Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

Согласовано Утверждена

Зам. директора по приказом № 183-ОД

воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Иванова / от 01.09.2023г.

«01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Край, в котором я живу»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

 **Возраст: 7-15 лет**

 **Срок реализации программы-1 год.**

Руководитель:

Алексеева Н.И.

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 2023 -2024 учебный

П**ояснительная записка.**

 Программа кружка «Край в котором я живу » разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Работа по этой программе способствует развитию у младших школьников духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывает чувство гордости за своих земляков. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше и живописнее. Работа кружка дает возможность учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся, содержание курса расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, кроме того учащиеся в ходе занятий овладевают начальными навыками исследовательской деятельности.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком  причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет расширить знания учащихся о своей семье, школе, традициях, природе родного края.

**Цель:** создание среды для духовно-нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка  через формирование основ краеведческой культуры.

**Задачи программы:**

Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы Донского края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным  культурным ценностям; бережного отношения к природе,  умение видеть и понимать красоту родной природы.

Формирование  активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Вреализации данной дополнительной общеобразовательной программы участвуют школьники в **возрасте 7-15лет.**

**Методы и приемы:**

метод словесного обучения;

метод проблемного обучения;

метод погружения;

метод наблюдения;

метод творческого самовыражения.

диалоги, элементы дискуссий;

игры-практикумы; проблемные ситуации; сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины; беседы; коллективно-творческие дела.

 **Формы проведения** занятий

Игры – путешествия

Занятия - исследования

Экскурсии

Практические занятия

Праздники, связанные с народными традициями

Поисковая работа

Встречи с интересными людьми, с участниками исторических событий

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов в год – 32ч.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы Донского края;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;

- формирование адекватной и позитивной самооценки;

- ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- формировать познавательные мотивы и интерес к новому.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих умений:

**Регулятивных УУД:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;

- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;

- моделировать различные ситуации поведения;

- умение включаться в работу;

- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном;

 - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.

**Познавательных УУД:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием наблюдений и проведения опытов;

- формирование умения структурировать знания, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием доступных детям источников информации;

- умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;

 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство;

- умение делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выводы на основании полученных результатов;

 - подведение под понятие, выведение следствий;

 - подведение под понятие – распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

**Коммуникативных УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог, строить понятные для партнера высказывания, строить монологические высказывания;

- формирование потребность в общении с взрослыми и сверстниками;

- умение слушать и вступать в диалог;

- участие в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;

- формирование собственное мнение и позицию, умение договариваться и приходить к общему решению;

- умение работать в паре, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;

- умение слушать собеседника;

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания

Способы оценки достижения планируемых результатов

* 1. Презентации
	2. Исследовательские работы
	3. Проекты
	4. Выставки

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Мой край на карте Родины | 2 |
| 3-5 | Яркие страницы истории земли Донской | 3 |
| 6-7 | Покрова Пресвятой Богородицы. | 2 |
| 8-10 | Явления природы Ростовской области | 3 |
| 11 | Изменения в природе в ноябре в Ростовской области | 1 |
| 12-13 | Главная река нашего донского края. | 2 |
| 14-16 | Герб, флаг, гимн Ростовской области | 3 |
| 17-18 | Зимние обряды на Дону. | 2 |
| 19-21 | Жизнь и быт казаков | 3 |
| 22-24 | Города Ростовской области. | 3 |
| 25-26 | Новочеркасск - столица казачьего Дона. | 2 |
| 27 | Волгодонск – город молодости | 1 |
| 28-29 | Мои земляки –участники боевых действий в Афганистане | 2 |
| 30-31 | Весенние обряды и праздники на Дону | 2 |
| 32-34 | Азбука туризма и охраны природы | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35-37 | Из недр Донской земли | 3 |
| 38-40 | Перелистываем страницы | 3 |
| 41 | Итоговое занятие |  |
|  | **Итого:** | **41** |

**Содержание программы**

**Тема 1. Мой край на карте Родины.**

Дать представления о Ростовской области как административной единице. Работа с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию РО на карте страны. Экскурсия.

**Тема 2. Яркие страницы истории земли Донской.**

Познакомить с яркими страницами истории земли Донской. Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. Экскурсия в краеведческий музей города Таганрога

**Тема 3. Покрова Пресвятой Богородицы.**

Праздник Покрова пресвятой Богородицы. История праздника. Экскурсия в Свято- Никольскую церковь.

**Тема 4. Явления природы Ростовской области.**

Общее представление о 3-4 явлениях. Особенности времён года на Дону (на основе наблюдений). Экскурсия в природу.

**Тема 5. Главная река нашего края.**

Знакомство с рекой Дон. Изучение живой природы реки. Экологические проблемы.

**Тема 6. Герб, флаг, гимн Ростовской области.**

Мы – жители Донского края, граждане Российской Федерации. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Знакомство с символами.

**Тема 7. Зимние обряды на Дону.**

Знакомство с зимними обрядами на Дону. Праздничное представление совместно с родителямим.

**Тема 8. Жизнь и быт казаков.**

Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Экскурсия в музей города Азова

**Тема 9. Города Ростовской области.**

Знакомство с наиболее крупными городами Ростовской области, с их архитектурой, достопримечательностями и значением. Экскурсия в город Таганрог.

**Тема 10. Новочеркасск - столица казачьего Дона.**

Знакомство с г. Новочеркасском главной столицей казачьего Дона. История, архитектура, достопримечательности и значение. Составление летописи города Новочеркасска. Виртуальная экскурсия.

**Тема 11. Волгодонск – город молодости.**

Знакомство с г. Волгодонском, строительство Цимлянского водохранилища. История города Волгодонска. Виртуальная экскурсия по г. Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска.

 **Тема 12. Мои земляки –участники боевых действий в Афганистане.**

Война в Афганистане. Встреча с земляками – участниками боевых действий в Афганистане.

**Тема 13. Весенние обряды и праздники на Дону.**

Сретение. . История праздника. Праздничное представление совместно с родителями.

**Тема 14. Азбука туризма и охраны природы.**

Основы туризма для младших школьников и охрана природы. Поход к памятнику погибших моряков.

**Тема 15. Из недр Донской земли.**

Знакомство с полезными ископаемыми РО: уголь, известняк, песок, глина. Бережное использование подземных богатств края. Свойства полезных ископаемых, их значение для человека, проживающего в Ростовской области. Экскурсия.

**Тема 16. Перелистываем страницы.**

Викторина по изученным темам. Диагностические тесты.

**В конце года дети должны знать:**

* Страницы истории земли Донской;
* Явления природы РО;
* Особенности времен года ;
* Главную реку нашего донского края;
* Символы РО;
* Особенности быта казаков;
* Города РО и их достопримечательности;
* Земляков – участников боевых действий в Афганистане;
* Донские праздники;
* Основы туризма;
* Полезные ископаемые РО;

**Должны уметь:**

* Работать с картой;
* Находить на карте страны территорию РО;
* Различать явления в природе;
* Различать символы Донского края;
* Различать полезные ископаемые РО;
* Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного села;
* Владеть практическими навыками исследовательской работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1-2 | Мой край на карте Родины | 2 | 06.0913.09 |
| 3-5 | Яркие страницы истории земли Донской | 3 | 20.0927.0904.10 |
| 6-7 | Покрова Пресвятой Богородицы. | 2 | 11.1018.10 |
| 8-11 | Явления природы Ростовской области | 4 | 25.1001.1108.1122.11 |
| 11 | Изменения в природе в ноябре в Ростовской области | 1 | 29.11 |
| 12-13 | Главная река нашего донского края. | 2 | 06.12 13.12 |
| 14-16 | Герб, флаг, гимн Ростовской области | 3 | 20.1227.1210.01 |
| 17-18 | Зимние обряды на Дону. | 2 | 17.0124.01 |
| 19-21 | Жизнь и быт казаков | 3 | 31.0107.02 |
| 22-24 | Города Ростовской области. | 3 | 14.0221.02 06.03 |
| 25-28 | Новочеркасск - столица казачьего Дона. | 3 | 13.0320.0327.03 |
| 29 | Волгодонск – город молодости | 1 | 03.04 |
| 30-31 | Мои земляки –участники боевых действий в Афганистане | 2 | 10.0417.04 |
| 32-33 | Весенние обряды и праздники на Дону | 2 | 24.0408.05 |
| 34-36 | Азбука туризма и охраны природы | 3 | 15.0522.0529.05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37-39 | Из недр Донской земли | 3 | 05.0619.0626.06 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **39** |  |

**Методическое и материально техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| №1 | Наименование |
| 1 | Физическая карта России |
| 2 | Физическая карта Ростовской области |
| 3 | Набор картин растений и животных Ростовской области |
| 4 | Набор плакатов с символикой области |
| 5 | Презентации и видеоматериал по темам |
| 6 | Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками. |
| 7 | Принтер  |
| 8 | Мультимедийный проектор |
| 9 | Фотоаппарат |

**Список литературы**

1. М.П. Астапенко, Е.Ю.Сухаревская Природа и история родного края- Ростов-на-Дону Баро пресс, 2006

2.Е.Ю Сухаревская Доноведение- Ростов-на-Дону Баро пресс, 2006

3.Е.В.ПосошенкоПесни и сказки Тихого Дона- Ростов-на-Дону Изд.РИПК и ППРО

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей**

**по данному курсу:**

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.

2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.

3. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998.

4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.

6. Вахромцева, М.Г. Растения Красной книги СССР/ М. Г. Вахромцева, В. Н. Павлов. – М.1990. – 24

Рассмотрена и рекомендована к

утверждению м.о классных руководителей

протокол№1 от 30.08.23 г.