабочей специальностью.

**15**. Распределите перечисленные ниже позиции в две группы следующим образом: 1 гр. –позиции должны представлять формы рационального познания; 2 гр. – формы чувственного познания. Буквы в каждой группе запишите в алфавитном порядке следования.

А) суждение; Б) восприятие; В) ощущение; Г) понятие; Д) представление; Е)умозаключение.

I гр. - ……………; II гр. - ………….

**16.**Что из ниже перечисленного характерно исключительно для массовой культуры?

а) выражение изысканных вкусов привилегированной части общества;

б) коммерческая направленность;

в) сложность и противоречивость;

г) общедоступность;

д) расчет на узкий круг знатоков;

е) широкое распространение с развитием СМИ.

**17.** Вставьте пропущенное слово:

Совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ответственности

Закончите фразу:Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменять на любые товары и услуги, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно- экономических формаций. Запишите их в последовательном порядке в виде «лестницы».

**18** .Одним из основных признаков правового государства является:

А) публичная власть;

Б) система государственных законов;

В) система правоохранительных органов;

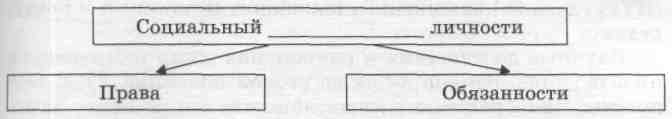
Г) разделение властей

**19.** Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно- экономических

формаций. Запишите их в последовательном порядке в виде «лестницы».

Часть В

**1**. Какое слово пропущено в схеме?



**2**.Какое слово пропущено в следующей фразе? «Гражданство — это устойчивая политическая право­вая связь человека с ».

**3**. Установите соответствие между правонарушением и кодексом, статьи которого определяют ответственность за него; к каждой позиции из первого столбца подберите соот­ветствующую позицию из второго.

Правонарушение Кодекс

1. повреждение имущества соседа А) Гражданский кодекс
2. нецензурная брань
3. выгул собаки в запрещенном месте Б) Административный кодекс
4. несвоевременная уплата долга
5. курение в запрещенном месте

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем полу­чившуюся последовательность букв перенесите в бланк от­ветов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**4**.Найдите в приведенном ниже списке виды деятельно­сти, которые типичны для всех людей. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. государственная
2. художественная
3. учебная
4. спортивная
5. трудовая
6. исследовательская
7. игровая

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

**5**. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

На протяжении тысячелетий развития человечества ос­нову стабильной хозяйственной деятельности составляло

(1). Сначала сельскохозяйственное, затем промышленное. И только в 60-х гг. XX в. ситуация резко  
изменилась. После начала научно-технической революции (НТР) главной движущей силой общественного (2) стала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3).

Научные достижения и раньше находили применение в производстве, однако лишь во второй половине XX в. этот процесс приобрел такие масштабы, что его по праву назва­ли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4). Теперь научный поиск был непо­средственно направлен на решение практических задач.

В наше время ученые говорят о «второй НТР». Ее глав­ной составляющей является стремительное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5), обещающих в ближайшем будущем сделать жизнь человечества неузнаваемой.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необ­ходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в имени­тельном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | высокие технологии | д | наука |
| Б | прогресс | Е | религия |
| В | промышленность | *Ж* | производство |
| Г | революция | 3 | искусство |

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запиши­те под каждым номером букву, обозначающую в списке вы­бранное вами слово. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Часть С

1. Составное задание. Прочитайте текст и выполните за­дания.

Возникновение малой группы

Возникновение малой группы обусловлено запросами общественно-экономического характера. Можно утвер­ждать, что возникновение группы не зависит от входящих в это сообщество людей (в первую очередь речь идет об организованных группах), однако номинальное заявление о существовании той или иной социальной «ячейки» еще не делает данную группу реальностью. Не менее важными (а для психологов, может быть, и более) являются причи­ны, определяющие приход людей в заявленную социумом группу.

В числе первых назовем такой фактор, как *престиж­ность* данной социальной сферы (профессиональной и т. д.) в обществе. С одной стороны, вхождение в ту или иную про­фессиональную группу имеет чисто социальный характер, но с другой — отношение к определенной социальной пози­ции (в том числе к профессиональной роли, например) име­ет очень большое психологическое содержание.

Можно выделить также и собственно психологические причины вхождения в определенную социальную группу. Прежде всего нужно отметить стремление индивида к удовлетворению потребностей, связанных со сферой *чело­веческого общения.* Малая группа выполняет функцию создания для человека поля межличностного общения, условий удовлетворения потребности быть включенным в систему отношений с другими людьми...

Затрагивая вопрос о факторах, побуждающих человека стать членом той или иной группы, следует подчеркнуть, что детерминанты группового членства не исчерпываются системой потребностей и ценностей человека, а включают в себя и ряд других переменных, например социальный опыт индивида, сформировавшуюся у него самооценку, ожида­ния, связанные с предстоящим групповым членством, осо­бенности группы с точки зрения ее целей, программ, спе­цифики деятельности и т. д.

*Е.М.Дубовская*

А. Какие две группы условий, влияющих на возникно­вение группы, упоминает автор? Назовите их.

Б. Какой фактор, по мнению автора, в первую очередь определяет приход людей в заявленную социумом группу? Как вы думаете, почему? Приведите свое объяснение.

В. Характеризуя причины, определяющие приход челове­ка в группу, автор употребляет выражение «детерминанты групповогочленства». Как вы понимаете смысл этого выра­жения? Назовите три любые «детерминанты группового член­ства» и приведите пример, иллюстрирующий одну из них.

Г. Опираясь на текст и знания обществоведческого кур­са, укажите три признака малой группы и назовите три лю­бые малые группы.

«2»- 0-6

«3»-7-14

«4»-19-23

«4»-25-28

Ключи к тестам:

Вариант 1

Часть А

1-а 2-в 3-в 4- а 5-г 6-а 7-а 8-а 9-в 10-а 11-в 12-а 13- а 14- а 15- а 16- г,е 17-а 18-а 19-в

Часть В

1.Деятельность

2.Глобализация

3.А-3,4. Б-1,2,4.

4.2,3.

5.В-Г-Б-Е

Вариант 2

Часть А

1-А 2-Г 3-В 4-А 5-А 6-В 7-А 8-Г 9-Г 10-Б 11-В 12-В 13 А-3 Б-1 В-2 14- А.Г.Е 15- А16- Г,Е 17-А 18 Г 19 –А

Часть В

1.статус

2.ГОСУДАРСТВО

3. А-1.4. б-2.3.5.

4. 2.3.4.5.7.

5. ж.б.д.г.а