Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько

приказ №217-ОД от 29.08.2019

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Азбука добра»

Уровень: основное общее образование, 5-9 классы

Учитель: Иванова Л.А.

*Количество часов на год:*

5 класс: всего 35 часов; в неделю 1 час.

6 класс: всего 34 часа; в неделю 1 час.

7 класс: всего 35 часов; в неделю 1 час.

8 класс: всего 34 часа; в неделю 1 час.

9 класс: всего 33 часа; в неделю 1 час.

Рабочая программа по составлена на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, образовательной программы школы

2019-2020 учебный год

Рабочая программа в 6 и 9 классах уменьшена на 1 час. Один час выпал на праздничный день. В 5 и 7 классах рабочая программа выполнена в полном объёме.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностными результатами** изучения курса «Азбука добра» **являются:**

* развитие творческих способностей детей;
* создание условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
* формирование и поддерживание реального образа учителя, родителей;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
* знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука добра» **являются:**

***Познавательные:***

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
* адекватно воспринимать оценку учителя

***Регулятивные:***

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
* извлекать необходимую информацию из текста
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
* соотносить результат с целью и оценивать его.

***Коммуникативные:***

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учиться контролировать свою речь и поступки
* учиться толерантному отношению к другому мнению
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
* формулировать своё собственное мнение и позицию
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Предметными результатами изучения** курса «Азбука добра» **являются:**

1. **класс**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами

- знания индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;

- владение знаниями эффективного общения;

**6 класс**

- знания способов разрешения конфликтных ситуаций;

- умения вести конструктивный диалог;

- умения определять жизненные цели и задачи;

**7 класс**

- знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

**8 класс**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

**-** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

**9 класс**

- получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;

- формирование навыка взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Формы организации занятий и основные виды деятельности**

Беседы. Лекции. Практические занятия. Дискуссии. Экскурсии. Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах. Проектная деятельность. Познавательная

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раз-дела** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
| 1 | Этика общения | 9 | Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие *культурный человек.* Понятие вежливости.  Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета. |
| 2 | Этикет | 7 | Зарождение этикета в древности.  Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.  Семейный этикет в первобытные временна. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.  Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.  Этикет в античном обществе. |
| 3. | Этические нормы отношений с окружающими | 10 | Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.  Принципы этикета как основа общих норм этикета. |
| 4. | Этика отношений в коллективе | 9 | Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.  «Ярлык» как отличительный знак личности подроста в группе.  Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **раз-дела** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** | | 1 | Этика общения | 9 | Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие *культурный человек.* Понятие вежливости.  Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета. | | 2 | Этикет | 7 | Зарождение этикета в древности.  Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.  Семейный этикет в первобытные временна. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.  Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.  Этикет в античном обществе. | | 3. | Этические нормы отношений с окружающими | 10 | Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения.  Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика.  Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов. Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.  Этикет поведения, этикет внешнего вида .  . | | 4. | Этика отношений в коллективе | 8 | Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.  «Ярлык» как отличительный знак личности подроста в группе.  Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки |     **7 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **раз-дела** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** | | 1 | Этика общения | 9 | Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие *культурный человек.* Понятие вежливости.  Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета. | | 2 | Этикет | 7 | Зарождение этикета в древности.  Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.  Семейный этикет в первобытные временна. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.  Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.  Этикет в античном обществе. | | 3. | Этические нормы отношений с окружающими | 10 | Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.  Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.  Этикет поведения в школьном коллективе.  Этикет дружеских отношений.  Этикет взаимоотношений юноши и девушки.  Правила поведения при ссоре. | | 4. | Этика отношений в коллективе | 9 | Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.  «Ярлык» как отличительный знак личности подроста в группе.  Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки |     **8 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **раз-дела** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** | | 1 | Этика общения | 9 | Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие *культурный человек.* Понятие вежливости.  Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета. | | 2 | Этикет | 7 | Зарождение этикета в древности.  Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.  Семейный этикет в первобытные временна. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.  Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.  Этикет в античном обществе. | | 3. | Этические нормы отношений с окружающими | 9 | Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.  Принципы этикета как основа общих норм этикета. | | 4. | Этика отношений в коллективе | 9 | Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.  «Ярлык» как отличительный знак личности подроста в группе.  Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки |     **9 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **раз-дела** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** | | 1 | Этика общения | 9 | Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.  Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.  Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия | | 2 | Этикет | 7 | Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.  Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.  Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п. | | 3. | Этические нормы отношений с окружающими | 8 | Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.  Принципы этикета как основа общих норм этикета. | | 4. | Этика отношений в коллективе | 9 | Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.  «Ярлык» как отличительный знак личности подроста в группе.  Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки | |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс, 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Содержание занятия | Дата | |
| **Этика общения. 9 ч.** | | | | план | факткая |
| 1 | Здравствуйте все! | 1 | Познавательная беседа. Игра | 04.09. |  |
| 2 | Будем беречь друг друга. | 1 | Путешествие в сказку. Инсценирование. | 12.09.  11.09. |  |
| 3 | Дружим с добрыми словами. | 1 | Игра. Познавательная беседа. | 18.09. |  |
| 4 | Любим добрые поступки | 1 | Познавательная беседа.  Разучивание песни. | 25.09. |  |
| 5 | Подари дело и слово доброе | 1 | Путешествие в сказку | 02.10. |  |
| 6 | Умеем общаться | 1 | Рассказ. Беседа. Игра | 09.10. |  |
| 7-8 | Каждый интересен | 2 | Познавательная беседа. Игра. | 16.10.  23.10 |  |
| 9 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры | 06.11. |  |
| **Этикет. 7ч.** | | | |  |  |
| 10 | Премудрости дедушки Этикета | 1 | Беседа. Решение задач | 13.11. |  |
| 11 | За столом с дедушкой Этикетом | 1 | Познавательная беседа. Игра | 20.11. |  |
| 12 | Школьные правила этикета | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | 27.11. |  |
| 13 | Когда рядом много людей | 1 | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по селу. | 04.12. |  |
| 14 | Как решать семейные проблемы | 1 | Познавательная беседа. Игра | 11.12. |  |
| 15 | Чистый ручеек вашей речи | 1 | Познавательная беседа. Игра | 18.12. |  |
| 16 | Встречаем Новый год | 1 | Классный «Огонек» | 25.12. |  |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.** | | | |  |  |
| 17 | Душа – это наше творение | 1 | Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев. | 10501. |  |
| 18 | Отворите волшебные двери добра и доверия | 1 | Познавательная беседа. Игра | 22.01. |  |
| 19 | Хорошие песни к добру ведут | 1 | Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. | 29.01. |  |
| 20 | Вглядись в себя, сравни с другими | 1 | Познавательная беседа. Игра | 05.02. |  |
| 21 | Помоги понять себя | 1 | Познавательная беседа. Игра | 12.02. |  |
| 22 | О настоящем и поддельном | 1 | Познавательная беседа. Игра | 19.02. |  |
| 23 | Тепло родного дома | 1 | Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом» | 26.02. |  |
| 24 | Поздравляем наших мам | 1 | Праздник. | 04.03. |  |
| 25 | Цветы, цветы – в них Родины душа | 1 | Познавательная беседа. Посещение памятных мест в селе. | 11.03. |  |
| 26 | Когда солнце тебе улыбается | 1 | Праздник. Игры. Песни. | 18.03. |  |
| **Этика отношений в коллективе. 9 ч.** | | | |  |  |
| 27 | Чтобы быть коллективом | 1 | Познавательная беседа. Игра | 01.04. |  |
| 28 | Коллектив начинается с меня | 1 | Познавательная беседа. Игра | 08.04. |  |
| 29 | Подарок коллективу | 1 | Урок - сюрприз. Игра | 15.04. |  |
| 30-31 | Секретные советы девочкам и мальчикам | 2 | Познавательная беседа. Игра | 22.04.  29.04. |  |
| 32 | Скажи себе сам | 1 | Сочинение «Скажи сам себе» | 06.05. |  |
| 33-34 | Вот и стали добрей и умней | 2 | Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра | 13.05.  20.05. |  |
| 35 | Школе посвящается | 1 | Праздник. | 27.05. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Содержание занятия | Дата | |
| **Этика общения. 9 ч.** | | | | план | факткая |
| 1 | Здравствуйте все! | 1 | Познавательная беседа. Игра | 03.09. |  |
| 2 | Будем беречь друг друга. | 1 | Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач. | 12.09.  10.09. |  |
| 3 | Дружим с добрыми словами. | 1 | Игра. Познавательная беседа. | 17.09. |  |
| 4 | Любим добрые поступки | 1 | Познавательная беседа.  Разучивание песни. | 24.09. |  |
| 5 | Подари дело и слово доброе | 1 | Путешествие в сказку | 01.10. |  |
| 6 | Умеем общаться | 1 | Рассказ. Беседа. Игра | 08.10. |  |
| 7-8 | Каждый интересен | 2 | Познавательная беседа. Игра. | 15.10.  22.10 |  |
| 9 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры | 05.11. |  |
| **Этикет. 7ч.** | | | |  |  |
| 10 | Премудрости дедушки Этикета | 1 | Беседа. Решение задач | 12.11. |  |
| 11 | За столом с дедушкой Этикетом | 1 | Познавательная беседа. Игра | 19.11. |  |
| 12 | Школьные правила этикета | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | 26.11. |  |
| 13 | Когда рядом много людей | 1 | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу. | 03.12. |  |
| 14 | Как решать семейные проблемы | 1 | Познавательная беседа. Игра | 10.12. |  |
| 15 | Чистый ручеек вашей речи | 1 | Познавательная беседа. Игра | 17.12. |  |
| 16 | Встречаем Новый год | 1 | Классный «Огонек» | 24.12. |  |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.** | | | |  |  |
| 17 | Душа – это наше творение | 1 | Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев. | 14.01. |  |
| 18 | Отворите волшебные двери добра и доверия | 1 | Познавательная беседа. Игра | 21.01. |  |
| 19 | Хорошие песни к добру ведут | 1 | Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр. | 28.01. |  |
| 20 | Вглядись в себя, сравни с другими | 1 | Познавательная беседа. Игра | 04.02. |  |
| 21 | Помоги понять себя | 1 | Познавательная беседа. Игра | 11.02. |  |
| 22 | О настоящем и поддельном | 1 | Познавательная беседа. Игра | 18.02. |  |
| 23 | Тепло родного дома | 1 | Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом» | 25.02. |  |
| 24 | Поздравляем наших мам | 1 | Праздник. | 03.03. |  |
| 25 | Цветы, цветы – в них Родины душа | 1 | Познавательная беседа. Посещение памятных мест в селе.. | 10.03. |  |
| 26 | Когда солнце тебе улыбается | 1 | Праздник. Игры. Песни. | 17.03. |  |
| **Этика отношений в коллективе. 8 ч.** | | | |  |  |
| 27 | Чтобы быть коллективом | 1 | Познавательная беседа. Игра | 31.03. |  |
| 28 | Коллектив начинается с меня | 1 | Познавательная беседа. Игра | 07.04. |  |
| 29 | Подарок коллективу | 1 | Урок - сюрприз. Игра | 14.04. |  |
| 30-31 | Секретные советы девочкам и мальчикам | 2 | Познавательная беседа. Игра | 21.04.  28.04. |  |
| 32 | Скажи себе сам | 1 | Сочинение «Скажи сам себе» | 12.05. |  |
| 33 | Вот и стали добрей и умней | 1 | Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра | 19.05. |  |
| 34 | Школе посвящается | 1 | Праздник. | 26.05. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс, 35часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Содержание занятия | Дата | |
| **Этика общения. 9 ч.** | | | | план | факткая |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Познавательная беседа. Игра | 04.09. |  |
| 2 | О вежливости и уступчивости. | 1 | Инсценирование. Решение педагогических задач. | 12.09.  11.09. |  |
| 3 | Вежливая просьба. Вежливый отказ. | 1 | Игра. Познавательная беседа. | 18.09. |  |
| 4 | Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”. | 1 | Познавательная беседа. | 25.09. |  |
| 5 | Поведение в общественных местах. | 1 | Путешествие в сказку | 02.10. |  |
| 6 | Поведение в общественном транспорте. | 1 | Рассказ. Беседа. Игра | 09.10. |  |
| 7-8 | Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. | 2 | Познавательная беседа. Игра. | 16.10.  23.10 |  |
| 9 | Поведение в поликлинике, парикмахерской. | 1 | Урок-сюрприз. Игры | 06.11. |  |
| **Этикет. 7ч.** | | | |  |  |
| 10 | Что такое этикет. | 1 | Беседа. | 13.11. |  |
| 11 | Поведение в магазине. | 1 | Познавательная беседа. Игра | 20.11. |  |
| 12 | Культура общения в общественных местах**.** | 1 | Сценки-миниатюры | 27.11. |  |
| 13 | Поведение в детской библиотеке. | 1 | Познавательная беседа. Игра. Путешествие в сельскую библиотеку. | 04.12. |  |
| 14 | Основные правила знакомства. | 1 | Познавательная беседа. Игра | 11.12. |  |
| 15 | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. | 1 | Познавательная беседа. Игра | 18.12. |  |
| 16 | Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. | 1 | Классный «Огонек» | 25.12. |  |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.** | | | |  |  |
| 17 | Нормы поведения дома. | 1 | Познавательная беседа. Игра. | 15.01. |  |
| 18 | Чем занять гостя. Игры и развлечения. | 1 | Познавательная беседа. Игра | 22.01. |  |
| 19 | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. | 1 | Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. | 29.01. |  |
| 20 | Общение с прекрасным.  Как слушать музыку. | 1 | Познавательная беседа. Игра | 05.02. |  |
| 21 | Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия) | 1 | Познавательная беседа. Игра | 12.02. |  |
| 22 | Умение понимать другого. | 1 | Познавательная беседа. Игра | 19.02. |  |
| 23 | Правила общения в моей жизни. | 1 | Сочинение «Мой дом» | 26.02. |  |
| 24 | Как писать письма, поздравления. | 1 | Познавательная беседа. | 04.03. |  |
| 25 | Искусство одеваться. | 1 | Познавательная беседа. | 11.03. |  |
| 26 | Мода. Одежда в школе и дома. | 1 | Познавательная беседа. | 18.03. |  |
| **Этика отношений в коллективе. 9 ч.** | | | |  |  |
| 27 | Культура общения с телом – гигиена. | 1 | Познавательная беседа. | 01.04. |  |
| 28 | Поведение в лесу. Общение с природой. | 1 | Познавательная беседа. | 08.04. |  |
| 29 | Мое поведение. | 1 | Познавательная беседа. | 15.04. |  |
| 30-31 | Культура общения со сверстниками. | 2 | Познавательная беседа. | 22.04.  29.04. |  |
| 32 | Культура общения со взрослыми. | 1 | Сочинение «Скажи сам себе» | 06.05. |  |
| 33-34 | Культура общения в разных ситуациях. | 2 | Путешествие по лабиринту мудрых откровений. | 13.05.  20.05. |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |  | 27.05. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата | |
|  |  |  | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Входная диагностика. | 1 | 03.09. |  |
| 2 | Снятие эмоционального напряжения. | 1 | 12.09.  10.09. |  |
| 3 | Умеешь ли ты общаться? | 1 | 17.09. |  |
| 4 | Занятие-практикум «Учимся общаться со сверстниками» | 1 | 24.09. |  |
| 5 | Как общаться с учителем | 1 | 01.10. |  |
| 6 | Психологические портреты моих учителей | 1 | 08.10. |  |
| 7-8 | Кто Я? Мои силы, мои возможности. | 2 | 15.10.  22.10 |  |
| 9 | Мы такие разные | 1 | 05.11. |  |
| 10 | Элементы системного подхода в мышлении | 1 | 12.11. |  |
| 11 | Учимся планировать | 1 | 19.11. |  |
| 12 | Я расту, я изменяюсь | 1 | 26.11. |  |
| 13 | Права и обязанности учащегося | 1 | 03.12. |  |
| 14 | Необычное в обычном | 1 | 10.12. |  |
| 15 | Преодоление барьеров общения | 1 | 17.12. |  |
| 16 | Креативное решение трудностей | 1 | 24.12. |  |
| 17-18 | Овладение способами самоконтроля, саморегуляции | 2 | 14.01.  21.01 |  |
| 19 | Развитие внимания в рамках коллективной деятельности | 1 | 28.01. |  |
| 20-21 | Учимся договариваться | 2 | 04.02.  11.02. |  |
| 22-23 | Учимся решать проблемы вместе | 2 | 18.02.  25.02. |  |
| 24 | Я и мои друзья | 1 | 03.03. |  |
| 25 | Стиль и манера общения | 1 | 10.03. |  |
| 26-27 | Коммуникативная культура личности | 2 | 17.03.  31.03. |  |
| 28 | Слушать и слышать | 1 | 07.04. |  |
| 29-30 | Совершенствование навыков устной речи | 1 | 14.04.  21.04. |  |
| 31-32 | Приемы медиации. Способы разрешения конфликтных ситуаций | 1 | 28.04.  12.05. |  |
| 33 | Выходная диагностика | 1 | 19.05. |  |
| 34 | Заключительное занятие. | 1 | 26.05. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс, 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата | |
|  |  |  | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 03.09. |  |
| 2 | Снятие эмоционального напряжения. | 1 | 12.09.  10.09. |  |
| 3 | Умеешь ли ты общаться? | 1 | 17.09. |  |
| 4 | Занятие-практикум «Учимся общаться со сверстниками» | 1 | 24.09. |  |
| 5 | Как общаться с учителем | 1 | 01.10. |  |
| 6 | Психологические портреты моих учителей | 1 | 08.10. |  |
| 7-8 | Кто Я? Мои силы, мои возможности. | 2 | 15.10.  22.10 |  |
| 9 | Мы такие разные | 1 | 05.11. |  |
| 10 | Элементы системного подхода в мышлении | 1 | 12.11. |  |
| 11 | Учимся планировать | 1 | 19.11. |  |
| 12 | Я расту, я изменяюсь | 1 | 26.11. |  |
| 13 | Права и обязанности учащегося | 1 | 03.12. |  |
| 14 | Необычное в обычном | 1 | 10.12. |  |
| 15 | Преодоление барьеров общения | 1 | 17.12. |  |
| 16 | Креативное решение трудностей | 1 | 24.12. |  |
| 17-18 | Овладение способами самоконтроля, саморегуляции | 2 | 14.01.  21.01 |  |
| 19 | Развитие внимания в рамках коллективной деятельности | 1 | 28.01. |  |
| 20-21 | Учимся договариваться | 2 | 04.02.  11.02. |  |
| 22-23 | Учимся решать проблемы вместе | 2 | 18.02.  25.02. |  |
| 24 | Я и мои друзья | 1 | 03.03. |  |
| 25 | Стиль и манера общения | 1 | 10.03. |  |
| 26-27 | Коммуникативная культура личности | 2 | 17.03.  31.03. |  |
| 28 | Слушать и слышать | 1 | 07.04. |  |
| 29-30 | Совершенствование навыков устной речи | 1 | 14.04.  21.04. |  |
| 31-32 | Приемы медиации. Способы разрешения конфликтных ситуаций | 1 | 28.04.  12.05. |  |
| 33 | Заключительное занятие | 1 | 19.05. |  |

Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности

«Азбука добра» 5 класс, учитель Иванова Л.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности

«Азбука добра» 6 класс, учитель Иванова Л.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности

«Азбука добра» 7 класс, учитель Иванова Л.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности

«Азбука добра» 8 класс, учитель Иванова Л.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности

«Азбука добра» 9 класс, учитель Иванова Л.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока | | Причина (приказ) |
| по плану | факт |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению педагогическим советом

от 29.08.2019 протокол №1

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания методического объединения  учителей предметников  от 29.08.2019 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В. | Согласовано:  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.  29.08.2019 |