Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.Н. Алексеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Зам. Директора повоспитательной работеЛ.А.Иванова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_01.09.2023г.  |  |  УтвержденаПриказом № 183-ОДОт 01.09.2023г.  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

 **«Занимательная география»**

 **Направленность: естественнонаучная**

 **Возраст: 7-17лет**

 **Срок реализации программы-1 год.**

 **Руководитель: Басакин В.В**.

**2023-2024 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся.

 Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Занятия кружка «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе кружка лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

**Деятельность** учащихся может быть:
- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

**Режим организации занятий.**

. Объём программы составляет 39 часов 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

**Формы занятий и условия образовательного процесса.**

 На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

**Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.

3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

4. Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

**Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** кружка «Занимательная география» являются:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств 4 и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты** **включают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

 **Предметные результаты:**

 1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

 2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

 3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

 4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

 5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

 6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

 7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 **При завершении программы** кружка «Занимательная география» учащиеся должны:

 **Знать**: 1. особенности Земли, как планеты; 2. свойства градусной сетки; 3. особенности оболочек Земли 4. изменения, происходящие в природе в разные сезоны года; 5. стихи и загадки о природе и явлениях происходящих в ней;6. особенности животного и растительного мира; 7. экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия; 8. свойства и внешние признаки горных пород и минералов.

**Уметь**: 1. решать географические задачи по градусной сетке 2. характеризовать признаки и изменения в природе по сезонам года; 3. оценивать экологическую ситуацию и выдвигать предложения по её улучшению; 4. определять свойства горных пород.

**3. Учебно – тематический план кружка «Занимательная география»**

 **(39 часов 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | Всего часов |
| 1 | Вводное занятие.  | 1 |
| 2 | Земная кора. Минералогия. | 4 |
| 3 | Водопады. | 7 |
| 4 | Озера. | 2 |
| 5 | В мире падающей воды. Викторина. | 1 |
| 6 | Грозное дыхание Земли. | 2 |
| 7 | Тепло подземных вод и природных фонтанов.  | 2 |
| 8 | Каньоны мира. | 1 |
| 9 | В мире песка и камня. | 1 |
| 10 | Этот удивительный ледяной мир. | 1 |
| 11 | Диковинки растительного мира. | 2 |
| 12 | Диковинки животного мира. | 3 |
| 13 | Имена на карте мира. | 2 |
| 14 | Путешествия по странам материков. | 3 |
| 15 | Необычайные памятники мира. | 1 |
| 16 | Покорение вершины мира-Джомолунгмы. | 1 |
| 17 | Биосфера. Загрязнение окружающей среды. | 5 |
|  | Итого | 39 |

**Календарно-тематическое планирование кружка**

 **«Занимательная география»**

 **(39 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  | **Формы и виды деятельности**  | Дата |
| план | факт |
| 1 |  Вводное занятие.  | Групповая. Беседа. Организация собственной деятельности. Презентация. | 01.09 |  |
| 2 | Земная кора. Минералогия. |  Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности. | 08.09 |  |
| 3 -4 | Свойства минералов. | Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой. | 15.0922.09 |  |
| 5 |  «Своя игра» | Игра с использованием ИКТ, индивидуальная*.* | 29.09 |  |
| 6 | В мире падающей воды.Водопады Анхель и Йосемитский. | Презентация. Парная. | 06.10 |  |
| 7 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. | Презентация. Сообщения. | 13.10 |  |
| 8 | Водопады Игуасу и Гуагира.Водопад Виктория.другие водопады мира.  | Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой. Парная. | 20.10 |  |
| 9 -10 | Водопады России. Водопад Кивач. | Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения.  | 27.1003.11 |  |
| 11-12 | Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.Культ праздников водопадов. | Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация. Групповая. | 10.1117.11 |  |
| 13 | Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира. | Работа с дополнительной литературой, с картой.Видеофрагменты. | 24.11 |  |
| 14 | Озёра с уникальной солёностью.Самые диковинные озёра. | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. | 01.12 |  |
| 15 | В мире падающей воды. | Викторина | 08.12 |  |
| 16 | Грозное дыхание Земли. Вулканы. | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. | 15.12 |  |
| 17 | Предвестники подземных бурь. | Сообщения. Индивидуальная, групповая. Презентация. | 22.12 |  |
| 18 | Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Индивидуальная, групповая. | 12.01 |  |
| 19 | Гейзеры Северной Америки.Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. | Игра «Пойми меня» Индивидуальная, групповая. | 19.01 |  |
| 20 | Каньоны мира.Большой каньон. | Презентация, видеофрагмент. | 26.01 |  |
| 21 | В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. | 02.02 |  |
| 22 | Этот удивительный ледяной мир**.** Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги. | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Индивидуальная, групповая. | 09.02 |  |
| 23-24 | Диковинки растительного мира | Сообщения. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Индивидуальная, групповая. | 16.0201.03 |  |
| 25-27 | Диковинки животного мира | Сообщения. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. | 15.0322.0329.03 |  |
| 28-29 | Имена на карте мира | Сообщения. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. | 05.0412.04 |  |
| 30- 32 | Путешествия по странам материков | Презентация, видеофрагмент. Проект. Виртуальная экскурсия. | 19.0426.0403.05 |  |
| 33 | Необычайные памятники мира. | Презентация, видеофрагмент. Проект. | 17.05 |  |
| 34 | Покорение вершины мира-Джомолунгмы. | Сообщения. Презентации. | 24.05 |  |
| 35 | Биосфера, границы биосферы. | Сообщения. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов | 31.05 |  |
| 36 | Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера. | Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. | 07.06 |  |
| 37 | Источники загрязнения атмосферного воздуха. | Сообщения. Презентации. | 14.06 |  |
| 38 | Новые типы загрязнений. Мусор, как фактор загрязнения природы. | Презентация. Сообщения. | 21. 06 |  |
| 39 | Меры предотвращения шумового воздействия. | Сообщения. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. | 28.06 |  |

**Содержание программы.**

**Введение.**

Вводное занятие. План работы кружка.

**Уникальность планеты Земля.**

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

**Диковинки растительного и животного мира.**

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара.

Приспособления растений и животных к различным условиям обитания. Необыкновенная фауна южных и северных материков.

**Путешествие по странам мира.**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

**Биосфера. Загрязнение окружающей среды.**

Биосфера как среда жизни человека. Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биосферу. Ноосфера. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Мусор как фактор загрязнения природы. Влияние шумового воздействия на здоровье человека. Глобальные проблемы человечества.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Форма организации и форма проведения занятий | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятия | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
| 1 | **Уникальность планеты Земли.** | демонстрацияпрезентаций,сообщений,видеофрагментов;  работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности;игра с использованием ИКТ.Индивидуальные; групповая. | Объяснительно-иллюстративные; репроруктивные | Географические атласы,контурные карты,настенные карты,проектор,компьютер,справочники интернет. | ВводныйРубежныйЗащита проектов. |
| 2 | **Диковинки растительного и животного мира.** | демонстрацияпрезентаций, сообщений,видеофрагментов;  работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; Индивидуальные; групповые | Объяснительно-иллюстративные; репроруктивные;частично-поисковый. | Справочники, проектор, интернет ресурсы. | ВводныйРубежныйВыставка поделок фотографий необыкновенных растений и животных. |
| 3 | **Путешествие****по странам мира** | демонстрацияпрезентаций, сообщений,видеофрагментов;  работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельностиИндивидуальные; групповые; коллективные | Объяснительно-иллюстративные;Частично-поисковый | Географические атласы,контурные карты,настенные карты,проектор,компьютер,справочники интернет. | ВводныйРубежныйЗащита проекта. Разработка презентации |
| 4 | **Биосфера. Загрязнение окружающей среды.** | демонстрацияпрезентаций, сообщений,видеофрагментов;  работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; Индивидуальные; групповые | Объяснительно-иллюстративные;Частично-поисковый | Географические атласы,контурные карты,настенные карты,проектор,компьютер,справочники интернет. | ВводныйРубежныйЗащита проекта. Разработка презентации |

**Материально - техническое обеспечение.**

 Учебный кабинет –12,компьютер, колонки, , проектор, интерактивная доска, телевизор «Сокол», видеомагнитофон.

 **Лабораторное оборудование**: глобус физический, теллурий, интерактивный глобус, компасы, коллекция Минералы и горные породы, географические карты кабинета географии.

 **Видеофильмы:** Океан и Земля, Грозные силы природы (молнии, тонадо, землетрясения), Землетрясения, Секреты природы, Дикие верблюды Анд, Грозные силы природы (пожары, лавины, наводнения, песчаные бури).

**Список литературы.**

**Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

6.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г

 7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.

8.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.

9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.

10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.

11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

**Для учителя:**

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%A3%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%AC%3A%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5)

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:http://www.danilova.ru

5. География:Все для учителя географии
Сайт:http://geo.1september.ru

6. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:http://megacollection.ru

Формы аттестации.

**Входящий контроль** – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

**Промежуточный контроль:** коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

**Итоговый контроль:** 1)Защита презентаций по темам «Водопады», «Эти удивительные озёра» 2)Защита проекта «Необычайные памятники мира» .

Рассмотрена и рекомендована к

утверждению м.о классных руководителей

протокол№1 от 30.08.23 г.