Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинькоприказ № 217-ОД от 29.08.2019 |  УТВЕРЖДАЮ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько приказ №217-ОД от 29.08.2019 |

**Рабочая программа**

по основам духовно – нравственной культуры народов России

Уровень: основное общее образование: 5-6, 8-9 класс

*Количество часов на год:*

5 класс: всего 35 часов; в неделю 1 час.

6 класс: всего 34 часа; в неделю 1 час.

8 класс: всего 35 часов; в неделю 1 час

9 класс: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Учитель: Иванова Л.А.

Рабочая программа разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, образовательной программы школы.

 2019-2020 учебный год

Рабочая программа в 6 классе уменьшена на 1 час в связи с тем, что один час выпал на праздничный день. Рабочая программа в 5,8,9 классах выполнена в полном объёме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей; формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

***Предметные результаты*:**

**Выпускник научится:**

* осваивать способы духовного развития, нравственного самосовершенствования; проявлять веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* следовать основным нормам морали, нравственным, духовным идеалам, хранимым в культурных традициях народов России;
* формировать готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* иметь представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* осознавать и понимать особую роль многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества
* использовать основные источники по истории Отечества;
* характеризовать особенности живописи, архитектуры, музыки, литературы;
* обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
* обосновывать свою позицию по отношению к событиям истории.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* использовать полученные знания в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами*.*

 **Содержание курса**

1. **КЛАСС**

 **Введение**

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

*Что такое культура общества.* Культура как совокупностьинтеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

*Расширение кругозора*.Примеры культурной жизни народов в разныеисторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

**Раздел I**

**В мире культуры**

*Величие многонациональной российской культуры.* Российскаякультура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

*Человек — творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человеканевозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел II**

**Нравственные ценности российского народа**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Патриотические чувства. Характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выраженияпатриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

*В труде — красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов(сказках, легендах, пословицах).

«*Плод добрых трудов славен*». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разныхнациональностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

*Бережное отношение к природе*.Бережное отношение к природе—нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

*Семья — хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека.

Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

 **Раздел III**

Роль религии в формировании нравственности. История появление христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Иудаизм и культура Возникновения буддизма в России. Культурные традиции буддизма. Восточный календарь и его значение.

**Раздел IV**

Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.

* **КЛАСС**

**Введение**

**Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России**

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

**Раздел I**

**Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитиематериальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

*Культурное наследие христианской Руси.* Влияние принятияхристианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

*Культура ислама*.Возникновение ислама.Ислам в России.VII—XIIвв.Золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть-архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма.Иудаизм в России.Тора

Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

*Культурные традиции буддизма.* Возникновение буддизма.

Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

**Раздел II**

**Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

*Хранить память предков.* Уважение к труду,обычаям,вере предков.Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел III**

**Твой духовный мир**

*Что составляет твой духовный мир.* Взгляды человека на мир.Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1 «В мире культуры»**

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека. Величие многонациональной российской культуры. Преобразующая сила искусства.

**Раздел 2 «Край, в котором ты живёшь»**

Символика Ростовской области. Развитие культуры на Кавказе.

**Раздел 3 «Религия и культура» (8 часов.)**

Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства. История религий в России.Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

**Раздел 4 «Нравственные ценности российского народа»**

Религия и мораль. Мораль и нравственность. Совесть как всеобщий естественный закон. Правда и ложь. Добро и зло. Милосердие, сочувствие.Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях. Обобщающий урок по разделу.

 **Раздел 5 «Твой духовный мир»**

Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность. Культура поведения человек. Семья, дом. Семейные традиции.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1** **История религий народов России**

 Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

**Раздел 2 Православие в СССР и современной России**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

**Раздел 3 Ислам в СССР и современной России**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

**Раздел 4.**

 **Буддизм в СССР и современной России**

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.
Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины:тибетский и монгольский буддизм.
Духовные основы буддизмаОсновы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины:Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.
Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака.Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма*.*
Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины:Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.
Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины:система культовой практики.
Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.
Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись. Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

 **Раздел 5 Иудаизм в СССР и современной России**

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.
Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога ‒ центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме.Основные понятия и термины:заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин. Духовные основы иудаизм.  Основы вероученияВведение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

*Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.*

Семейное воспитание.Семья − центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги. Основные понятия и термины:патриархальная семья, Галаха.
Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины:«масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины:шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот .
Искусство.Архитектура − Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в [новое время](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbio.ekonoom.ru%2Fcinskaya-imperiya-v-novoe-vremya.html).Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.
Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в [России в XVII-XVIII вв](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbio.ekonoom.ru%2Fdekorativnie-osobennosti-farfora-epohi-kansi-i-ego-vliyanie-na.html)**. В**озникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России. Основные понятия и термины:еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.
Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

 **Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России**

Работа над проектом.

**Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России**

Работа над проектом.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс, 35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Контроль | Дата |
| план | факт |
| 1 |  Введение  | 1 |  | 04.09 |  |
| 2-3 | Величие многонациональной российской культуры. | 2 |  | 11.09.18.09. |  |
| 4-5 | Человек – творец и носитель культуры. | 2 |  | 25.09.02.10. |  |
| 6 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 |  | 09.10. |  |
| 7 | Контрольная работа по теме«Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 | к/р | 16.10 |  |
| 8-9 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 |  | 23.10.06.11. |  |
| 10-11. | В труде – красота человека. | 2 |  | 13.11.20.11. |  |
| 12-13. | «Плод добрых трудов славен». | 2 |  | 27.11.04.12. |  |
| 14. | Контрольная работа по теме «Нравственные ценности российского народа» | 1 | к/р | 11.12. |  |
| 15 | Люди труда. | 1 |  | 18.12. |  |
| 16-17. | Бережное отношение к природе. | 2 |  | 25.12.15.01. |  |
| 18-19. | Семья – хранитель духовных ценностей.  | 2 |  | 22.01.29.01. |  |
| 20-21. | Роль религии в развитии культуры. | 2 |  | 05.02.12.02. |  |
| 22-23. | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |  | 19.02.26.02. |  |
| 24. | Культура ислама. | 1 | к/р | 04.03. |  |
| 25. | Контрольная работа по теме «Культура ислама» | 1 | к/р | 11.03. |  |
| 26-27. | Иудаизм и культура. | 2 |  | 18.03.01.04. |  |
| 28-29. | Культурные традиции буддизма. | 2 |  | 08.04.15.04. |  |
| 30-31. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 |  | 22.04.29.04. |  |
| 32-33. | Хранить память предков. | 2 |  | 06.05.13.05. |  |
| 34. | Контрольная работа по теме «Как сохранить духовные ценности»  | 1 | к/р | 20.05. |  |
| 35 | Твой духовный мир | 1 |  | 27.05. |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

 **6 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Контроль | Дата |
| план | факт |
| 1-2 | Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России. | 2 |  | 03.09.10.09. |  |
| 3,4,5 | Роль религии в развитии культуры. | 3 |  | 17.09.24.09.01.10. |  |
| 6 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 | к/р | 08.10. |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Религия и культура» | 1 |  | 15.10. |  |
| 8 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |  | 22.10 |  |
| 9,10,11 | Культура ислама. | 3 |  | 05.11.12.11.19.11. |  |
| 12,13,14 | Иудаизм и культура. | 3 |  | 26.1103.12.10.12. |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Иудаизм и культура» | 1 | к/р | 17.12. |  |
| 16,17 | Культурные традиции буддизма. | 2 |  | 24.12.14.01. |  |
| 18-19 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 |  | 21.01.28.01. |  |
| 20-21 | Духовный мир человека. | 2 |  | 04.02.11.02. |  |
| 22,23,24 | Расцвет традиционных религий России. | 3 |  | 18.02.25.02.03.03. |  |
| 25 | Культура человека и его образованность. | 1 |  | 10.03. |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Сохранение духовных ценностей человека» | 1 | к/р | 17.03. |  |
| 27-28 | Что составляет твой духовный мир. | 2 |  | 31.03.07.04. |  |
| 29-30 | Культура человека и его образованность. | 2 |  | 14.04.21.04 |  |
| 31-32 | Влияние образования на повышение уровня культуры. | 2 |  | 28.04.12.05. |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Твой духовный мир» | 1 | к/р | 19.05. |  |
| 34 | Работа над проектом «Духовный мир человека» | 1 |  | 26.05. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

 **8 класс, 35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Контроль | Дата |
| план | факт |
| 1 | Культура – неотъемлемая сторона жизни  | 1 |  | 05.09 |  |
| 2-3 | Искусство в жизни современного человека. | 2 |  | 12.09.19.09. |  |
| 4-5 | Величие многонациональной российской культуры | 2 |  | 26.09.03.10. |  |
| 6 | Преобразующая сила искусства | 1 |  | 10.10. |  |
| 7 | Контрольная работа по теме«Символика Ростовской области» | 1 | к/р | 17.10. |  |
| 8 | Развитие культуры на Кавказе | 1 |  | 24.10. |  |
| 9 | Возникновение религий. Религии мира. | 1 |  | 07.11. |  |
| 10 | Культурные традиции буддизма | 1 |  | 14.11. |  |
| 11 | Культура ислама. | 1 |  | 21.11. |  |
| 12-13 | Иудаизм и культура.Культурное наследие христианства | 2 |  | 28.11.05.12. |  |
| 14 | История религий в России | 1 |  | 12.12. |  |
| 15 | Контрольная работа «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.» | 1 | к/р | 19.12. |  |
| 16 | Обычаи и обряды. | 1 |  | 26.12. |  |
| 17 | Религия и мораль. | 1 |  | 16.01. |  |
| 18-19 | Мораль и нравственность | 2 |  | 23.01.30.01. |  |
| 20 | Совесть как всеобщий естественный закон | 1 |  | 06.02. |  |
| 21 | Правда и ложь | 1 |  | 13.02. |  |
| 22 | Добро и зло. | 1 |  | 20.02. |  |
| 23 | Милосердие, сочувствие | 1 |  | 27.02. |  |
| 24 | Совершенствование человека в труде. | 1 |  | 05.03. |  |
| 25 | Контрольная работа по теме **«**Нравственные ценности российского народа»  | 1 | к/р | 12.03. |  |
| 26 | О дружбе и друзьях. | 1 |  | 19.03. |  |
| 27 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  | 02.04. |  |
| 28 | Долг, свобода, ответственность | 1 |  | 09.04. |  |
| 29-30 | Культура поведения человека | 2 |  | 16.04.23.04. |  |
| 31-32 | Семья, дом. Семейные традиции. | 2 |  | 30.04.07.05. |  |
| 33 | Семейные традиции. | 1 |  | 14.05. |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Духовный мир человека» | 1 | к/р | 21.05. |  |
| 35 | Работа над проектом «Нравственные качества человека» | 1 |  | 28.05. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | контроль | Дата |
| план | факт |
| 1-2 | Религии в советский и постсоветский периоды России.  | 2 |  | 04.09.11.09. |  |
| 3 | История возникновения православия. | 1 |  | 18.09. |  |
| 4 | Общая характеристика православия. | 1 |  | 25.09. |  |
| 5 | Духовные основы православия. Священные книги. | 1 |  | 02.10 |  |
| 6 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | 1 |  | 09.10. |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Православие» | 1 |  | 16.10. |  |
| 8 | Православие в СССР. | 1 | к/р | 23.10. |  |
| 9 | Православие в современной России. | 1 |  | 06.11. |  |
| 10 | История возникновения ислама | 1 |  | 13.11.20.11. |  |
| 11 | Общая характеристика ислама. | 1 |  |  |  |
| 12 | Духовные основы ислама. Священные книги | 1 |  | 27.11. |  |
| 13 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции | 1 |  | 04.12. |  |
| 14 | Праздники. Искусство. | 1 |  | 11.12. |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Ислам в СССР» | 1 | к/р | 18.12. |  |
| 16 | Ислам в современной России. | 1 |  | 25.12. |  |
| 17 | История возникновения буддизма.  | 1 |  | 15.01. |  |
| 18 | Общая характеристика буддизма | 1 |  | 22.01. |  |
| 19 | Духовные основы буддизма. Священные книги. | 1 |  | 29.01. |  |
| 20 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции | 1 |  | 05.02. |  |
| 21 | Праздники. Искусство. | 1 |  | 12.02. |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Буддизм в СССР» | 1 | к/р | 19.02. |  |
| 23 | Буддизм в современной России. | 1 |  | 26.02. |  |
| 24-25 | История возникновения. Общая характеристика | 2 |  | 04.03.11.03. |  |
| 26 | Духовные основы иудаизма. Священные книги | 1 |  | 18.03. |  |
| 27 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | 1 |  | 01.04. |  |
| 28 | Праздники. Искусство. | 1 |  | 08.04. |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Иудаизм в СССР» | 1 | к/р | 15.04. |  |
| 30 | Иудаизм в современной России. | 1 |  | 22.04. |  |
| 31-32 | Работа над проектом «Духовная жизнь в российском обществе». | 2 |  | 29.04.06.05. |  |
| 33-34 | Работа над проектом «Духовно-нравственная культура народов России» | 2 |  | 13.05.20.05. |  |

 Лист корректировки рабочей программы по основам духовно нравственной культуры народов России в 5 классе, учитель Иванова Л.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока |  Причина (приказ) |
| по плану | факт  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |

 Лист корректировки рабочей программы по основам духовно нравственной культуры народов России в 6 классе, учитель Иванова Л.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока |  Причина (приказ) |
| по плану | факт  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |

Лист корректировки рабочей программы по основам духовно нравственной культуры народов России в 8 классе, учитель Иванова Л.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока |  Причина (приказ) |
| по плану | факт  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |

Лист корректировки рабочей программы по основам духовно нравственной культуры народов России в 9 классе, учитель Иванова Л.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по плану в разделе | Тема урока | Дата урока |  Причина (приказ) |
| по плану | факт  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Протокол заседания методического объединения учителей предметниковот 29.08.2019 № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сикоренко И.В. | Согласовано:Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойко Л.А.29.08.2019 |

 Рассмотрена и рекомендована к

 утверждению педагогическим советом

 от 29.08.2019 протокол №1