Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Колинько

 приказ №217-ОД от 29.08.2019

**Рабочая программа**

по окружающему миру

Уровень: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов на год:

4 класс 63 часа; в неделю 2 часа

Учитель: Шеремет Л.С.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, учебно – методического комплекса «Школа России» А.А. Плешаков, образовательной программы школы.

2019-2020 учебный год

Программа с 68 часов уменьшена до 63 часов, т. к. уроки выпали на праздничные дни. Программа выполнена в полном объеме за счет часов повторения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

∙ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

∙ умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих

представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о

государственном устройстве Российской Федерации;

∙ чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

∙ осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской

гражданственности «Единство в многообразии»;

∙ понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное

наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;

∙ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и

сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

∙ уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

∙ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том

числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её

современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с

нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и

личностный смысл учения;

∙ самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов

природы, будущее России\*;

∙ эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного

края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в

различные периоды истории;

∙ этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества,

образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические

периоды;

∙ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при

выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

∙ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии

России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

∙ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и

духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России,

вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной

страны и родного края.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

Выпускник научится:

∙ понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

∙ сохранять учебную задачу в течение всего урока;

∙ ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

∙ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по

изучаемой теме;

∙ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для

раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

∙ планировать свои действия;

∙ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

∙ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

∙ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

∙ контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

∙ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

∙ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

∙ понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными

знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для

передачи информации;

∙ осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека,

Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

∙ выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов

(художественных и познавательных);

∙ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения

учебных задач;

∙ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную

информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

∙ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

∙ осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

∙ устанавливать причинно-следственные связи;

∙ строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

∙ строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными

нормами;

∙ проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов,

оформлении итогов проектных работ и пр.;

∙ ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач,

владеть общими приёмами решения учебных задач;

∙ моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

∙ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и

вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать

вопросы;

∙ формулировать ответы на вопросы;

∙ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове,

вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

∙ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

∙ формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

∙ аргументировать свою позицию;

∙ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на

позицию партнера в общении;

∙ признавать свои ошибки, озвучивать их;

∙ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

∙ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении

заданий;

∙ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом

возрастных особенностей, норм);

∙ готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

∙ составлять рассказ на заданную тему;

∙ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

∙ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

∙ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

∙ использовать речь для регуляции своего действия;

∙ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

∙ достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Тема 2.  Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных  зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Тема 3. Родной край - часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Тема4. Страницы Всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Тема 5. Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ-ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Тема 6. Современная Россия**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Окружающий мир 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **контроль** | **ДАТА** |
| план | факт |
| **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9ч.)** |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |  | 02.09.2019 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |  | 04.09 |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 |  | 09.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |  | 11.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |  | 16.09 |  |
| 6 | Когда и где? | 1 |  | 18.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |  | 23.09 |  |
| 8 | Природное сообщество | 1 |  | 25.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная книга.  | 1 | тест | 30.09 |  |
| **ПРИРОДА РОССИИ (11 ч.)** |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 |  | 02.10 |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 |  | 07.10 |  |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |  | 09.10 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме: « Земля и человечество» « Природа России» | 1 | тест | 14.10 |  |
| 14 | Зона арктических пустынь | 1 |  | 16.10 |  |
| 15 | Тундра | 1 |  | 21.10 |  |
| 16 | Леса России. | 1 |  | 23.10 |  |
| 17 | Лес и человек. | 1 |  | 06.11 |  |
| 18 | Зона степей. | 1 |  | 11.11 |  |
| 19 | Пустыни. | 1 |  | 13.11 |  |
| 20 | У Чёрного моря. | 1 | тест | 18.11 |  |
| **РОДНОЙ КРАЙ-ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (12 ч.)** |
| 21 | Родной край – часть большой страны.   | 1 |  | 20.11 |  |
| 22 | Наш край. | 1 | проект | 25.11 |  |
| 23 | Поверхность нашего края | 1 |  | 27.11 |  |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1 |  | 02.12 |  |
| 25 | Наши подземные богатства. | 1 |  | 04.12 |  |
| 26 | Земля - кормилица | 1 |  | 09.12 |  |
| 27 | Жизнь леса. | 1 |  | 11.12 |  |
| 28 | Контрольная работа по теме: « Природа России» « Родной край-часть большой страны» | 1 | тест | 16.12 |  |
| 29 | Жизнь луга. | 1 |  | 18.12 |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | 1 |  | 23.12 |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  | 25.12 |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае |  | тест | 13.01.2020 |  |
| **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ РОССИИ (5 ч.)** |
| 33 | Начало истории человечества | 1 |  | 15.01 |  |
| 34 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |  | 20.01 |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  | 22.01 |  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |  | 27.01 |  |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | тест | 29.01 |  |
| **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (21 ч.)** |
| 38 | Жизнь древних славян | 1 |  | 03.02 |  |
| 39 | Во времена Древней Руси | 1 |  | 05.02 |  |
| 40 | Страна городов | 1 |  | 10.02 |  |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |  | 12.02 |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле | 1 |  | 17.02 |  |
| 43 | Русьрасправляет крылья | 1 |  | 19.02 |  |
| 44 | Куликовская битва | 1 |  | 26.02 |  |
| 45 | Иван Третий | 1 |  | 02.03 |  |
| 46 | Контрольная работа по теме: « Страницы всемирной России» « Страницы истории России» | 1 | тест | 04.03 |  |
| 47 | Мастера печатных дел | 1 |  | 11.03 |  |
| 48 | Патриоты России | 1 |  | 16.03 |  |
| 49 | Пётр Великий | 1 |  | 18.03 |  |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  | 30.03 |  |
| 51 | Екатерина Великая. | 1 |  | 01.04 |  |
| 52 | Отечественная война 1812 года | 1 |  | 06.04 |  |
| 53 | Страницы истории XIX века | 1 |  | 08.04 |  |
| 54 | Россия вступает в XX век | 1 |  | 13.04 |  |
| 55 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |  | 15.04 |  |
| 56 | Великая война и великая Победа | 1 |  | 20.04 |  |
| 57 | Великая война и великая Победа | 1 |  | 22.04 |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | тест | 27.04 |  |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (5 ч.)** |
| 59 | Годовая итоговая контрольная работа | 1 | тест | 29.04 |  |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 |  | 06.05 |  |
| 61 | Мы – граждане России. Славные символы России | 1 | проект | 13.05 |  |
| 62 | Такие разные праздники | 1 |  | 18.05 |  |
| 63 | Путешествие по России | 1 |  | 20.05 |  |