Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинькоприказ №217-ОД от 29.08.2019г |

Рабочая программа

по математике
Уровень: начальное общее образование,
1 класс

УЧИТЕЛЬ КАШИНА А.В.

*Количество часов на год:*

1 кл. всего -126 ч; в неделю-4 ч.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике, учебно – методического комплекса «Школа России» М.И. Моро, С. И. Волкова, образовательной программы школы.

2019-2020 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 132 часа, в связи с праздничными днями сокращена до 126 ч. Программа выполнена в полном объеме за счет уроков повторения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема 1. Числа и величины**Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Тема2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Тема 3. Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Тема 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Контроль | Тема урока |
| план | факт |
| Числа и величины |
| 1 | 02.09.2019 |  |  | Счет предметов |
| 2 | 03 |  |  | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). |
| 3 | 04 |  |  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) |
| 4 | 06 |  |  | Понятие столько же, больше, меньше. |
| 5 | 09 |  |  | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. |
| 6 | 10 |  |  | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов |
| 7 | 11 |  |  | Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» |
| 8 | 13 |  |  | Закрепление изученного  |
| 9. | 16 |  |  | Много. Один. Письмо цифры  |
| 10. | 17 |  |  |  Числа 1, 2. Письмо цифры 2. |
| 11. | 18 |  |  | Число 3. Письмо цифры 3. |
| 12. | 20 |  |  | Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».  |
| 13. | 23 |  |  | Число 4. Письмо цифры 4 |
| 14. | 24 |  |  | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.  |
| 15. | 25 |  |  | Число 5. Письмо цифры 5. |
| 16. | 27 |  |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. |
| 17. | 30 |  |  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.  |
| 18. | 01.10. |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  |
| 19. | 02 |  |  | Закрепление изученного. |
| 20. | 04 |  |  | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) |
| 21. | 07 |  |  | «Равенство», «неравенство» |
| 22. | 08 |  |  | Многоугольник. Виды многоугольников. |
| 23. | 09 |  |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  |
| 24. | 11 |  |  | Закрепление. Письмо цифры 7.  |
| 25. | 14 |  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |
| 26. | 15  |  |  | Закрепление. Письмо цифры 9 |
| 27. | 16 |  |  | Число 10. Запись цифры 10. |
| 28. | 18 |  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). |
| 29. | 21 |  |  | Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».64-65 |
| 30. | 22 |  |  | Единицы измерения длины. Сантиметр.  |
| **Тема2. Арифметические действия** |
| 31. | 23 |  |  | Увеличение и уменьшение чисел. |
| 32. | 25 |  |  | Число 0. Письмо цифры 0. |
| 33. | 05.11 |  |  | Сложение с нулём. Вычитание нуля |
| 34. | 06 |  |  | Закрепление. Числа от 1 до 10. |
| 35. | 08 |  |  | Закрепление. Проверка знаний. |
| 36. | 11 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. |
| 37 | 12 |  |  | Защита проектов. |
| 38 | 13 |  |  | Прибавить и вычесть число 1.Знаки +, –, =. |
| 39 | 15 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.  |
| 40 | 18 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. |
| 41 | 19 |  |  | Слагаемые. Сумма. |
| **Тема 3. Работа с текстовыми задачами** |
| 42 | 20 |  |  | Задача. |
| 43 | 22 |  |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |
| 44 | 25 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц. |
| 45 | 26 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |
| 46 | 27 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 47 | 29 |  |  | Закрепление. Решение задач и числовых выражений |
| 48 | 02.12 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления |
| 49 | 03 |  |  | Прибавить и вычесть число 3.  |
| 50 | 04 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |
| 51 | 06 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы |
| 52 | 09 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление |
| 53 | 10 |  |  | Решение задач изученных видов |
| 54 | 11 |  |  | Решение задач изученных видов |
| 55 | 13 |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |
| 56 | 16 |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |
| 57 | 17 |  |  | Проверочная работа за I полугодие . |
| 58 | 18 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. |
| 59 | 20 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. |
| 60 | 23 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)Ознакомить с новым видом задач |
| 61 | 24 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)Ознакомить с новым видом задач |
| 62 | 25 |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.  |
| 63 | 27 |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. |
| 64 | 10.01.2020 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел. |
| 65 | 13 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. |
| 66 | 14.01 |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. |
| 67 | 15 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. |
| 68 | 17 |  |  | Перестановка слагаемых. |
| 69 | 20 |  |  | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 |
| 70 | 21 |  |  | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 |
| 71 | 22 |  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. |
| 72 | 24 |  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. |
| 73 | 27 |  |  | Закрепление. Решение задач и выражений. |
| 74 | 28 |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |
| 75 | 29 |  |  | Закрепление изученного. Проверка знаний. |
| 76 | 31 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми |
| 77 | 03.02 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми |
| 78 | 04 |  |  | Решение задач. |
| 79 | 05 |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |
| 80 | 07 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. |
| 81 | 10 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. |
| 82 | 11 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 |
| 83 | 12 |  |  | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач |
| 84 | 14 |  |  | Вычитание из числа 10 |
| 85 | 25 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания |
| 86 | 26 |  |  | Килограмм |
| 87 | 28 |  |  | Литр |
| 88 | 02.03 |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление |
| 89 | 03 |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление |
| 90 | 04 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» |
| 91 | 06 |  |  | Устная нумерация чисел от 1 до 20 |
| 92 | 10 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |
| 93 | 11 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел |
| 94 | 13 |  |  | Дециметр |
| 95 | 16 |  |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 |
| 96 | 17 |  |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 |
| 97 | 18 |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление  |
| 98 | 20 |  |  | Закрепление изученного. Проверка знаний. |
| 99 | 30 |  |  | Подготовка к введению задач в два действия |
| 100 | 31 |  |  | Подготовка к введению задач в два действия |
| 101 | 01.04 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия. |
| 102 | 03 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия. |
| 103 | 06 |  |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 104 | 07 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3 |
| 105 | 08 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4 |
| 106 | 10 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5 |
| 107 | 13 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6 |
| 108 | 14 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7 |
| 109 | 15 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, ⁮+9 |
| 110 | 17 |  |  | Таблица сложения. |
| 111 | 20 |  |  | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.  |
| 112113 | 2122 |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |
| 114 | 24 |  |  | Годовая контрольная работа. |
| 115 | 27 |  |  | Вычитание вида 11- |
| 116 | 28 |  |  | Вычитание вида 12- |
| 117 | 29 |  |  | Вычитание вида 13- |
| 118 | 06.05 |  |  | Вычитание вида 14- |
| 119 | 08 |  |  | Вычитание вида 15- |
| 120 | 12 |  |  | Вычитание вида 16- |
| 121 | 13 |  |  | Вычитание вида 17-, 18- |
| 122 | 15 |  |  | Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. |
| 123 | 18 |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |
| 124 | 19 |  |  | Проект «Математика вокруг нас» |
| 125 | 20 |  |  | Решение задач изученных видов. |
| 126 | 22 |  |  | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. |