Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

Согласовано Утверждена

Зам. директора по приказом № 224-ОД

воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Иванова / от 29.08.2019г.

«29» августа2019 г.

 Дополнительная общеразвивающая программа

 **«Край, в котором ты живешь»**

 (туристско-краеведческое направление)

Возраст обучающихся 7-15 лет

Срок реализации - 1 год

Руководитель:

Алексеева Н.И

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 2019-2020 учебный год

П**ояснительная записка.**

 Программа кружка «Край, в котором ты живёшь» разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Работа по этой программе способствует развитию у младших школьников духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывает чувство гордости за своих земляков. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше и живописнее. Работа кружка дает возможность учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся, содержание курса расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, кроме того учащиеся в ходе занятий овладевают начальными навыками исследовательской деятельности.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком  причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет расширить знания учащихся о своей семье, школе, традициях, природе родного края.

**Цель:** создание среды для духовно-нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка  через формирование основ краеведческой культуры.

**Задачи программы:**

Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы Донского края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным  культурным ценностям; бережного отношения к природе,  умение видеть и понимать красоту родной природы.

Формирование  активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Вреализации данной дополнительной общеобразовательной программы участвуют школьники в **возрасте 7-15лет.**

**Методы и приемы:**

метод словесного обучения;

метод проблемного обучения;

метод погружения;

метод наблюдения;

метод творческого самовыражения.

диалоги, элементы дискуссий;

игры-практикумы; проблемные ситуации; сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины; беседы; коллективно-творческие дела.

 **Формы проведения** занятий

Игры – путешествия

Занятия - исследования

Экскурсии

Практические занятия

Праздники, связанные с народными традициями

Поисковая работа

Встречи с интересными людьми, с участниками исторических событий

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов в год – 32ч.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы Донского края;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;

- формирование адекватной и позитивной самооценки;

- ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- формировать познавательные мотивы и интерес к новому.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих умений:

**Регулятивных УУД:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;

- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;

- моделировать различные ситуации поведения;

- умение включаться в работу;

- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном;

 - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.

**Познавательных УУД:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием наблюдений и проведения опытов;

- формирование умения структурировать знания, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием доступных детям источников информации;

- умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;

 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство;

- умение делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выводы на основании полученных результатов;

 - подведение под понятие, выведение следствий;

 - подведение под понятие – распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

**Коммуникативных УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог, строить понятные для партнера высказывания, строить монологические высказывания;

- формирование потребность в общении с взрослыми и сверстниками;

- умение слушать и вступать в диалог;

- участие в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;

- формирование собственное мнение и позицию, умение договариваться и приходить к общему решению;

- умение работать в паре, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;

- умение слушать собеседника;

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания

Способы оценки достижения планируемых результатов

* 1. Презентации
	2. Исследовательские работы
	3. Проекты
	4. Выставки

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Правила поведения в природе | 1 |
| 2 | Мой Донской край | 2 |
| 3 | Золотая осень на Дону | 2 |
| 4 | Тайны Донской земли | 2 |
| 5 | Зимующие птицы нашей области | 2 |
| 6 | Пословицы и поговорки донских казаков | 1 |
| 7 | Моя история семьи | 2 |
| 8 | Поэты земли Миусской | 3 |
| 9 | Обряды на Дону | 2 |
| 10 | Кто работает на Донской земле | 2 |
| 11 | Природная лечебница донской земли | 2 |
| 12 | Мои земляки – герои и участники ВОВ | 2 |
| 13 | Наш донской край весной | 2 |
| 14 | День рождения села Русского | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Чистота родного села | 1 |
| 16 | Обычаи, летние обряды и праздники на Дону | 2 |
| 17 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка Миус. Юные знатоки Дона | 2 |
|  | **Итого:** | **32** |

**Содержание программы**

**Тема 1. Правила поведения в природе.**

Основы туризма и правила поведения в природе. Экскурсия в природу.

**Тема 2.**  **Мой Донской край**

Знакомство с сельским хозяйством Ростовской области и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве. Встреча с известными людьми.

**Тема 3. Золотая осень на Дону.**

Отличительные признаки сезонных изменений, систематические наблюдения за погодой. Особенностями времен года в Ростовской области. Экскурсия в природу.

**Тема 4. Тайны Донской земли.**

Знакомство с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар). Исторические и литературные памятники тех времён. Путешествие в Танаис. Рисование картин прошлого Дона.

**Тема 5. Зимующие птицы нашей области.**

Знакомство с видами птиц, зимующих в Ростовской области. Изготовление кормушек.

**Тема 6. Пословицы и поговорки донских казаков.**

Знакомство с пословицами и поговорками донских казаков. Экскурсия в районную библиотеку. Подготовка и защита проекта «Пословицы донских казаков»

**Тема 7. Моя история семьи.**

Летопись семьи. Семейные праздники. Фамилии моих предков.

**Тема 8. Поэты земли Миусской.**

Знакомство с поэтами земли Миусской, встреча с поэтами.

**Тема 9. Обряды на Дону.**

Знакомство с обрядами на Дону. Праздничное представление совместно с родителями.

**Тема 10. Кто работает на Донской земле.**

Занятия и профессии людей Донского края. Профессия хлебороб. Встреча с известными людьми, которые имеют государственные награды

**Тема 11. Природная лечебница донской земли.**

Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли (подорожник, мята, чабрец, шиповник). Изготовление справочника лекарственных трав.

**Тема 12. Мои земляки – герои и участники ВОВ.**

Изучение биографии М.Н.Алексеева, героя Великой Отечественной войны, именем которого названа наша школа. Экскурсия в музей села.

**Тема 13. Наш донской край весной.**

Весенние изменения в природе нашего края. Экскурсия в природу.

**Тема 14. День рождение села Русского**

Праздник села. История создания села. Интересные факты из жизни села. Составление альбома о родном селе. Экскурсия к памятнику.

**Тема 15. Чистота родного села.**

Основные причины и последствия загрязнения воздуха и воды реки Миус. Меры по охране их чистоты. Экскурсия в природу.

**Тема 16. Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.**

Знакомство с летними обрядами на Дону. Праздник Ивана Купала. Праздничное представление.

**Тема 17. Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.**

Дать общие представления о природных сообществах РО: водоем, луг, поле. Систематизировать знания о взаимосвязях между растениями и животными в сообществе; показать влияние (положительное и отрицательное) человека на сообщество. Экскурсия в лес.

**Тема 18. Юные знатоки Дона.**

Викторина по изученным темам. Диагностические тесты.

**В конце года дети должны знать:**

Основы туризма и правила поведения в природе;

Сезонные изменения природы нашего края;

Исторические и литературные памятники Дона;

Пословицы и поговорки донских казаков;

Семейные праздники;

Донские обряды;

Профессии людей донской земли;

Земляков – ветеранов ВОВ;

Виды и свойства лекарственных растений Дона;

Причины загрязнения воды и воздуха;

Историю создания села.

**Должны уметь:**

Узнавать наиболее распространённые лекарственные растения донской земли;

Изготовлять кормушки;

Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного села;

Приводить примеры профессий людей сельского хозяйства РО;

Владеть практическими навыками исследовательской работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Правила поведения в природе | 1 | 02.09 |  |
| 2-3 | Мой Донской край | 2 | 09.0916.09 |  |
| 4-5 | Золотая осень на Дону | 2 | 23.0930.09 |  |
| 6-7 | Тайны Донской земли | 2 | 07.1014.10 |  |
| 8-9 | Зимующие птицы нашей области | 2 | 21.1028.10 |  |
| 10 | Пословицы и поговорки донских казаков | 1 | 11.11 |  |
| 11-12 | Моя история семьи | 2 | 18.1125.11 |  |
| 131415 | Поэты земли Миусской | 3 | 02.1209.1216.12 |  |
| 16-17 | Обряды на Дону | 2 | 23.1213.01 |  |
| 18-19 | Кто работает на Донской земле | 2 | 20.0127.01 |  |
| 20-21 | Природная лечебница донской земли | 2 | 03.0210.02 |  |
| 22-23 | Мои земляки – герои и участники ВОВ | 2 | 17.0202.03 |  |
| 24-25 | Наш донской край весной | 2 | 16.0323.03 |  |
| 26-27 | День рождения села Русского | 2 | 30.0306.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Чистота родного села | 1 | 13.04 |  |
| 29-30 | Обычаи, летние обряды и праздники на Дону | 2 | 20.0427.04 |  |
| 31-32 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка Миус. Юные знатоки Дона | 2 | 18.0525.05 |  |
|  | **Итого** | **32** |  |  |

**Методическое и материально техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| №1 | Наименование |
| 1 | Физическая карта России |
| 2 | Физическая карта Ростовской области |
| 3 | Набор картин растений и животных Ростовской области |
| 4 | Набор плакатов с символикой области |
| 5 | Презентации и видеоматериал по темам |
| 6 | Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками. |
| 7 | Принтер  |
| 8 | Мультимедийный проектор |
| 9 | Фотоаппарат |

**Список литературы**

1. М.П. Астапенко, Е.Ю.Сухаревская Природа и история родного края- Ростов-на-Дону Баро пресс, 2006

2.Е.Ю Сухаревская Доноведение- Ростов-на-Дону Баро пресс, 2006

3.Е.В.ПосошенкоПесни и сказки Тихого Дона- Ростов-на-Дону Изд.РИПК и ППРО

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей**

**по данному курсу:**

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.

2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.

3. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998.

4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.

6. Вахромцева, М.Г. Растения Красной книги СССР/ М. Г. Вахромцева, В. Н. Павлов. – М.1990. – 240с.

Рассмотрена и рекомендована к

утверждению м.о классных руководителей

протокол№1 от 28.08.19 г.